



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Т.В.Цилепко

Приказ № 01-01-06/232

«27» 04. 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат  
00BE2140ECSBA136531C0C436F40D75680  
Владелец Цилепко Татьяна Владимировна  
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Платонова Н.А.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	----------------	---------------	------------------

г.Нефтеюганск 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений № 699 от 18.09.2023 г.

**С учетом требований:**


Рабочей программы воспитания по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Н.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,  
протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.01 Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.01 Русский язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</p> <p>составлять план действий,</p>	<p>-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические,</p>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных видах искусства,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>-сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между</li> </ul>

	<p>стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские</p>	<p>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях</p>

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>(научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
--	---	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
лекция	<i>32</i>
практические занятия	<i>28</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена, в т.ч консультации</i>	<i>12</i>



**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>1 семестр Ауд.(32) 18/14 Ауд./пр.</b>					
<b>Раздел 1. Язык и речь.</b>			<i>1/2</i>		
<b>Тема.1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	1.	<b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
	2.	<b>Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.</b> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.1, стр.8, задание № 9.</i>				
<b>Тема 1.2. Основные функции языка в современном обществе.</b>	3.	<b>Виды речевой деятельности.</b> Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты. <b>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				

	<i>Л.2, стр. 18, задание № 6.</i>				
	<b>Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<i>4/4</i>		
<b>Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>	<b>4.</b>	<b>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Освоение видов переработки текста.</b> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
<b>Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>	<b>5.</b>	<b>Информационная переработка текстов профессиональной направленности.</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.3, стр. 26, задание № 6.</i>				
<b>Тема 2.3. Разговорный и научный стиль речи.</b>	<b>6.</b>	<b>Разговорный и научный стиль речи.</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. <b>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</b> Анализ структуры текста.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.4, стр. 37, задание № 9.</i>				
<b>Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b>	<b>7.</b>	<b>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b> Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	<i>п</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>8.</b>	<b>Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</b> Освоение видов переработки текста.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.5, стр. 346, задание № 2.</i>				

<b>Тема 2.5. Публицистический и художественный стиль речи.</b>	9.	<b>Публицистический и художественный стиль речи.</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	10.	<b>Определение типа, стиля, жанра текста</b> (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.6, стр. 347, задание № 3.</i>				
<b>Тема 2.6. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.</b>	11.	<b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.7, стр. 348, задание № 6.</i>				
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>			6/4		
<b>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.</b>	12.	<b>Лексическое и грамматическое значения слова.</b> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	13.	<b>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</b>	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
<i>Л.8, стр. 115, задание № 2.</i>					
<b>Тема 3.2. Русская лексика.</b>	14.	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</b> Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	л	1	OK 04 OK 05

	15.	<b>Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.</b> Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.9, стр. 115, задание № 3.</i>				
<b>Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.</b>	16.	<b>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</b> Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	17.	<b>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.</b> Выведение алгоритма лексического анализа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.10, стр. 115, задание № 4.</i>				
<b>Тема 3.4. Фразеологизмы.</b>	18.	<b>Отличие фразеологизма от слова.</b> Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	19.	<b>Лексический и фразеологический анализ слова.</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.11, стр. 115, задание №5.</i>				
<b>Тема 3.5. Лексические нормы.</b>	20.	<b>Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	21.	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Лексика и фразеология».			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.12, стр. 115, задание № 1.</i>				
<b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>			<i>3/3</i>		
<b>Тема 4.1. Фонетические единицы.</b>	22.	<b>Звук и фонема.</b> Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>

	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.13, стр. 65, задание № 1.</i>				
<b>Тема 4.2. Орфоэпические нормы.</b>	<b>23.</b>	<b>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</b> Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <b>Благозвучие речи.</b> Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.14, стр. 65, задание № 2.</i>				
	<b>24.</b>	<b>Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.15, стр. 65, задание № 3.</i>				
<b>Тема 4.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b>	<b>25.</b>	<b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с- Правописание и/ы после приставок.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.16, стр. 65, задание № 4.</i>				
	<b>26.</b>	<b>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</b> Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>27.</b>	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.17, стр. 65, задание №5.</i>				
<b>Раздел 5. Морфеме, словообразование, орфография</b>			<i>4/1</i>		
<b>Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.</b>	<b>28.</b>	<b>Многозначность морфем.</b> Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. <b>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</b> Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.18, стр. 139, задание №4.</i>				

Тема 5.2. Способы словообразования	29.	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. <b>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</b> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	Л.19, стр. 139, задание №5.				
Тема 5.3. Составление текстов.	30.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	Л.20, стр. 139, задание №6.				
Тема 5.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	31.	Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. <b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b> Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	32.	<b>Контрольная работа за 1-й семестр.</b>	п	1	
	Домашнее задание				
	Л.21, стр. 139, задание №7.				
2 семестр Ауд.(28) 14/14 Ауд./пр.					
<b>Раздел 6. Морфология и орфография.</b>			8/6		
Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	33.	<b>Грамматические признаки слова</b> (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. <b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени	л	1	OK 04 OK 05 OK 09

		существительного. Употребление форм имен существительных в речи.			
	34.	<b>Исследование текста.</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.22, стр. 159, задание №6.</i>				
<b>Тема 6.2. Имя прилагательное.</b>	35.	<b>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</b> Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. <b>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</b> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.23, стр. 168, задание №4.</i>				
<b>Тема 6.3. Имя числительное. Местоимение.</b>	36.	<b>Лексико-грамматические разряды имен числительных.</b> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	37.	<b>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</b> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.24, стр. 175, задание №3. Л.25. стр.175, задание №4.</i>				

<b>Тема 6.4. Глагол.</b>	<b>38.</b>	<b>Грамматические признаки глагола.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	39.	<b>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b> Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.26, стр. 193, задание №4.</i>				
<b>Тема 6.5. Причастие как особая форма глагола.</b>	<b>40.</b>	<b>Образование действительных и страдательных причастий.</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -ни -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. <b>Морфологический разбор причастия.</b> Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.27, стр. 198, задание №2.</i>				
<b>Тема 6.6. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.</b>	<b>41.</b>	<b>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</b> Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. <b>Морфологический разбор деепричастия.</b> Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	<i>п</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	42.	<b>Грамматические признаки наречия.</b> Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.28, стр. 201, задание № 2. Л.29, стр. 203, задание № 3.</i>				
<b>Тема 6.7. Слова категории</b>	<b>43.</b>	<b>Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</b> Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание междометий и	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05</i>



<b>состояния и междометия.</b>		звукоподражаний.			<i>OK 09</i>
	44.	<b>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.</b> Знаки препинания в предложениях с междометиями. потребление междометий в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.30, стр. 205, задание № 2. Л.31, стр. 205, задание № 3.</i>				
<b>Тема 6.8. Служебные части речи.</b>	45.	<b>Служебные части речи.</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от словомонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	46.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Морфология и орфография».	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.32, стр. 213, задание №2.</i>				
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>			<i>6/8</i>		
<b>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	47.	<b>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</b> Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>

	48.	<b>Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.</b> Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.33, стр. 219, задание №3.</i>				
<b>Тема 7.2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</b>	49.	<b>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</b> Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. <b>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.</b> Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.34, стр. 225, задание №3.</i>				
<b>Тема 7.3. Односоставное и неполное предложение.</b>	50.	<b>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. <b>Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.35, стр. 237, задание №2.</i>				
<b>Тема 7.4. Односложное простое предложение.</b>	51.	<b>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</b> Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Сопоставление устной и письменной речи.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.36, стр. 252, задание №8.</i>				
<b>Тема 7.5. Предложения с обособленными и</b>	52.	<b>Обособление определений.</b> Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>

уточняющими членами.		изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.37, стр.253, задание №9.</i>				
Тема 7.6. Вводные слова и предложения.	53.	<b>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</b> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	54.	<b>Упражнения по синтаксической синонимии.</b> Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.38, стр.253, задание № 10.</i>				
Тема 7.7. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.	55.	<b>Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. <b>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.39, стр. 255, задание №3.</i>				
Тема 7.8. Сложноподчиненное и бессоюзное сложное	56.	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	п	2	OK 04 OK 05 OK 09

предложение.	57.	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.40, стр. 272, задание №3. Л.41, стр.275 задание №3.</i>				
<b>Тема 7.9.</b> <b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b>	58.	<b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения. <b>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.42, стр. 278, задание № 2.</i>				
<b>Тема 7.10.</b> <b>Способы передачи чужой речи.</b>	59.	<b>Знаки препинания при прямой речи.</b> Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	<i>п</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	60.	<b>Контрольная работа за курс.</b>			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.43, стр. 278, задание №3.</i>				
			<b>Экзамен, в т.ч. консультации</b>		
			<b>Всего</b>		
				<i>12</i>	
				<i>72</i>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира. • Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи. • Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. • Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. • Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. • В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». • Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на

примере лирики русских поэтов).

- Категория наклонения глагола и ее роль в текст образовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Учебный кабинет №А414

#### **КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

(4 этаж, № 15)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1  
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый и углублённый уровни): учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-09-103554-4.
2. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый и углублённый уровни): учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-09-103555-1.
3. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-101457-0.
4. Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы (углублённый) / В. В. Бабайцева. - 10-е изд., стереотипное - М.: Просвещение, 2022. - 463 с. - ISBN 978-5-09-101464-8.
5. Коваadlo, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория: учебник / Л. Я. Коваadlo. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
6. Коваadlo, Л. Я. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие / Л. Я. Коваadlo. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 630 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).

7. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1099229>
8. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1083279>
9. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2023. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование).

### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, литература, история, иностранный язык.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, контрольных работ, экзамена.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p><u>Формы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация.</li> </ul> <p><u>Методы контроля и оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- письменное тестирование;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- домашнее задание творческого характера;</li> <li>- практические задания;</li> </ul>
ОК 05	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	

<p>ОК 09</p>	<p>действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	
--------------	---	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

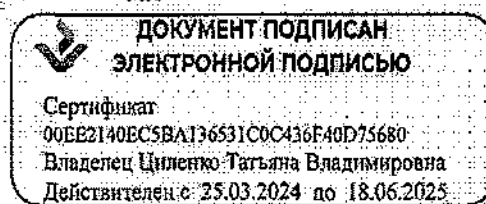
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04.2024 г.  
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко



Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.  
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.02 ЛИТЕРАТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Платонова Н.А.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	----------------	---------------	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>39</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>41</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.02 Литература обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<p>произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>электронных библиотечных систем;</p>
<p>- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)</li> </ul>

	<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>-</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных</li> </ul>

	<p>искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) общение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> <li>-</li> </ul>
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>

	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul>	
--	---	--

	<p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 88;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>В т.ч. ЭО</b>	<i>20</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	<i>88</i>
практические занятия	<i>36</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>	
	<b>1</b>	<b>Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>					
<b>Тема 2. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Написать сообщение по основным датам биографии А. С. Пушкина.				
	<b>2</b>	<b>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
<b>Домашнее задание</b>					

	Прочитать поэму «Медный всадник».				
3		<b>Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении.</b> Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	л	1	
4		<b>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.</b> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...»	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций				
5		<b>Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</b> Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).	л	1	
6		<b>«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.</b>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать пьесу Островского «Гроза».				
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
«Дело мастера боится»	7	<b>«Что значит быть мастером своего дела?»</b> Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК03,

		мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»			OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>45</b>	
	8	<b>Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь.</b> А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.	л	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Дикого и Кабановой.				
	9	<b>Драма «Гроза».</b> Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).	л	1	
	10	<b>Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.</b> Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Катерины.				
	11	<b>Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века</b> (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	п	1	
	12	<b>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</b> Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа.	л	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05,
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выписать из текста характеристику Обломова.				

					OK 06, OK 09
13	<b>Своеобразие сюжета и жанра произведения.</b> Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова.	л	1		
14	<b>Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.</b> Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	п	1		
<b>Домашнее задание</b>					
Составить письменный портрет Обломова.					
15	<b>Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).</b> Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	П(Э)	1		
<b>Домашнее задание</b>					
Прочитать роман «Отцы и дети»					
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
16	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по	п	1		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.

		теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»			
17		<b>Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)</b> Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
18		<b>Роман «Отцы и дети».</b> Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Составить характеристику Одинцовой или Базарова.				
19		<b>Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.</b> Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	П(Э)	1	
20		<b>Базаров и Одинцова.</b> Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выписать тезисы из полемики вокруг романа.				
21		<b>Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.</b> Авторская позиция в романе. Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова.	п	1	

22	<b>Контрольная работа</b> по теме «Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева»	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии Н.С. Лескова.				
23	<b>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.	<i>л</i>	<i>1</i>	
24	<b>Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.</b> Смысл названия повести.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать повесть «Очарованный странник». Выписать слова, характеризующие Флягина.				
25	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<i>П(Э)</i>	<i>1</i>	
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»			
26	<b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</b> Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман «История одного города».				

27	<b>Замысел, история создания «Истории одного города».</b> Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
28	<b>Контрольная работа</b> по творчеству Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова – Щедрина.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии Ф.М. Достоевского.				
29	<b>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</b> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
30	<b>Социальная и нравственно философская проблематика романа.</b> Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Выписать из текста слова, характеризующие семью Мармеладовых.				
31	<b>Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</b> Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	<i>П(Э)</i>	<i>1</i>	
32	<b>Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.</b> Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовить анализ эпизода главы IV части IV				
33	<b>«Правда» Раскольникова и «правда» Сони.</b> Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый	<i>n</i>	<i>1</i>	

	внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.			
34	<b>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа.</b> Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовиться к сочинению.				
35	<b>Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского.</b>	п	1	
36	<b>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</b> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман-эпопею «Война и мир» 1 и 2 том				
37	<b>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.</b> Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
38	<b>Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма,</b> кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать характеристику образов Кутузова и Наполеона.				
39	<b>Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.</b> Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	П(Э)	1	



40	<b>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы».</b> Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоре­чащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле.	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Составить хронологию событий романа.				
41	<b>Утверждение духовного начала в человеке.</b> Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи Мурат». Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.	п	1	
42	<b>Написание сочинения по творчеству Л.Н. Толстого.</b>	П(Э)	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовиться к контрольной работе.				
43	<b>Контрольная работа по творчествам Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.</b>	п	1	
44	<b>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</b> Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии Н.А. Некрасова.				
45	<b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</b> Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические	п	1	

	портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.			
46	<b>Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями,</b> ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии А.П. Чехова.				
47	<b>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</b> Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
48	<b>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</b> Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	<i>П(Э)</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Выучить стихотворение на выбор Тютчева или Фета.				
49	<b>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	<i>л</i>	<i>1</i>	
50	<b>Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Драматургия Чехова.</b>	<i>П(Э)</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать комедию А.П. Чехова «Вишневый сад»				

	51	Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.	л	1	
	52	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	П(Э)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.			
	Домашнее задание				
	Составление резюме				
			1 семестр		52
<b>Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>					
<b>Тема 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>15</b>	
	53	<b>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</b> Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма.	л	1	

	Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).			
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать рассказ «Чистый понедельник» И.А. Бунина.				
54	<p><b>Русская литература на рубеже веков</b>  <b>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</b>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p>	л	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии А.И. Куприна.				
55	<b>Психологизм бунинской прозы.</b> Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики.	п	1	
56	<p><b>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</b>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p>	л	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать рассказ «Гранатовый браслет» А.И. Куприна.				
57	<b>Рассказ «Гранатовый браслет».</b> Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.	п	1	

	Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964).			
58	<b>Серебряный век русской поэзии</b> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).	л	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии В. Я. Брюсова.				
59	<b>Символизм Истоки русского символизма.</b> Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.	л	1	
60	<b>Акмеизм Истоки акмеизма.</b> Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая	П(Э)	1	

	традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.			
<b>Домашнее задание</b>				
Составить таблицу «Художественные направления 20 века»				
61	<b>Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.</b> Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
62	<b>Максим Горький (1868—1936)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать рассказ Горького М. «Старуха Изергиль»				
63	<b>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль».</b> Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Пэрры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	<i>n</i>	<i>1</i>	
64	<b>Пьеса «На дне».</b> «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая	<i>л</i>	<i>1</i>	

		конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать пьесу «На дне». Составить характеристику Луки.				
	<b>65</b>	<b>Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.</b> Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>66</b>	<b>Александр Александрович Блок (1880—1921)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать поэму А. Блока «Двенадцать»				
	<b>67</b>	<b>Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать».</b> Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	<i>П(Э)</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>	
	<b>68</b>	<b>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</b> Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью,	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>

	рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре			
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии С. Есенина.				
<b>69</b>	<b>Поэма-триптих «Облако в штанах».</b> Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	<i>П(Э)</i>	<i>1</i>	
<b>70</b>	<b>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</b> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
<b>Домашнее задание</b>				
Выучить стихотворение С. Есенина на выбор.				
<b>71</b>	<b>Любовная тема. Исповедальность лирики:</b> отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>72</b>	<b>Контрольная работа по теме: Особенности развития литературы 1920-х годов.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии М.А. Цветаевой.				
<b>Тема 6. Особенности развития литературы</b>			<b>15</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>73</b>	<b>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01,</i>



1930 — начала 1940-х годов		Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.			OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09	
	<b>Домашнее задание</b>					
	Написать сообщение по основным датам биографии А. Платонова.					
	74	<b>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии.</b> Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	л	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09	
	<b>Домашнее задание</b>					
	Прочитать повесть «Усомнившийся Макар».					
	75	<b>Анализ ключевых эпизодов повести.</b> Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.	П(Э)	1		
	76	<b>Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии.</b> «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	л	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09	
	<b>Домашнее задание</b>					
	Прочитать поэму «Реквием» А. Ахматовой.					

77	<b>Поэма «Реквием».</b> Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	<i>n</i>	<i>1</i>	
78	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<i>П(Э)</i>	<i>1</i>	
	<b>Роль поэзии в жизни человека любой профессии.</b> Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к <u>сборнику</u>			
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман «Мастер и Маргарита».				
79	<b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</b> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
80	<b>Роман «Мастер и Маргарита».</b> Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Составить цитатный план сочинения на тему: "Нечистая сила в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"				
81	<b>Система образов в романе «Мастер и Маргарита».</b> Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	<i>n</i>	<i>1</i>	
82	<b>Ершалаимские главы.</b> Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	<i>П(Э)</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				

	Подобрать материал к анализу образов Мастера и Иешуа Га-Ноцри.			
83	<b>Любовь и судьба Мастера.</b> Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	П(Э)	1	
84	<b>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</b> Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман «Тихий Дон» М. Шолохова.				
85	<b>Роман-эпопея «Тихий Дон».</b> Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	л	1	
86	<b>Женские судьбы. Любовь на страницах романа.</b> Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	п	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать портретную характеристику Натальи и Аксиньи.				
87	<b>Написание сочинения по творчеству М. Шолохова.</b>	п	1	
88	<b>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</b> Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.			
	<b>Домашнее задание</b>			
	Прочитать роман «Доктор Живаго»			
<b>Тема 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	
	<b>89</b> <b>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</b> «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) « <b>Молодая гвардия</b> » Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	л	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>90</b> <b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие	л	1	

	лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.			
Домашнее задание				
Написать конспект по теме «Особенности драматургии 1950-1960 – х годов».				
91	<b>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя.</b> Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	П(Э)	1	
92	<b>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</b> Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти».	л	1	
Домашнее задание				
Читать стихотворения А.Т. Твардовского (на выбор).				
93	<b>Произведение лиро-эпического жанра.</b> Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	п	1	
94	<b>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</b> Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого.	л	1	
Домашнее задание				

	Прочитать рассказ «Один день Ивана Денисовича»				
95		<b>Проблема ответственности поколений.</b> Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.	П(Э)	1	
96		<b>Написание сочинений по творчеству А. Солженицына.</b>			
	<b>Домашнее задание</b>		<i>n</i>	1	
	Написать сообщение по основным датам биографии А.В. Вампилова.				
97		<b>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</b> «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.	<i>л</i>	1	
98		<b>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев.</b> Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)	П(Э)	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать пьесы «Провинциальные анекдоты».				
99		<b>Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»</b>	<i>n</i>	1	
<b>Тема 8. Литература второй половины XX - начала XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>9</b>	
	100	<b>Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)</b> Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	<i>л</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать повесть «Прощание с Матерой». В. Распутина.				

	101	<p><b>Василий Макарович Шукшин (1929-1974)</b>          Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.          Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, <u>характеристичный диалог, открытый финал</u></p>	л	1	<p>ОК 01,          ОК 02,          ОК 03,          ОК 04,          ОК 05,          ОК 06,          ОК 09</p>
	102	<p>Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. <b>Выявление основных нравственных проблем</b> (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, <u>открытый финал шукшинских произведений</u></p>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Читать произведения В. Шукшина.				
	103	<p><b>Проза второй половины XX начала XXI века.</b> В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов(повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и <u>другие</u>).</p>	л	1	<p>ОК 01,          ОК 02,          ОК 03,          ОК 04,          ОК 05,          ОК 06,          ОК 09</p>
	104	<p><b>Поэзия драматургия второй половины XX начала XXI века</b>          Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Написать сообщение «Развитие современной поэзии».				

	<b>105</b>	<b>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.</b> Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.	л	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>106</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	П(Э)	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
		Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.			
		<b>Домашнее задание</b>			
		Подготовить эссе «У всех ли профессий есть будущее?»			
	<b>107</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	п	1	
	<b>108</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	п	1	
				<b>2 семестр</b>	56
				<b>Итого</b>	108



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет №А415,

**КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ** (4 этаж, № 16)

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд 8. Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

2. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2 Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, обществознание, русский язык, история, иностранный язык.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды формируемых общих профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности;</p> <p>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>	<p><u>Формы контроля:</u></p> <p>- входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация.</p> <p><u>Методы контроля и оценки:</u></p> <p>- устный опрос,</p> <p>- письменное тестирование;</p> <p>- контрольные работы;</p> <p>- домашнее задание творческого характера;</p> <p>- практические задания;</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть</p>	

	<p>умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>-</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>-</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>	
<p>ОК Об. Проявлять гражданско -</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному</p>	

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; -</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

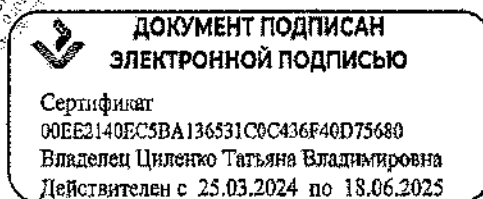
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04. 2024 г.

МП

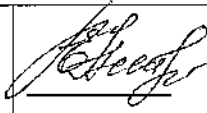


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.03 ИСТОРИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	-----------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>40</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>42</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 История предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования специалистов среднего звена по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений (к).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.03 История входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины БД.03 История обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профес-	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>метапредметных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li><li>-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li><li>-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li><li>-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li><li>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>-готовность и способность к самостоятельной</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>предметных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li><li>-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в миро-</li></ul></li></ul>



<p>сиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <hr/> <p><b>• личностных:</b></p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность</p>	<p>вом историческом процессе;</p> <p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обобщивать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>
--	--	---

	вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
--	---	--

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>136</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>136</i>
в том числе:	
лекции	<i>72</i>
практические занятия	<i>64</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>1 семестр</b>			<b>62 час = 36 (л)+26(пр)</b>		
<b>Введение.</b>					
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1.	<b>Значение изучения истории.</b> Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> История России — часть всемирной истории.	л	1	
	2.	<b>Периодизация всемирной истории.</b>	л	1	
	<b>Домашнее задание</b> стр.4-12, ответить на вопросы 1- 4 на стр.12.				
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>					
<b>Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	3.	<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	л	1	
	4.	<b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Неолитическая революция на территории	л	1	

		современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины</i> . Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племён. <i>Укрепление власти вождей</i> . Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	— §1- §2, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>					
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	5.	<b>Древнейшие государства.</b> Понятие цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	л	1	
	6.	<b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
— §3- §4, ответить на вопросы к параграфам.					
<b>Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	7.	<b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Мinoaнская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i>	л	1	
	8.	<b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината.</i>	п	1	

		<i>Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</i>			
	<b>Домашнее задание</b>				
	— §5 - §7, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>9.</b>	<b>Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.</i>	л	1	
	<b>10.</b>	<b>Возникновение христианства.</b> Особенности христианского вероучения и церковной структуры. <i>Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</i>	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
		— §7, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Раздел 3. Цивилизации Запады и Востока в Средние века</b>					
<b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Византийская империя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>11.</b>	<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</i>	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<b>12.</b>	<b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
		— §8, §10, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в Средние века.</b>	13.	<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в Средние века.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i>	л	1
	14.	<b>Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	— §9 – §11, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Зарождение централизованных государств в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	15.	<b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i> Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление словного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги.	л	1
	16.	<b>Османское государство и падение Византии.</b> Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. <i>«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i> Укрепление королевской власти в Англии.	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
— §12, §16, ответить на вопросы к параграфам.				

<b>Тема 3.4.</b> <b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> <b>Средневековый западноевропейский город.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>17.</b>	<b>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.</b> Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i>	л	1	
	<b>18.</b>	<b>Средневековое общество.</b> Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b> — §13- §14, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 3.5.</b> <b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b> <b>Средневековая культура Западной Европы.</b> <b>Начало Ренессанса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>19.</b>	<b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	л	1	
	<b>20.</b>	<b>Средневековая культура Западной Европы.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура ( <i>стили, творцы, памятники искусства</i> ). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b> — §15, §17, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>					
<b>Тема 4.1.</b> <b>Образование Древнерусского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<b>21.</b>	<b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё).	л	1	
	<b>22.</b>	<b>Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</b>	п	1	
<b>Домашнее задание</b>					



	— §18, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 4.2.</b> <b>Крещение Руси и его значение.</b> <b>Общество Древней Руси.</b> <b>Древнерусская культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	23.	<b>Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	л	1
	24.	<b>Древнерусская культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература ( <i>слово, житие, поучение, хождение</i> ). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись ( <i>мозаики, фрески</i> ). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство.</i> Развитие местных художественных школ.	п	1
	<b>Домашнее задание</b> — §19 - §22, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 4.3.</b> <b>Раздробленность на Руси.</b> <b>Монгольское завоевание и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	25.	<b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	л	1
	26.	<b>Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	п	1
	<b>Домашнее задание</b> — §21 - §23, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 4.4.</b> <b>Начало возвышения Москвы.</b> <b>Образование единого Рус-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	27.	<b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	л	1
	28.	<b>Образование единого Русского государства и его значение.</b> Русь при преемниках	п	1

ского государства.		Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.			
	<b>Домашнее задание</b> — §24 - §25, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>					
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	29.	<b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> <i>Россия в период боярского правления. Иван IV.</i> Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	л	1	
	30.	<b>Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	п	1	
<b>Домашнее задание</b> — §26 - §27, ответить на вопросы к параграфам.					
Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	31.	<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b> <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,</i> возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	л	1	

<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b>	<b>32.</b>	<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	— §28 – §29, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 5.3. Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>33.</b>	<b>Культура Руси конца XIII—XV веков.</b> Летописание. Важнейшие памятники литературы ( <i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i> ). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i> ). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой».	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>34.</b>	<b>Культура России XVII века.</b> Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
— §30, ответить на вопросы к параграфам.					
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>					ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
<b>Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>35.</b>	<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала.</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>36.</b>	<b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	<i>n</i>	<i>l</i>	

ых империй.	<p><b>Домашнее задание</b></p> <p>— §31, §32, ответить на вопросы к параграфам.</p>			
<p><b>Тема 6.2.</b></p> <p><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения. Реформация и контрреформация.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>37. <b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения. Реформация и контрреформация.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p><b>Домашнее задание</b></p> <p>— §33, §34, §40, ответить на вопросы к параграфам.</p>	л	1	
<p><b>Тема 6.3.</b></p> <p><b>Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>38. <b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p><b>Англия в XVII—XVIII веках.</b> Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p><b>Домашнее задание</b></p> <p>— §35, §36, ответить на вопросы к параграфам.</p>	п	1	

<b>Тема 6.4.</b> <b>Страны Востока в XVI — XVIII веках.</b> <b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	39.	<b>Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	л	1
	<b>Домашнее задание</b>			
— §37, §38, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 6.5.</b> <b>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	40.	<b>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	л	1
	<b>Домашнее задание</b>			
— §39, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 6.6.</b> <b>Война за независимость и образование США.</b> <b>Французская революция конца XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	41.	<b>Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	л	1
	42.	<b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	п	1
<b>Домашнее задание</b>				
— §41, §42, ответить на вопросы к параграфам.				

Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала				
	43.	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей.	л		1
	44.	Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	п		1
	Домашнее задание — §43, ответить на вопросы к параграфу.				
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала				
	45.	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	л		1
	46.	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин.	п		1
	Домашнее задание — §45, ответить на вопросы к параграфу.				
Тема 7.3. Экономическое и социальное развитие в	Содержание учебного материала				
	47.	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	л	1	

XVIII веке. Народные движения.	<b>48.</b>	<b>Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание — §44, ответить на вопросы к параграфам. Подготовиться к контрольной работе № 1 по разделам 1-7.				
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>49.</b>	<b>Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Историческая наука в России в XVIII веке. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство</i> (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>50.</b>	<b>Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов.</b> <i>Исследовательские экспедиции.</i> Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание — §46, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>					ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Тема 8.1. Промышлен ный переворот и его последствия. Развитие западноевроп ейской культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>51.</b>	<b>Промышленный переворот и его последствия. Развитие западноевропейской культуры.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности.</i> От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи.</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма».</i> Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал.</i> Роль государства в экономике.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>52.</b>	<b>Литература. Изобразительное искусство. Музыка.</b> Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Домашнее задание — §47, §50, ответить на вопросы к параграфам.					

<b>Тема 8.2.</b> <b>Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>53.</b>	<b>Международные отношения.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз.</i>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>54.</b>	<b>Крымская (Восточная) война и ее последствия.</b> <i>Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b> — §48, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 8.3.</b> <b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>55.</b>	<b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии.</i>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>56.</b>	<b>Гражданская война в США.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b> — §49, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>				
<b>Тема 9.1.</b> <b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>57.</b>	<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>58.</b>	<b>Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны.</i>	<i>п</i>	<i>1</i>

ОК 01.  
ОК 02.  
ОК 04.  
ОК 05.  
ОК 06.



		<i>Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</i>		
	<b>Домашнее задание</b>			
	— §51-52, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>				
<b>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>59.</b>	<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>60.</b>	<b>Отечественная война 1812 года.</b> Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813 — 1825 годах.</i> Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
— §53, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 10.2. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>61.</b>	<b>Движение декабристов.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество: «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>62.</b>	<b>Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I.</b> Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
— §55, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>2 семестр</b>			<b>74 час = 36 (л)+38 (пр)</b>	

Тема 10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	63.	<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> <i>Россия и революционные события 1830 — 1831 и 1848 — 1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. <b>Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои.</b>	л	1
	<b>Домашнее задание</b> — §57, ответить на вопросы к параграфам.			
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	64.	<b>Общественное движение во второй четверти XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. <b>Общественное движение в России в последней трети XIX века.</b> Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	п	1
	<b>Домашнее задание</b> — §54, §56, §59, ответить на вопросы к параграфам.			
Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Экономическое разви-	<b>Содержание учебного материала</b>			
	65.	<b>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.	л	1
	66.	<b>Контрреформы. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b> Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и	п	1

тие во второй половине XIX века.		последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство</i> . Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	<b>Домашнее задание</b>			
	— §58, §60, ответить на вопросы к параграфам.			
Тема 10.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	67.	<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов</i> . Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	л	1
	68.	<b>Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов.</b>	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	— §61, ответить на вопросы к параграфу.			
Тема 10.7. Русская культура XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	69.	<b>Русская культура XIX века.</b> Развитие науки и техники XIXв (Н. И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники</i> . Расширение сети школ и университетов.	л	1
	70.	<b>Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).</b> Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	— §62, ответить на вопросы к параграфу.			
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>				
Тема 11.1.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01. ОК 02.

<b>Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.</b>	<b>71.</b>	<b>Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<b>72.</b>	<b>Колонии, зависимые страны и метрополии.</b> <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> — §63, §64, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 11.2. Россия на рубеже XIX—XX веков. Серебряный век русской культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>73.</b>	<b>Россия на рубеже XIX—XX веков. Серебряный век русской культуры.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> — §65, §68, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 11.3. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>74.</b>	<b>Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906—	<i>л</i>	<i>1</i>	

<b>столыпински х реформ.</b>		1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	<b>75.</b>	<b>П. А. Столыпин как государственный деятель.</b> Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П. А. Столыпин и III Государственная дума.</i> Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание</b> — §66, §67, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>76.</b>	<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.</b> Первая мировая война. Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>77.</b>	<b>Развитие военной техники в годы войны.</b> <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.</i> Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны.</i> Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Домашнее задание</b> — §69, §70, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 11.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>78.</b>	<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного</i>	<i>n</i>	<i>l</i>

<b>революция в России и ее последствия.</b>		<i>этапа революции к пролетарскому(социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.			
	<b>79.</b>	<b>События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным.</b> <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i>	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	— §71, §72, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 11.6. Гражданская война в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>80.</b>	<b>Гражданская война в России.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных.	<i>п</i>	<i>l</i>	
	<b>81.</b>	<b>Россия в годы Гражданской войны.</b> Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	<i>п</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
— §73, ответить на вопросы к параграфам.					
<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>					
<b>Тема 12.1. Европа и США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<b>82.</b>	<b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. За-	<i>л</i>	<i>l</i>	

		рождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.		
	83.	<b>Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.</b> Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	— §74, ответить на вопросы к параграфу.			
<b>Тема 12.2.</b> <b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	84.	<b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i>	<i>n</i>	<i>l</i>
	85.	<b>Создание Национального фронта борьбы против Японии.</b> Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	— §76, ответить на вопросы к параграфу.			
<b>Тема 12.3.</b> <b>Недемократические режимы. Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	86.	<b>Недемократические режимы. Международные отношения.</b> <i>Рост фашистских движений в Западной Европе.</i> Деятельность Лиги Наций. Захват фашистами власти в Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. <i>Реформы правительств Народного фронта.</i> Гражданская война в Испании. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. <i>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i>	<i>л</i>	<i>l</i>
	87.	<b>Деятельность Лиги Наций.</b> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза	<i>n</i>	<i>l</i>

		агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио».		
	<b>Домашнее задание</b>			
	— §75, §77, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 12.4.</b> <b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	88.	<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность НЭПа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене.	л	1
	89.	<b>Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.</b> Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	— §79, §80, §81, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 12.5.</b> <b>Культура в первой половине XX века. Советская культура в 1920—1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	90.	<b>Культура в первой половине XX века. Советская культура в 1920—1930-е годы.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино.</i> Нацизм и культура.	л	1
	91.	<b>«Культурная революция»: задачи и направления.</b> Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры.</i> <i>Утверждение метода социалистического реализма в</i>	п	1



		<i>литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</i>			
	<b>Домашнее задание</b>				
	— §78, §82, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>					
<b>Тема 13.1. Накануне мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<b>92.</b>	<b>Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</b> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>93.</b>	<b>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> — §83, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>94.</b>	<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>95.</b>	<b>Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).</b> Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> — §84, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Тема 13.3. Второй</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>96.</b>	<b>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	

<b>период Второй мировой войны.</b>		фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. <i>Военные действия в Северной Африке</i> . Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения</i> . Курская битва и завершение коренного перелома. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	— §85, стр.202-206, ответить на вопросы к параграфу № 1-3.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>97.</b>	<b>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).</b> Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>98.</b>	<b>Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления.</b> Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	— §85, стр.206-211, ответить на вопросы к параграфу № 4-8.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>99.</b>	<b>Советско-японская война.</b> Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>100</b>	<b>Значение победы над фашизмом.</b> Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>					
<b>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<b>101</b>	<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны.</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции</i> . Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии</i> . Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>102</b>	<b>Превращение США в ведущую мировую державу.</b> Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США</i> . Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Гре-	<i>п</i>	<i>1</i>	

		ции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	<b>Домашнее задание</b>			
	— §86, §87, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 14.2. Страны Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>103</b>	<b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Анткоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>104</b>	<b>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.</b> Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в конце XX века.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
— §88, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 14.3. Крушение колониально й системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>105</b>	<b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>106</b>	<b>Исламская революция в Иране.</b> Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
— §89, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 14.4. Индия, Пакистан, Китай.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>107</b>	<b>Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>108</b>	<b>Завершение гражданской войны в Китае.</b> Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн	<i>п</i>	<i>1</i>

		Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
	<b>Домашнее задание</b>			
	— §90, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 14.5. Страны Латинской Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>109</b>	<b>Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа.	л	1
	<b>110</b>	<b>«Левый поворот» в конце XX — начале XXI века.</b> Президент Венесуэлы У. Чавес, и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века</i>	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	— §91, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 14.6. Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>111</b>	<b>Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.	л	1
	<b>112</b>	<b>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</b> Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	— §92, ответить на вопросы к параграфу.			
<b>Тема 14.7. Развитие культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>113</b>	<b>Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой.	л	1

	<b>114</b>	<b>Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	— §93, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b>					
<b>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<b>115</b>	<b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>116</b>	<b>Противоречия социально-политического развития.</b> <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
— §94, ответить на вопросы к параграфам.					
<b>Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>117</b>	<b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>118</b>	<b>Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.</b> Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
— §95, ответить на вопросы к параграфам.					
<b>Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>119</b>	<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>120</b>	<b>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
— §96, ответить на вопросы к параграфу № 1-3.					
<b>Содержание учебного материала</b>					

	121	<b>Нарастание негативных тенденций в экономике.</b> Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.	л	1
	122	<b>СССР в системе международных отношений.</b> Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	— §96, ответить на вопросы к параграфу № 4-7.			
<b>Тема 15.4. СССР в годы перестройки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	123	<b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i>	л	1
	124	<b>Реформы политической системы.</b> <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках.	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	— §97, ответить на вопросы к параграфу № 1-4.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	125	<b>Изменения в общественном сознании.</b> Власть и церковь в годы перестройки. Политика гласности и ее последствия. <i>Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.</i> <i>Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года.	л	1
126	<b>Распад СССР. Образование СНГ.</b> Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>			
	— §97, ответить на вопросы к параграфу № 5-6.			
<b>Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	127	<b>Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и	л	1

		техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	— §98, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>					
<b>Тема 16.1. Формирование российской государственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	128	<b>Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин. <i>Изменения в системе власти.</i></b> Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	— §99, стр. 287-288, ответить на вопрос к параграфу № 1.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	129	<b>Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.</b> Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i>	<i>л</i>	<i>l</i>	
	130	<b>Политические лидеры и общественные деятели современной России.</b> Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	— §99, стр. 288-289, ответить на вопрос к параграфу № 2.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
131	<b>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.</b> Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.	<i>л</i>	<i>l</i>		

<b>132</b>	<b>Российская Федерация в системе современных международных отношений.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Домашнее задание</b>			
— §99, стр. 289-291, ответить на вопрос к параграфу № 3.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>133</b>	<b>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>Домашнее задание</b>			
— §99, стр. 292-293, ответить на вопросы к параграфу № 4-5.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>134</b>	<b>Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>Домашнее задание</b>			
— §99, стр. 293-297, ответить на вопросы к параграфу № 6-7; Подготовиться к контрольной работе № 2 по разделам 8-16 и к дифференцированному зачету.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>135</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>136</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
		<b>Итого</b>	<b>136</b>



## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет № А417 **КАБИНЕТ ИСТОРИИ**

(4 этаж, № 19)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт. 6. Видеопроектор – 1 шт. 7. Стенды настенные: Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
2. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень/Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
3. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.
4. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, иностранный язык.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Игровые технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология развивающего обучения
- Технология развития критического мышления
- Технология уровневой дифференциации

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, работы с документами, выполнения обучающимися практических , рефератов, сообщений, докладов, презентаций, контрольных работ и др.

Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>• предметных:</p> <p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Текущий контроль: Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение рефератов, сообщений, докладов, презентаций, Дифференцированный зачет (комплексный)</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

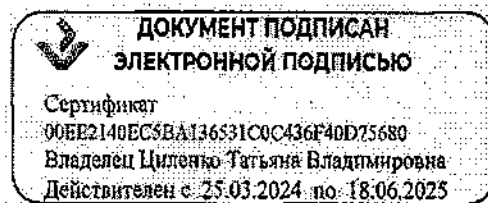
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП

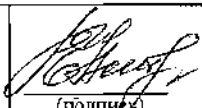


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	«25» 04. 2024г. (дата)
--------------	---------------	-----------------	--	---------------------------

Нефтеюганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее ФГОС СОО), Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования N 699 от 18.09.2023 по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений.

**С учетом требований:**

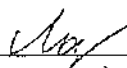
Рабочей программы воспитания по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Елена Ивановна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины **БД. 04 Обществознание** предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности **27.02.06 Метрологический контроль средств измерений**.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.04 «Обществознание» входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины БД.04 «Обществознание» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03.	<b>• метапредметных:</b> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социальной-правовой и экономической информации,	<b>• предметных:</b> – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и воз-

<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общественно-знания;</li> </ul> <p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию</li> </ul>	<p>возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>
---	---	--



	<p>и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	
--	--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала, выполнение индивидуальных проектов, рефератов, презентаций, докладов, конспектов.	-
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> <i>Комплексного дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>1 семестр</b>				<b>36 = 18(л)+18(пр)</b>	
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
	1.	<b>Обществознание как учебный курс.</b> Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	л	1	
	2.	<b>Социальные науки. Специфика объекта их изучения.</b>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b> Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – стр.3-4, ответить на вопросы в тетради				
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>					
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
	3.	<b>Философские представления о социальных качествах человека.</b> Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	л	1	
	<b>Домашняя работа:</b>				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы.				
	4.	<b>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.</b> Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b> Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 1, § 1.1, ответить на вопросы на стр. 9; § 1.2, ответить на вопросы на стр.16; § 1.3, ответить на вопросы на стр. 30-31.				
<b>Содержание учебного материала</b>					
5.	<b>Проблема познаваемости мира.</b> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих зна-	л	1		

		ний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. <b>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</b>			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 1, § 1.4, ответить на вопросы и задания на стр. 41- 42; § 1.5, ответить на вопросы и задания на стр. 56-58.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	6.	<b>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истоки конфликтов в среде молодежи. Межличностные конфликты.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 1, § 1.6, ответить на вопросы и задания на стр. 66.				
<b>Тема 1.2. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6.</i>
	7.	<b>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Духовная культура личности и общества.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 2, § 2.1, стр. 122-123, ответить на вопросы и задания на стр. 131.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	8.	<b>Виды культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 2, § 2.1, стр. 124-127, ответить на вопросы и задания на стр. 131.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
9.	<b>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>		
10.	<b>Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>		
<b>Домашнее задание</b>					

	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 2, § 2.1, стр. 128-130, ответить на вопросы и задания на стр. 131.				
<b>Тема 1.3.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6.</i>
	11.	<b>Наука.</b> Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12.	<b>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.</b> Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <b>Роль образования в жизни человека и общества.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 2, § 2.2, ответить на вопросы и задания на стр. 144-145; § 2.3, ответить на вопросы и задания на стр. 154.					
<b>Тема 1.4.</b> <b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6.</i>
	13.	<b>Мораль. Основные принципы и нормы морали.</b> Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14.	<b>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 2, § 2.4, ответить на вопросы и задания на стр. 160; § 2.5, ответить на вопросы и задания на стр. 172-173; § 2.6, ответить на вопросы и задания на стр. 181.					
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>					
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6.</i>
	15.	<b>Представление об обществе как сложной динамичной системе.</b> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. <b>Основные институты общества, их функции.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 1, § 1.7, ответить на вопросы и задания на стр. 73-74; § 1.8, ответить на вопросы и задания на стр. 79 -80.				
<b>Содержание учебного материала</b>					
16.	<b>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной,</b>	<i>п</i>	<i>1</i>		

	<b>информационной.</b> Противоречивость воздействия людей на природную среду.				
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 1, § 1.9, ответить на вопросы и задания на стр. 85-86; § 1.8, ответить на вопросы и задания на стр. 79 -80.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>17.</b>	<b>Многовариантность общественного развития.</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. <b>Типология обществ.</b> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 1, § 1.10, ответить на вопросы и задания на стр. 98 - 99; § 1.11, ответить на вопросы и задания на стр. 107 - 108.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>18.</b>	<b>Особенности современного мира.</b> Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <b>Глобализация.</b> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 1, § 1.12, ответить на вопросы и задания на стр. 113; § 1.13, ответить на вопросы и задания на стр. 120 - 121.				
<b>Раздел 3. Экономика</b>					
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.</i>
	<b>19.</b>	<b>Экономика как наука и хозяйство.</b> Главные вопросы экономики. Потребности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>20.</b>	<b>Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.</b> Факторы производства.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 3, § 3.1, стр. 182-183, стр. 188, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>21.</b>	<b>Разделение труда, специализация и обмен.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>22.</b>	<b>Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>					

	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 3, § 3.1, стр. 183-186, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195.				
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6.</i>
	<b>23.</b>	<b>Рынок одного товара.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>24.</b>	<b>Спрос. Факторы спроса.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 3, § 3.2, ответить на вопросы и задания на стр. 207-208.				
	<b>25.</b>	<b>Предложение. Факторы предложения.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>26.</b>	<b>Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Рыночное равновесие.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 3, § 3.2, ответить на вопросы и задания на стр. 207-208.					
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>27.</b>	<b>Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Издержки предприятия Производительность труда.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>28.</b>	<b>Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 3, § 3.1, стр. 189-194, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195; § 3.2, стр. 207, ответить на вопросы и задания на стр. 208.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>29.</b>	<b>Основы менеджмента и маркетинга.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>30.</b>	<b>Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Основы денежной политики государства.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 3, § 3.1, стр. 189-194, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195; Гл. 3, § 3.2, стр. 198-200, ответить на вопросы и задания на стр. 207.				
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>31.</b>	<b>Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>		
<b>32.</b>	<b>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>		

	<b>Домашнее задание</b>			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 3, § 3.3, стр. 208-210, ответить на вопросы и задания на стр. 218.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>33. Понятие ВВП и его структура. Расчет макроэкономических показателей</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 3, § 3.3, стр. 210-214, ответить на вопросы и задания на стр. 218.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>34. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 3, § 3.3, стр. 215-216, ответить на вопросы и задания на стр. 218.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>35. Основы налоговой политики государства. Налоги и налогообложение. Виды налогов.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>36. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 3, § 3.3, стр. 214-215, ответить на вопросы и задания на стр. 218.			
<b>2 семестр</b>		<b>36 = 18(л)+18(п)</b>		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.</i>
	<b>37. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.</b> Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 3, § 3.4, стр. 223-224, стр. 227-228, ответить на вопросы и задания на стр. 230.			
	<b>38. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Причины безработицы и трудоустройство.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 3, § 3.4, стр. 223-224, стр. 227-228, ответить на вопросы и задания на стр. 230.			



	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>39.</b>	<b>Экономика семьи.</b> Рациональный потребитель. Основные доходы и расходы семьи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>40.</b>	<b>Реальный и номинальный доход. Сбережения. Защита прав потребителя.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 3, § 3.4, стр. 219-221, ответить на вопросы и задания на стр. 230.				
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК1, ОК4, ОК5, ОК2, ОК3,</i>
	<b>41.</b>	<b>Становление современной рыночной экономики России.</b> Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>42.</b>	<b>Элементы международной экономики. Россия в мировой экономике.</b> Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 3, § 3.5, ответить на вопросы и задания на стр. 238.				
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>					
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК2, ОК4, ОК5, ОК3,</i>
	<b>43.</b>	<b>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль.</b> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. <b>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 4, § 4.1, стр. 239- 248, ответить на вопросы и задания на стр. 249.					
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК1, ОК2,</i>
	<b>44.</b>	<b>Социальный контроль.</b> Виды социальных норм и санкций. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. <b>Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Про-					

	свещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 4, § 4.2, стр. 249-257, ответить на вопросы и задания на стр. 257; § 4.3, ответить на вопросы и задания на стр. 265-266.				
	<b>Домашнее задание</b>				
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6.</i>
	<b>45.</b>	<b>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 4, § 4.3, ответить на вопросы и задания на стр. 265-266.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>46.</b>	<b>Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 4, § 4.4, ответить на вопросы и задания на стр. 274-275.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>47.</b>	<b>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>48.</b>	<b>Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>Домашнее задание</b>					
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 4, § 4.5, ответить на вопросы и задания на стр. 284-285.					
<b>Раздел 5. Политика.</b>					
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6.</i>
	<b>49.</b>	<b>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 5, § 5.1, стр. 285- 287, ответить на вопросы и задания на стр. 295.					

	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>50.</b>	<b>Политические институты.</b> Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. <b>Особенности функционального назначения современных государств.</b> Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 5, § 5.1, стр. 287-294, ответить на вопросы и задания на стр. 295; § 5.2, стр. 295-300, ответить на вопросы и задания на стр. 307-308.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>51.</b>	<b>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.</b> Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 5, § 5.3, ответить на вопросы и задания на стр. 316-317; § 5.4, стр. 318-322, ответить на вопросы и задания на стр. 328.				
	<b>52.</b>	<b>Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 5, § 5.3, ответить на вопросы и задания на стр. 316-317; § 5.4, стр. 318-322, ответить на вопросы и задания на стр. 328.				
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6.</i>
	<b>53.</b>	<b>Личность и государство. Политический статус личности.</b> Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. <b>Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.</b> Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 5, § 5.6, ответить на вопросы и задания на стр. 347.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>54.</b>	<b>Гражданское общество и правовое государство. Гражданские инициативы. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</b> Абсентеизм, его причины и опасность.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				

	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 5, § 5.5, ответить на вопросы и задания на стр. 335-336.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>55.</b> Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>56.</b> Избирательное право в Российской Федерации.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 5, § 5.4, стр. 323-328, ответить на вопросы и задания на стр. 328.			
<b>Раздел 6. Право</b>				
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.</i>
	<b>57.</b> Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Частное и публичное право. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 6, § 6.1, ответить на вопросы и задания на стр. 354, § 6.4, ответить на вопросы и задания на стр. 375-376.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>58.</b> Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 6, § 6.3, стр. 363-369, ответить на вопросы и задания на стр. 369, § 6.5, ответить на вопросы и задания на стр. 386.			
	<b>59.</b> Виды противоправных поступков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>60.</b> Юридическая ответственность и ее задачи.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 6, § 6.3, стр. 363-369, ответить на вопросы и задания на стр. 369, § 6.5, ответить на вопросы и задания на стр. 386.				
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>ОК1,</i>

<b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>61.</b>	<b>Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK2, OK3, OK4, OK5, OK6.</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 6, § 6.6, стр. 387-390, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>62.</b>	<b>Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 6, § 6.6, стр. 390-394, стр. 397-398, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>63.</b>	<b>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 6, § 6.6, стр. 394-397, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>64.</b>	<b>Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности человека и гражданина. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</b>	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>Домашнее задание</b>					
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 6, § 6.7, стр. 402-405, ответить на вопросы и задания на стр. 412-413.					
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6.</i>
	<b>65.</b>	<b>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Про-					

	свещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 6, § 6.8, ответить на вопросы и задания на стр. 427-428.		
66.	<b>Имущественные права.</b> Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. <b>Личные неимущественные права граждан:</b> честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 6, § 6.8, ответить на вопросы и задания на стр. 427-428.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
67.	<b>Трудовое право и трудовые правоотношения.</b> Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. <b>Порядок приема на работу. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 6, § 6.9, стр. 428-429, ответить на вопросы и задания на стр. 435-436.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
68.	<b>Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.</b> Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. <b>Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 6, § 6.9, стр. 429-435, ответить на вопросы и задания на стр. 435-436.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
69.	<b>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 6, § 6.10, ответить на вопросы и задания на стр. 442.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
70.	<b>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность.</b> Обстоятельства, исключающие уго-	<i>n</i>	<i>l</i>

	ловную ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.			
	<b>Домашнее задание</b>			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 6, § 6.11, ответить на вопросы и задания на стр. 451; подготовиться к контрольной работе и дифференцированному зачету.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>71.</b>	<b>Комплексный Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6.</i>
<b>72.</b>	<b>Комплексный Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Итого</b>			<b>72</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания А419.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: баннер «История человечества»; «Взаимодействие людей в обществе»; «Человек познает мир»; «Внутренний мир и социализация человека»; «Человек, природа, общество»; «Культура и духовная жизнь»; «Развитие общества»; «Социальная система общества»; «Политическая жизнь общества»; «Политическая система общества»; «Право»; «Рыночная экономика, это интересно». (4 этаж, № 23)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
2. Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, география, литература, иностранный язык.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

Игровые технологии  
Информационные технологии  
Технология модульного обучения  
Технология развивающего обучения  
Технология развития критического мышления  
Технология уровневой дифференциации

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, работы с документами, выполнения обучающимися практических, рефератов, сообщений, докладов, презентаций, контрольных работ и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>• <i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение рефератов, сообщений, докладов, презентаций, Дифференцированный зачет (комплексный)</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232

«27» 04. 2024 г.

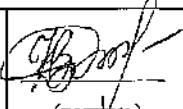
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.05 ГЕОГРАФИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Никифорова О.В.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	-----------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 География разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений № 669 от 18.09.2023 г.

**С учетом требований:**

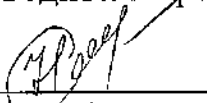
Рабочей программы воспитания по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Жаманбаева Г.И.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,  
протокол № 9 от «16» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>27</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>29</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 05 География предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.05 География входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.05 География, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Мегапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

	<p>познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</li> </ul>	<p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем</p>
--	--	--

	<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>-сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>-сформировать умения находить и использовать Times New Roman</li> </ul>



	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую</p>

<p>ситуациях</p>	<p>своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и</li> </ul>	<p>информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
------------------	--	---

	<p>сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в усло- виях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей</p>	<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>

	-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические

	<p>организации и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и</p>	<p>особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

	<p>осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими</p>

		<p>ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и</p>



иностранных языках	<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и</p>
--------------------	---	---

	<p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>36</i>
лекция	<i>36</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 География

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	
	2	3	4	5	6
<b>Введение. Тема 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
	2.	Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3.	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
	4.	Группировка стран по площади территории и численности населения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
5.	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	<i>п</i>	<i>1</i>		

	<b>6.</b>	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>7.</b>	Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, занимающих различное географическое положение. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по форме правления и территориальному устройству.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>8.</b>	Составление карт (картосхем), характеризующих географию современных международных и региональных конфликтов. Составление тематических схем (таблиц), характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>9.</b>	Контрольная работа по теме «Политическое устройство мира»	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>10.</b>	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека Географическая среда. Различные типы природопользования Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	<i>n</i>	<i>l</i>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK09
	<b>11.</b>	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>12.</b>	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>13.</b>	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01,

<b>География населения мира</b>	<b>14.</b>	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	<b>15.</b>	Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>16.</b>	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>17.</b>	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>18.</b>	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>19.</b>	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>20.</b>	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>21.</b>	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>22.</b>	Контрольная работа по теме «География населения мира», «География мировых природных ресурсов»	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,
	<b>23.</b>	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой	<i>л</i>	<i>l</i>	

	экономики. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.			ОК 07, ОК09
24.	Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
25.	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	<i>л</i>	<i>1</i>	
26.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	<i>л</i>	<i>1</i>	
27.	География мирового растениеводства и животноводства.	<i>п</i>	<i>1</i>	
28.	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	<i>п</i>	<i>1</i>	
29.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.	<i>л</i>	<i>1</i>	
30.	Определение особенностей размещения минерального топлива, мировой электроэнергетики.	<i>п</i>	<i>1</i>	
31.	Географические особенности развития мировой черной и цветной металлургии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
32.	Определение особенностей размещения мировой черной и цветной металлургии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
33.	Географические особенности развития мирового машиностроения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
34.	Географические особенности мирового развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
35.	Географические особенности мирового развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	<i>п</i>	<i>1</i>	
36.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	37.	Транспортный комплекс. Особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	38.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	39.	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	40.	Контрольная работа по теме «Мировое хозяйство».	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: Лекции 15-16, глава 7 задание 17 страница 172				
<b>Тема 6 Регионы мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	41.	География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	42.	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	43.	Характерные черты хозяйства Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	44.	Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	45.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	46.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	47.	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения	<i>л</i>	<i>l</i>	
	48.	Характерные черты хозяйства Зарубежной Азии. Отрасли международной специализации. Территориальная структура	<i>n</i>	<i>l</i>	



	хозяйства. Интеграционные группировки.		
49.	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>1</i>
50.	Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	<i>л</i>	<i>1</i>
51.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>п</i>	<i>1</i>
52.	География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	<i>п</i>	<i>1</i>
53.	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	<i>л</i>	<i>1</i>
54.	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>п</i>	<i>1</i>
55.	География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	<i>л</i>	<i>1</i>
56.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	<i>л</i>	<i>1</i>
57.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	<i>п</i>	<i>1</i>
58.	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>п</i>	<i>1</i>
59.	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>л</i>	<i>1</i>

	<b>60.</b>	Особенности хозяйства Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>61.</b>	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>62.</b>	География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>63.</b>	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>64.</b>	География населения и хозяйства различных регионов мира. Место и роль различных регионов в мире. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>65.</b>	Контрольная работа по теме «Регионы мира».	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 7 Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>66.</b>	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	<b>67.</b>	Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	<b>68.</b>	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 8 Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>69.</b>	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>70.</b>	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>71.</b>	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>72.</b>	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<b>1</b>	
			Итого	<b>72</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатам»
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебный кабинет № А310

#### **КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ**

(3 этаж, № 3)

#### **Основное оборудование:**

1. Рабочее место преподавателя - 1

(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Компьютер – 1 шт.,

4. Проекционный экран – 1 шт.;

5. Видеопроектор – 1 шт.;

6. Информационный стенд - 1 шт.;

7. Наглядные пособия: Глобус, глобус (электрический);

8. Карты: Политическая карта; Карта России; Мировая добыча нефти и природного газа; Промышленность мира; Политическая карта; Уровень социально-экономического развития стран; Международные организации; Минеральные ресурсы; Агроклиматические ресурсы мира; Экологические проблемы мира; Население мира; Народы мира; Религии мира; Электроэнергетика мира; Сельское хозяйство; Транспорт мира; Государство Европы; Государства зарубежной Азии: Япония; Общегеографическая карта: Япония; Социально-экономическая карта: Китай; Общегеографическая карта: Китай; Социально-экономическая карта: Государства Северной Америки, США; Общегеографическая карта: США. Социально-экономическая карта: Государства Латинской Америки, Государства Африки, Австралия и Новая Зеландия; Глобальные проблемы человечества; Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО;

9. Таблицы по географии: Социально – экономическая типология стран мира, Минеральные ресурсы мира, Рост численности населения Земли, Социально-демографические показатели в странах мира, География мировой урбанизации, Основные виды и направления международных миграций

Политическое устройство стран мира, Ведущие центры мирового хозяйства  
Межгосударственная экономическая интеграция, Страны - лидеры в производстве основных промышленных товаров, Страны- лидеры в производстве основных сырьевых товаров, Страны-лидеры в производстве основных продовольственных товаров, Соединенные Штаты Америки, Китайская Народная Республика, Федеративная Республика Бразилия, Республика Индия.

10. Стенды настенные: «Флаги и население, карты второй язык географии», «Портреты географов», «Цитата А. Казанцева».

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 415, [1] с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-105010-3. - Текст: электронный
2. Лопатников, Д. Л. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / Д. Л. Лопатников. — 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 175, [1] с.: ил., карты. — (Сферы). - ISBN 978-5-09-101547-8. - Текст: электронный.
3. География. Атлас. Учебное пособие для СПО /Кузнецов А.П., Ким Э.В. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
4. География. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО / Кузнецов А.П., Ким Э.В. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
5. География. Атлас. Учебное пособие для СПО- Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>

	<p>закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать вы-воды на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	



	<p>-сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>-сформировать умения находить и использовать Times New Roman</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных</p>	

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных</p>	

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально</p>	

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для</p>	
--	--	--

	<p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения</li> </ul>	

	<p>учебных и (или) практико-ориентированных задач;  -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

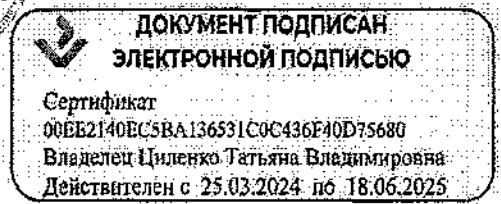
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04. 2024г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Лахтина Ю.В.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	--------------	---------------	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от № 699 от 18.09.2023 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г).

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений.

**С учетом требований:**

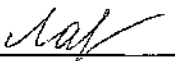
Рабочей программы воспитания по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Лахтина Юлия Витальевна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин,  
протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Лахтина Ю.В. /  
(ФИО)



## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>35</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 иностранный язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования специалистов среднего звена по специальности **27.02.06 Метрологический контроль средств измерений**.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.06 Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</li> </ul>	<p>родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p>
--	--	--

	<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов</p>
--	---	---

		<p>предложений;  выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и</p>
--	--	--

		<p>письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение</p>	<p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбое</p>

	<p>универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и энергетических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального</p>

<p>коллективе и команде</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции</p>	<p>общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
-----------------------------	---	---



<p>ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>другого человека.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий;  соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);  использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	72
<b>Промежуточная аттестация в форме: Зачет с оценкой</b>	

## 2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	5		
			<b>1 семестр</b>	<b>36 ч</b>		
Входное тестирование	1-2	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<i>n</i>	2		
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>						
<b>Тема 1.1</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала					
	3	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	4	Отношения поколений в семье.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	5	Описание внешности и характера.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	6	Правила чтения.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	7	Глагол to be.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	8	Глагол to have.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	Домашнее задание					
	Выучить новые лексические единицы					
<b>Тема 1.2 Молодежь в современном</b>	Содержание учебного материала					
	9	Рабочий день.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02,	

<b>обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b>					<i>OK 04</i>
	<b>10</b>	<b>Досуг. Хобби.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>11</b>	<b>Активный и пассивный отдых.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>12</b>	<b>Предлоги.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>13</b>	<b>Простое настоящее время.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>14</b>	<b>Простое продолжительное время.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
Выучить новые лексические единицы					
<b>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>15</b>	<b>Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>16</b>	<b>Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>17</b>	<b>Оборот there is/are.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>18</b>	<b>Неопределенные местоимения.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
Выучить новые лексические единицы					
<b>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>19</b>	<b>Виды магазинов. Ассортимент товаров.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>20</b>	<b>Совершение покупок в продуктовом магазине.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>21</b>	<b>Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>22</b>	<b>Артикль определенный.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>23</b>	<b>Артикль неопределенный.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02,</i>

					OK 04
	24	Артикль нулевой.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
<b>Контрольная работа</b>	25-26	Тема 1.1 - 1.4	<i>n</i>	2	
<b>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	Содержание учебного материала				
	27	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	28	Еда полезная и вредная.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	29-30	Множественное число существительных.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	31	Простое прошедшее время.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
Выучить новые лексические единицы					
<b>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	Содержание учебного материала				
	32	Почему и как люди путешествуют.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	33	Путешествие на поезде, самолете	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	34-35	Степени сравнения	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	36	Сравнительные обороты	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
Выучить новые лексические единицы					
			<b>2 семестр</b>	<b>36 ч</b>	
<b>Тема 1.7 Страна/ страны изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала				
	37	Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	38	Простое прошедшее время.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	39	Прошедшее продолжительное действие.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02,

					OK 04
	40	Прошедшее совершенное действие.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала				
	41	Географическое положение, климат, население.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	42	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	43	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	44	Традиции народов России.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	45	Образование	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	46	Прошедшее совершенное действие (образование)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	47	Прошедшее совершенное действие (функции)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	48	Прошедшее совершенное действие (слова маркеры)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
		Домашнее задание			
	Выучить новые лексические единицы				
Контрольная работа	49-50	Тема 1.6 - 1.8	<i>n</i>	2	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей					
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала				
	51	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/ специальности.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	52	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	53	Герундий.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	54	Инфинитив.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 2.2 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>55-56</b>	<b>Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>	<i>n</i>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	<b>57-58</b>	<b>Работа на производстве.</b>	<i>n</i>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	<b>59-60</b>	<b>Конкурсы профессионального мастерства.</b>	<i>n</i>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
Выучить новые лексические единицы					
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>61-62</b>	<b>Достижения науки.</b>	<i>n</i>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	<b>63-64</b>	<b>Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности</b>	<i>n</i>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>65-66</b>	<b>Известные ученые и их открытия в России</b>	<i>n</i>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	<b>67-68</b>	<b>Известные ученые и их открытия за рубежом</b>	<i>n</i>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить новые лексические единицы				
<b>Контрольная работа</b>	<b>69-70</b>	<b>Тема 2.1 - 2.4</b>	<i>n</i>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>71-72</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<i>n</i>	2	
<b>Итого</b>				72	



## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 3 шт.; стул офисный черный - 2 шт., кресло рабочее - 1 шт.); 2. Школьная доска – 2 шт.; 3. Комплект мебели ученической (стул ученический - 29 шт.; стол ученический - 17 шт.; стол компьютерный - 2 шт.); 4. Компьютер – 2 шт.; 5. Проекционный экран – 2 шт.; 6. Видеопроектор мультимедийный – 2 шт.; 7. Стенды настенные: правила чтения в английском языке, таблица времен в Passive Voice., таблица времен в Active Voice, таблица предлогов в английском языке, карта Британии, The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Prepositions, информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО/Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс  
Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Учебное пособие для СПО/Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, история.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Инновационные педагогические технологии
- Технология уровневой дифференциации
- Кейс-технология
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Дифференцированный зачет</p>

	<p>явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	
--	--	--

	<p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать,</p>	
--	---	--

	<p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	
--	---	--



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» апреля 2024 г.  
Протокол № 16

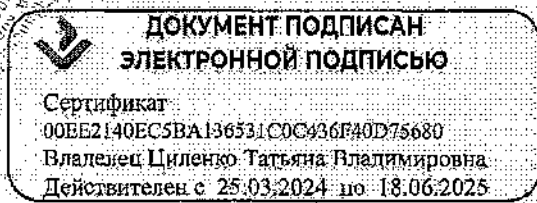
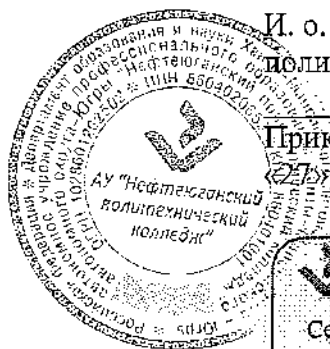
УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Т.В. Циленко

Приказ № 01-01-06/232

«25» апреля 2024 г.

МП

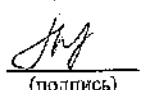


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.07 МАТЕМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Мингазова Г.Ф.	 (подпись)	«25» апреля 2024 г.
--------------	---------------	----------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 Математика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений № 699 от 18.09.2024 г.

**С учетом требований:**


Рабочей программы воспитания по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Мингазова Г.Ф.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 9 от «16» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/Несвельдинов Р.С./  
(ФИО)



## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>19</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>37</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 Математика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.07 Математика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.07 Математика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<ul style="list-style-type: none"><li>а) базовые логические действия:</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li><li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li><li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li></ul>

	<p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять</p>
--	--	---

	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в</li> </ul>
--	---	---

		<p>пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач.</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> </ul>
--	--	---

		<p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к</p>
--	--	---

		<p>графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач;</p>
--	--	---



		<p>знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы,</p>
--	--	---

		<p>конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска,</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция,</p>

<p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность, информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p>	<p>тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
---	---	---

	<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>

	<p>собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение</li> </ul>

	<p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Владение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать</p>

<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<p>Осознание обучающимися российской-гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и</li> </ul>

<p>гармонизации межнациональн х и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционн ого поведения</p>	<p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие национальных, традиционных. Общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
---	---	---



	<p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-</p>

действовать в чрезвычайных ситуациях		<p>ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
--------------------------------------	--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 236 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 224 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	236
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	224
в том числе:	
лекции	122
практические занятия	102
<b>Промежуточная аттестация в форме: экзамена</b>	

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины БД.11 МАТЕМАТИКА  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>				<b>18 (7/11)</b>	
<b>Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	л	1	
	2	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	п	1	
	3	Действия со степенями.	п	1	
	4	Формулы сокращенного умножения.	п	1	
	Домашнее задание: проработать материал лекции и выполнить задание в тетради				
<b>Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	5	Простые проценты, разные способы их вычисления.	л	1	
	6	Линейные уравнения и неравенства.	п	1	
	7	Квадратные уравнения и неравенства.	п	1	
	8	Дробно-линейные уравнения и неравенства.	п	1	
Домашнее задание: проработать материал лекции					
<b>Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	9	Простые проценты.	л	1	
	10	Сложные проценты.	л	1	
	11	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	л	1	
12	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	п	1		

	Домашнее задание: проработать материал лекции и рассмотреть решение задач в тетради				
<b>Тема 1.4</b> <b>Решение задач.</b> <b>Входной контроль</b>	Содержание учебного материала				
	13	Вычисления и преобразования.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	14	Уравнения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15	Неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16	Геометрия на плоскости.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	17-18	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> -Башмаков М.И. задачник: стр.6 № 1.1-1.4, стр.13 №1.20; выполнить самостоятельную работу на стр.13 №12.20 А (1), Б(1), В(1), №12.21(А), №12.25 А(1), Б(1); - изучить конспект и выполнить задание в тетради				
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>				<b>26 (15/11)</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Основные понятия стереометрии.</b> <b>Расположение прямых и плоскостей</b>	Содержание учебного материала				<i>OK 01, OK 03, OK 04, OK 07</i>
	19	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20	Основные аксиомы стереометрии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	21	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	22	Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	<i>л</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание:</b> - стр.52 занятие 1 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр.66 выполнить 3.133, 3.134; -проработать конспект, из задачника стр.68 выполнить задание 3.135			
<b>Тема 2.2</b> <b>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	Содержание учебного материала				
	23	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25	Тетраэдр и его элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26	Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	27	Построение основных сечений.	<i>n</i>	<i>1</i>	

	<b>Домашнее задание:</b> - стр.56 занятие 2 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр.53 выполнить 3.19, 3.24; - Башмаков М.И. задачник: стр.63-64 выполнить задания 3.103, 3.106, 3.114			
<b>Тема 2.3</b> <b>Перпендикулярность</b> <b>прямых, прямой и</b> <b>плоскости,</b> <b>плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>28</b>	Перпендикулярные прямые.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>29</b>	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>30</b>	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> стр.88 прочитать занятие 4 и ответить на вопросы			
<b>Тема 2.4</b> <b>Перпендикуляр и</b> <b>наклонная. Теорема</b> <b>о трех</b> <b>перпендикулярах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>31</b>	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>32</b>	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>33</b>	Расстояния в пространстве.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> стр.58 прочитать занятие 3 и ответить на вопросы			
<b>Тема 2.5</b> <b>Координаты и</b> <b>векторы в</b> <b>пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>34</b>	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>35</b>	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>36</b>	Скалярное произведение векторов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>37</b>	Простейшие задачи в координатах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.104 выполнить задание 5.13; - Башмаков М.И. задачник: стр.105 выполнить задания 5.19, 5.28; - Башмаков М.И. задачник: стр.106 выполнить задание 5.29			
<b>Тема 2.6</b> <b>Прямые и плоскости</b> <b>в практических</b> <b>задачах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>38</b>	Взаимное расположение прямых в пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>39</b>	Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>40</b>	Перпендикулярность плоскостей.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>41</b>	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>42</b>	Решение практико-ориентированных задач.	<i>п</i>	<i>1</i>

	<b>43-44</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.51 №3.10, стр.53 № 3.23; - Башмаков М.И. задачник: стр.55 №3.42-3.43, стр.7№ 3.143; - Башмаков М.И. задачник: стр.71 №3.150, № 3.155				
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>				<b>26 (14/12)</b>	
<b>Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05</i>
	<b>45</b>	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>46</b>	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>47</b>	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>48</b>	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.93 прочитать занятие 1 ответить на вопросы, --Башмаков М.И. задачник: стр.122 выполнить задания 6.1, 6.2; - Башмаков М.И. задачник: стр.98 прочитать занятие 2 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.122 выполнить задания 6.3, 6.5 (А)				
<b>Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>49</b>	Тригонометрические тождества.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>50</b>	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>51</b>	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>52</b>	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.103 прочитать занятие 3 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.127 выполнить задания 6.10, 6.18, 6.25; - Башмаков М.И. задачник: стр.152 выполнить задание 6.63(А)				
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>53</b>	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	

Тригонометрические функции, их свойства и графики	54	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	55	Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ .	<i>п</i>	<i>1</i>
	56	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	<i>п</i>	<i>1</i>
	57	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	58	Преобразование графиков тригонометрических функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.109 прочитать занятие 4 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.136 выполнить задание 6.43; - прочитать конспект, выполнить задание в тетради			
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>			
	59	Обратные тригонометрические функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	60	Свойства обратных тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	61	Графики обратных тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	62	Построение графиков обратных тригонометрических функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> изучить конспект и выполнить задание в тетради			
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>			
	63	Уравнение $\cos x = a$ .	<i>л</i>	<i>1</i>
	64	Уравнение $\sin x = a$ .	<i>л</i>	<i>1</i>
	65	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .	<i>л</i>	<i>1</i>
	66	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.	<i>п</i>	<i>1</i>
	67	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители. Решение однородных тригонометрических уравнений.	<i>п</i>	<i>1</i>
	68	Простейшие тригонометрические неравенства.	<i>п</i>	<i>1</i>
	69-70	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.114 прочитать занятие 5 ответить на вопросы; - Башмаков М.И. задачник: стр.133 выполнить задания 6.32(А), 6.40А:1,2,5,6; - Башмаков М.И. задачник: стр.136 выполнить задание 6.41			
<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>				<b>42 (24/20)</b>



<b>Тема 4.1</b> <b>Понятие производной.</b> <b>Формулы и правила дифференцирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07</i>
	<b>71</b>	Приращение аргумента. Приращение функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>72</b>	Задачи, приводящие к понятию производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>73</b>	Определение производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>74</b>	Алгоритм отыскания производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>75</b>	Формулы дифференцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>76</b>	Формулы дифференцирования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>77</b>	Правила дифференцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>78</b>	Правила дифференцирования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.171 прочитать занятие 3, стр.176 прочитать занятие 4 ответить на вопросы; -изучить конспект, разобрать примеры и выполнить задание в тетради; -изучить конспект, подготовиться к практической работе; - Башмаков М.И. задачник: стр.235 выполнить задания 9.12(А), 9.13					
<b>Тема 4.2</b> <b>Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>79</b>	Понятие непрерывной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>80</b>	Свойства непрерывной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>81</b>	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>82</b>	Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>83</b>	Решение неравенств методом интервалов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>84</b>	Решение неравенств методом интервалов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.139 прочитать занятие 5 и ответить на вопросы; - Башмаков М.И. задачник: стр.245 прочитать о методе интервала при решении неравенств, рассмотреть примеры. -выполнить задание в тетради					
<b>Тема 4.3</b> <b>Геометрический и физический смысл производной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>85</b>	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>86</b>	Уравнение касательной к графику функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>87</b>	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ .	<i>п</i>	<i>1</i>		

	<b>88</b>	Физический смысл производной.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.171 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.236 выполнить задания 9.16, 9.17			
<b>Тема 4.4</b> <b>Монотонность функции. Точки экстремума</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>89</b>	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>90</b>	Задачи на максимум и минимум.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>91</b>	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>92</b>	Исследование функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.240 выполнить задания 9.41, 9.43(А)			
<b>Тема 4.5</b> <b>Исследование функций и построение графиков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>93</b>	Исследование функции на монотонность.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>94</b>	Исследование функции на монотонность.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>95</b>	Построение графиков функций.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>96</b>	Построение графиков функций.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.241 выполнить задания 9.44(А); - выполнить индивидуальное задание			
<b>Тема 4.6</b> <b>Наибольшее и наименьшее значения функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>97</b>	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>98</b>	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>99</b>	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>100</b>	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>n</i>	<i>l</i>

	<b>Домашнее задание:</b> - стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.242 выполнить задания 9.45(А); - выполнить индивидуальное задание			
<b>Тема 4.7</b> <b>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>101</b>	Наименьшее и наибольшее значение функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>102</b>	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>103</b>	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>104</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.187 прочитать занятие 7, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.244 выполнить задания 9.52(А)			
<b>Тема 4.8</b> <b>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>105</b>	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ .	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>106</b>	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>107</b>	Таблица формул для нахождения первообразных.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>108</b>	Изучение правила вычисления первообразной.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.193 прочитать занятие 8, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.253 выполнить 10.1(А, Б); - Башмаков М.И. задачник: стр.258 выполнить 10.9 (А, Б)			
<b>Тема 4.9</b> <b>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>109</b>	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>110</b>	Понятие определённого интеграла.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>111</b>	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>112</b>	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>113-114</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>

	<b>Домашнее задание:</b> - стр.201 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.254 выполнить 10.5(А); - Башмаков М.И. задачник: стр.258 выполнить 10.9 (А, Б)				
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>				<b>36 (18/18)</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 04, OK 06, OK 07</i>
	<b>115</b>	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>116</b>	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>117</b>	Решение задач на нахождение элементов призмы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>118</b>	Пирамида и её элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>119</b>	Правильная пирамида.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>120</b>	Решение задач на нахождение элементов пирамиды.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>121</b>	Решение задач.	<i>п</i>		
	<b>122</b>	Решение задач.	<i>п</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.145 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.219 выполнить 8.83(А); - стр.148 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.208 выполнить 8.22 (А), 8.29 (А)				
<b>Тема 5.2</b> <b>Правильные многогранники в жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>123</b>	Площадь поверхности многогранников.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>124</b>	Простейшие комбинации многогранников.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>125</b>	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>126</b>	Правильные многогранники.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> - стр.154 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры; - конспект, выполнить задание в тетради					
<b>Тема 5.3</b> <b>Цилиндр, конус, шар и их сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>127</b>	Основные свойства прямого кругового цилиндра.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>128</b>	Основные свойства прямого кругового конуса,	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>129</b>	Представление об усечённом конусе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>130</b>	Шар и сфера.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>131</b>	Решение задач.	<i>п</i>			

	<b>132</b>	Решение задач.	<i>n</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.151 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр215 выполнить 8.67				
<b>Тема 5.4</b> <b>Объемы и площади</b> <b>поверхностей тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>133</b>	Объем прямоугольного параллелепипеда.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>134</b>	Объем куба.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>135</b>	Объемы прямой призмы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>136</b>	Объем цилиндра.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>137</b>	Объемы пирамиды.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>138</b>	Объем конуса.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>139</b>	Объем шара.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>140</b>	Решение задач на соотношение объемов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
<b>Тема 5.5</b> <b>Примеры симметрий</b> <b>в профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>141</b>	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>142</b>	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>143</b>	Примеры симметрий в профессии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>144</b>	Примеры симметрий в профессии.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
<b>Тема 5.6</b> <b>Решение задач.</b> <b>Многогранники и</b> <b>тела вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>145</b>	Объемы многогранников.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>146</b>	Площади поверхности многогранников.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>147</b>	Объемы тел вращения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>148</b>	Площади поверхности тел вращения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>149-150</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>				<b>42 (22/20)</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>151</b>	Понятие корня $n$ -ой степени из действительного числа.	<i>л</i>	<i>1</i>	

Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	152	Функции $y=\sqrt{x}$ их свойства и графики.	л	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 07
	153	Свойства корня n-ой степени.	л	1	
	154	Преобразование иррациональных выражений.	л	1	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.29 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр.24 выполнить 2.1 (А, Б)				
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание учебного материала</b>				
	155	Понятие степени с рациональным показателем.	л	1	
	156	Свойства степени с рациональным показателем.	л	1	
	157	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	л	1	
	158	Степенные функции.	л	1	
	159	Свойства степенных функций.	л	1	
	160	Графики степенных функций.	л	1	
<b>Домашнее задание:</b> - стр.33 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр.26 выполнить 2.5 (А)					
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>				
	161	Равносильность иррациональных уравнений.	л	1	
	162	Методы решения иррациональных уравнений.	л	1	
	163	Решение иррациональных уравнений.	п	1	
	164	Решение иррациональных уравнений.	п	1	
	<b>Домашнее задание:</b> - прочитать конспект, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.30 выполнить 2.7 (А)				
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>				
	165	Степень с произвольным действительным показателем.	л	1	
	166	Определение показательной функции и ее свойства.	л	1	
	167	Знакомство с применением показательной функции.	л	1	
	168	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	п	1	
	169	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	п	1	
	170	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	п	1	

	<b>171</b>	Решение показательных неравенств.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>172</b>	Решение показательных неравенств.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.40 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры - стр.46 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - выполнить задание в тетради			
<b>Тема 6.5</b> <b>Логарифм числа.</b> <b>Свойства логарифмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>173</b>	Логарифм числа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>174</b>	Вычисление логарифмов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>175</b>	Свойства логарифмов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>176</b>	Свойства логарифмов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>177</b>	Операция логарифмирования.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>178</b>	Операция логарифмирования.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.37 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.36 выполнить 2.11 (Б)			
<b>Тема 6.6</b> <b>Логарифмическая функция, ее свойства.</b> <b>Логарифмические уравнения, неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>179</b>	Логарифмическая функция и ее свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>180</b>	Понятие логарифмического уравнения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>181</b>	Операция потенцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>182</b>	Функционально-графический метод решения логарифмических уравнений.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>183</b>	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>184</b>	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>185</b>	Логарифмические неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>186</b>	Логарифмические неравенства.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание:</b> - стр.40 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры; - стр.46 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр38 выполнить 2.14, 2.15				
<b>Тема 6.7</b> <b>Логарифмы в природе и технике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>187</b>	Применение логарифма.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>188</b>	Логарифмическая спираль в природе.	<i>л</i>	<i>1</i>

	<b>189</b>	Математические свойства логарифмической спирали.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>190</b>	Решение практических задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>191-192</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>				<b>32 (18/14)</b>	
<b>Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>193</b>	Совместные и несовместные события.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>194</b>	Теоремы о вероятности суммы событий.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>195</b>	Условная вероятность.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>196</b>	Зависимые события.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>197</b>	Независимые события.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>198</b>	Теоремы о вероятности произведения событий.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>199</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>200</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
		Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
<b>Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>201</b>	Относительная частота события,	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>202</b>	Свойство устойчивости частоты события.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>203</b>	Статистическое определение вероятности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>204</b>	Оценка вероятности события.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>205</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>206</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>207</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>208</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
		Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
<b>Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>209</b>	Виды случайных величин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>210</b>	Определение дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>211</b>	Закон распределения дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>212</b>	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>213</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>214</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	



	<b>215</b>	Решение задач.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>216</b>	Решение задач.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради					
<b>Тема 7.4 Задачи математической статистики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>217</b>	Первичная обработка статистических данных.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>218</b>	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана).	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>219</b>	Числовые характеристики (размах, дисперсия).	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>220</b>	Работа с таблицами.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>221</b>	Работа с графиками.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>222</b>	Работа с диаграммами.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>223-224</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>		
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради					
	<b>Консультации</b>				<b>8</b>	
	<b>Экзамен</b>				<b>4</b>	
	<b>Итого</b>				<b>236</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Методы преобразования выражений.
- Параллельное проектирование.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Использование производной при решении социально-экономических задач.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины БД.07 Математика требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер с подключением к сети Интернет;

Экран;

Мультимедиа проектор «EPSON»;

Стенд «К уроку»;

Стенд «Юный математик»;

Стенд «Формулы решения задач»;

Портреты ученых математиков;

Набор демонстрационных инструментов для работы на доске.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: задачник : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.

Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами: физика, информатика, химия, инженерная графика, экономика отрасли, основы финансовой грамотности, история.

**3.4. Применение инновационных педагогических технологий:** технология уровневой дифференциации, информационные технологии, технология проектов, игровые технологии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, зачетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни</li> </ul>	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы

	<p>выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба,</li> </ul>	
--	---	--

	<p>прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач.</li> </ul>	
--	---	--

	<p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции,</p>	
--	---	--

	<p>наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные</li> </ul>	
--	---	--



	<p>факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p>	
--	--	--

	<p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>

	<p>уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>

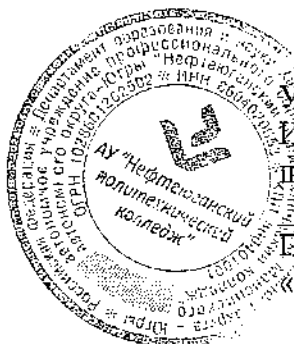
	<p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

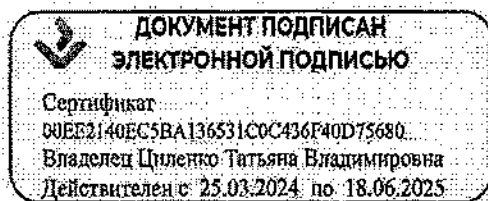
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.08 ИНФОРМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Козырева В.В.	 (Подпись)	«25» 04.2024 г.
--------------	---------------	---------------	---------------	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Информатика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений № 699 от 18.09.2023 г.

**С учетом требований:**

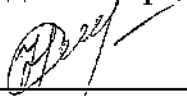
Рабочей программы воспитания по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Козырева В. В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,  
протокол № 9 от «16» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / Несвельдинов Р.С. /  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.08 Информатика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.08 Информатика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.08 Информатика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>а) базовые логические действия:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и про-	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возмож-

	<p>творчества в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>ностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования</li> </ul>

	<p>ми:</p> <p>в) работа с информацией:          владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;          владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности сформированность умений критически оценивать информацию</p>	<p>ния современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;          - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;          - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения не-</p>
--	---	---

		<p>сложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представление о базовых принципах ор-</p>
--	--	--

		<p>ганизации и функционирования компьютерных сетей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</li> <li>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов;</li> <li>- пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</li> <li>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием;</li> <li>- уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;</li> <li>- умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности;</li> <li>- исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные;</li> <li>- решать несложные логические уравнения;</li> <li>- уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа);</li> <li>- уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки;</li> <li>- уметь строить дерево игры по заданному алгоритму;</li> <li>- разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</li> <li>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел</li> </ul>
--	--	---

		<p>в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства</p>
--	--	--

		<p>отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	<i>144</i>
лабораторные и практические работы	-
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i></b>	



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Основное содержание</b>					
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>1-2</b>	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	<i>n</i>	2	ОК 02
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>3-6</b>	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	<i>n</i>	4	ОК 02
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	<b>7-8</b>	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	<i>n</i>	2	ОК 02
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	<b>9-12</b>	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления дан-	<i>n</i>	4	ОК 02

		ных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида			
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<b>13-14</b>	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	<i>n</i>	2	ОК 02
<b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	<b>15-16</b>	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	<i>n</i>	2	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>	<b>17-18</b>	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	<i>n</i>	2	ОК 02
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<b>19-20</b>	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	<i>n</i>	2	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>	<b>21-22</b>	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	<i>n</i>	2	ОК 01 ОК 02

Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов			22	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	23-26	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	<i>n</i>	4	ОК 02
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	27-30	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	<i>n</i>	4	ОК 02
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	31-34	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	<i>n</i>	4	ОК 02
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	35-38	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	<i>n</i>	4	ОК 02
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	39-40	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	<i>n</i>	2	ОК 02
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	41-42	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	<i>n</i>	2	ОК 02

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	43-44	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	<i>n</i>	2	ОК 02
Раздел 3.	<b>Информационное моделирование</b>			<b>28</b>	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	45-46	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	<i>n</i>	2	ОК 02
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	47-48	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	<i>n</i>	2	ОК 02
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	49-50	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	<i>n</i>	2	ОК 02
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	51-54	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	<i>n</i>	4	ОК 01
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	55-58	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	<i>n</i>	4	ОК 02

<b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</b>	<b>59-60</b>	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	<i>n</i>	2	ОК 02
<b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</b>	<b>61-64</b>	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	<i>n</i>	4	ОК 02
<b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	<b>65-66</b>	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	<i>n</i>	2	ОК 02
<b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>	<b>67-68</b>	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	<i>n</i>	2	ОК 02
<b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах</b>	<b>69-70</b>	Визуализация данных в электронных таблицах	<i>n</i>	2	ОК 02
<b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</b>	<b>71-72</b>	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>n</i>	2	ОК 02

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)						
Прикладной модуль 2	Аналитика и визуализация данных на Python				36	
Тема 2.1. Введение в язык программирования Python	73-74	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами	n	2	ОК 02	
Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	75-78	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while	n	4	ОК 02	
Тема 2.3. Работа со списками и словарями	79-82	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.	n	4	ОК 02	
Тема 2.3. Работа со списками и словарями	83-84	Контрольная работа	n	2	ОК 02	
Тема 2.4. Аналитика данных на Python	85-90	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.	n	6	ОК 02	
Тема 2.5. Анализ данных на практических примерах	91-96	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas	n	6	ОК 02	

<b>Тема 2.6. Основы визуализации данных</b>	<b>97-102</b>	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib	<i>n</i>	6	ОК 02
<b>Тема 2.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»</b>	<b>103-106</b>	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы	<i>n</i>	4	ОК 02
<b>Прикладной модуль 7</b>	<b>Введение в веб-разработку на языке JavaScript</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 7.1. Синтаксис и основные понятия JavaScript</b>	<b>107-108</b>	Выражения, операторы, побочные эффекты, инструкции, ввод-вывод. Понятие объекта и литерала. Эволюция стандарта ECMAScript	<i>n</i>	2	ОК 02
<b>Тема 7.1. Синтаксис и основные понятия JavaScript</b>	<b>109-110</b>	Выражения, операторы, побочные эффекты, инструкции, ввод-вывод. Понятие объекта и литерала. Эволюция стандарта ECMAScript	<i>n</i>	2	ОК 02
<b>Тема 7.2. Управление пакетами и зависимостями</b>	<b>111-112</b>	Система пакетов npm. Инициализация проекта. Создание файла package.json. Девелоперские зависимости	<i>n</i>	2	ОК 02
<b>Тема 7.3. Переменные и области видимости. Примитивные и объектные типы данных</b>	<b>113-114</b>	Объявление переменных. Этап компиляции и этап исполнения. Ошибка ReferenceError и возбуждение исключения. Глобальные переменные. Видимость на уровне блока. Сравнение примитивных значений	<i>n</i>	2	ОК 02

<b>Тема 7.4. TypeScript и статическая типизация. Функции как структурный элемент сценария и как тип данных</b>	<b>115-116</b>	Типы данных. Объявление с аннотацией типа. Транспиляция и запуск проекта. Объявление (в том числе с аннотацией) и вызов функций	<i>n</i>	2	ОК 02
<b>Тема 7.4. TypeScript и статическая типизация. Функции как структурный элемент сценария и как тип данных</b>	<b>117-118</b>	Типы данных. Объявление с аннотацией типа. Транспиляция и запуск проекта. Объявление (в том числе с аннотацией) и вызов функций	<i>n</i>	2	ОК 02
<b>Тема 7.5. Управляющие конструкции</b>	<b>119-120</b>	Императивный подход к созданию кода программы. Инструкции как противоположность выражений. Тернарный оператор и инструкция If..else Циклы со счётчиком, предусловием/постусловием, итерационные	<i>n</i>	2	ОК 02
<b>Тема 7.5. Управляющие конструкции</b>	<b>121-122</b>	Императивный подход к созданию кода программы. Инструкции как противоположность выражений. Тернарный оператор и инструкция If..else Циклы со счётчиком, предусловием/постусловием, итерационные	<i>n</i>	2	ОК 02
<b>Тема 7.6. Строки и бинарные данные. Регулярные выражения</b>	<b>123-124</b>	Строка как примитивный тип данных. Перебор строки с помощью итераций for...of, использование Юникода в JavaScript. Отличие бинарных данных от строк. Поиск совпадений с регулярным выражением	<i>n</i>	2	ОК 02
<b>Тема 7.6. Строки и бинарные данные. Регулярные выражения</b>	<b>125-126</b>	Строка как примитивный тип данных. Перебор строки с помощью итераций for...of, использование Юникода в JavaScript. Отличие бинарных данных от строк. Поиск совпадений с регулярным выражением	<i>n</i>	2	ОК 02



<b>Тема 7.7. Массивы и множества</b>	<b>127-128</b>	Массивы как наборы значений разных типов, допускающих итерацию. Задание массива литералом. Методы массивов, в том числе forEach и reduce. Взаимные преобразования массивов и строк. Множества как наборы не повторяющихся значений. Получение множества из массива	<i>n</i>	2	ОК 02
<b>Тема 7.7. Массивы и множества</b>	<b>129-130</b>	Массивы как наборы значений разных типов, допускающих итерацию. Задание массива литералом. Методы массивов, в том числе forEach и reduce. Взаимные преобразования массивов и строк. Множества как наборы не повторяющихся значений. Получение множества из массива	<i>n</i>	2	ОК 02
<b>Тема 7.8. Литеральные объекты. Прототипы и конструкторы. Свойства и методы</b>	<b>131-132</b>	Литеральные объекты как коллекции свойств и методов. Отличия литеральных объектов от блоков и массивов. Доступ к свойствам и методам. Использование ссылки this. Вызов методов одного объекта относительно другого. Доступ к прототипу объекта. Создание объекта с помощью конструктора	<i>n</i>	2	ОК 02
<b>Тема 7.8. Литеральные объекты. Прототипы и конструкторы. Свойства и методы</b>	<b>133-134</b>	Литеральные объекты как коллекции свойств и методов. Отличия литеральных объектов от блоков и массивов. Доступ к свойствам и методам. Использование ссылки this. Вызов методов одного объекта относительно другого. Доступ к прототипу объекта. Создание объекта с помощью конструктора	<i>n</i>	2	ОК 02
<b>Тема 7.9. Модули и транспиляция. DOM</b>	<b>135-136</b>	Модули как единицы независимого изолированного кода. Импорт и экспорт из модулей в стиле ES2015. Использование возможностей планируемых следующих версий стандарта – преобразование кода с помощью Babel. Введение в Document Object Model – объектную модель документа веб-страницы	<i>n</i>	2	ОК 02
<b>Тема 7.9. Модули и транспиляция. DOM</b>	<b>137-138</b>	Модули как единицы независимого изолированного кода. Импорт и экспорт из модулей в стиле ES2015. Использование возможностей планируемых следующих версий стандарта – преобразование кода с помощью Babel. Введение в Document Object Model – объектную модель документа веб-страницы	<i>n</i>	2	ОК 02
<b>Тема 7.10. Проектная работа. «Создание простейшего серверного веб-приложения»</b>	<b>139-142</b>	Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения»	<i>n</i>	4	ОК 02

	<b>143-144</b>	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<i>n</i>	2	ОК 02
--	----------------	--	----------	---	-------

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебный кабинет № А425

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности

#### Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер преподавателя – 1 шт.;
4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.;
5. МФУ – 1 шт.;
6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;
7. Интерактивная доска - 1 шт.;
8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы».

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Цветкова М. С. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2024. — 352 с.
2. Цветкова М. С. Информатика. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2024. — 352 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения задач; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий Тестирование Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Опрос Контрольная работа Проектная работа Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; уме-</li> </ul>	
--	---	--

	<p>ние использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> </ul>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



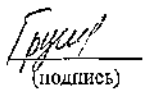
УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Грушина Ю.В	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	-------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 Физическая культура разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений № 699 от 18.09.2023 г.

**С учетом требований:**

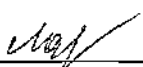
Рабочей программы воспитания по специальности: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Грушина Юлия Владимировна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,  
протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)



## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.09 Физическая культура входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.09 Физическая культура обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и

	<p>а) базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</p>	<p>физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для</p>

команде	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<p>организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>В области личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному росту.</li> </ul> <p>В области физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;</li> <li>- сформировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания</li> </ul>

	<p>оздоровительной деятельностью;  -сформировать активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.  Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;  -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;  -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
--	--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	72
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины БД.09 Физическая культура  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1</b>		<b>Легкая атлетика</b>	<b>1 семестр</b>	<b>36</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Бег на короткие и длинные дистанции	<b>1</b>	<b>Название темы урока</b> Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK1</i>
	<b>2</b>	<b>Название темы урока</b> Беговые упражнения, бег с высокого старта, бег с низкого старта от 30 до 60 метров, бег сходу от 10 до 30 метров.	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 4</i>
	<b>3</b>	<b>Название темы урока</b> Беговые упражнения, повторный бег от 30 до 150 метров, переменный бег от 30 до 160 метров, челночный бег. Эстафетный бег	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 8</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 1.2.</b> Кроссовая подготовка	<b>4</b>	<b>Название темы урока</b> Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1'00 м, 4' 400 м;	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 8</i>
	<b>5</b>	<b>Название темы урока</b> Медленный бег, чередуя с ходьбой до 30 минут.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>6</b>	<b>Название темы урока</b> Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 1.3.</b> Прыжок в длину с разбега способом	<b>7</b>	Специальные и подготовительные упражнения. Выпрыгивание в шаг на второй, четвертой беговой шаг, прыжки с места в длину.	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 4</i>

«согнув ноги»	8	Прыжки в длину с 4, 6 беговых шагов разбега. Подбор разбега с 14 беговых шагов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 1.4.</b> Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивания»	<b>Содержание учебного материала</b>				
	9	Специальные подготовительные упражнения. Прыжки в высоту с прямого разбега, с трех беговых шагов через планку	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 8</i>
	10	Прыжки в высоту с места, с одного шага, двух шагов, трех шагов, под углом 35-45 градусов к планке	<i>n</i>	<i>1</i>	
	11	Подбор разбега с 5 – 7 беговых шагов	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 1.5.</b> Метание гранаты	12	Специальные подготовительные упражнения. Метание гранаты с места, стоя лицом, стоя боком, с одного шага, с 2 – 4 шагов, с короткого разбега.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 8</i>
	13	Метание в горизонтальную и вертикальную цели (1x1) с расстояния 6 – 8 метров, Метание на заданное расстояние	<i>n</i>	<i>1</i>	
	14	Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Раздел 2</b>		<b>Мини-футбол</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Техническая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>				
	15	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по мини-футболу.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK4</i> <i>OK 8</i>
	16	Выполнение техники ведения мяча: внутренней и наружной части стопы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	17	Способы перемещения по площадке с изменением скорости и направления движения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	18	Выполнение техники передачи мяча	<i>n</i>	<i>1</i>	
	19	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча	<i>n</i>	<i>1</i>	
	20	Выполнение техники ударов по воротам, Удары по мячу головой.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	21	Способы приема и обработки мяча	<i>n</i>	<i>1</i>	
	22	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	<i>n</i>	<i>1</i>	



	23	Выполнение техники на владение мячом в движении	<i>n</i>	<i>1</i>	
	24	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.2.</b> Тактическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>				
	25	Тактическая подготовка в нападении. Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 8</i>
	26	Тактическая подготовка в защите. Отбор мяча перехватом в движение, отбор мяча толчком плеча в плечо.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	27	Тактическая подготовка, перебежки, треугольник, три колонны.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	28	Тактическая подготовка вратаря, ввод мяча вратаря ударом ногой. Двусторонняя учебная игра.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	29	Вратарь: ловля катящегося мяча. Удары по воротам из стандартных положений, по катящемуся мячу.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	30	Игра на опережение, старты из различных положений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>2 семестр</b>					
<b>Раздел 3</b>		<b>Гимнастика</b>		<b>36ч</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>n</i>	
	31	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK4</i>
	32	Строевые упражнения: построение, повороты, перестроения на месте и в движении, построения в две шеренги, в колонну по одному.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	33	Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две и обратно и из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Разведение и сведения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.2.</b> Общеразвивающие упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	34	Упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 8</i>
	35	Упражнения в равновесии. Разновидности ходьбы по гимнастической скамье или бревну	<i>n</i>	<i>1</i>	
	36	Индивидуально-ориентированные здоровье-сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.	<i>n</i>	<i>1</i>	

	37	Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса	<i>n</i>	<i>1</i>	
	38	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	39	Поднимание прямых ног в висе(м), подтягивание из положения лежа(д). Развитие силовых способностей.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	40	Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.3.</b> Акробатические упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	41	«Перекаты» вперед, назад, в сторону. Кувырки вперед, в группировки из различных исходных положений.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 8</i> <i>OK 7</i>
	42	Стойки: на лопатках, на голове. Мост: из положения «лежа на спине» и стоя «ноги врозь»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	43	Стойка на руках у стены с подстраховкой (Юноши).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	44	Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 5</b>		<b>Баскетбол</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Техническая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>n</i>	
	45	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 8</i>
	46	Изучение стоек баскетболиста с мяче и без. Повороты и пивоты на опорной ноге.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	47	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	48	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	49	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	50	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	51	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.	<i>n</i>	<i>2</i>	
52	Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.	<i>n</i>	<i>2</i>		

	53	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты	<i>n</i>	<i>1</i>		
	54	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	<i>n</i>	<i>1</i>		
<b>Тема 5.2.</b> Тактическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>					
	55	Тактика игры в защите. Владение мячом при отскоке от щита или корзины, постановка спины.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 8</i>	
	56	Перехваты, вырывания и выбивания мяча, способы противодействия броскам в корзину, индивидуальные формы защиты.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	57	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	58	Взаимодействие двух и трех игроков.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	59	Организация быстрого прорыва, первая передача.	<i>n</i>	<i>1</i>		
60	Постановка заслона игроку с мячом и без мяча.	<i>n</i>	<i>2</i>			
	61	Зачет	<i>n</i>	<i>2</i>		
				<b>Итого</b>	<b>72</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий, избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 1)

- 1.Шведская стенка с турником - 3 шт.;
- 2.Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
- 3.Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
- 4.Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
- 5.Сетка волейбольная - 1 шт.;
- 6.Конус пластмассовый – 18 шт.;
- 7.Пояс тяжелоатлетический - 3шт;
- 8.Канат – 1 шт.;
- 9.Табло перекидное - 2шт;
- 10.Трамплины – 1 шт.;
- 11.Маты гимнастические – 21 шт.;
- 12.Конь гимнастический – 1 шт.;
- 13.Кольца гимнастические – 1 шт.;
- 14.Козел гимнастический – 2 шт.;
- 15.Брусья гимнастические – 2 шт.;
- 16.Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
- 17.Дорожка для прыжков в длину -1 шт.

##### БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 2)

- 1.Мини футбольные ворота – 2 шт.;
- 2.Кольца баскетбольные – 6 шт.;
- 3.Электронное табло – 1 шт.

##### ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 31)

- 1.Силовой тренажер JKEXER – 4 шт.;
- 2.Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.;
- 3.Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
- 4.Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
- 5.Педаль хода – 1 шт.;
- 6.Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
- 7.Стойка для грифа – 1 шт.

##### СНАРЯДНАЯ

(1 этаж, № 28)

- 1.Лыжный комплект +ботинки- 20 шт.;
- 2.Гири - 4шт;

- 3.Гантели – 26 шт.;
  - 4.Обруч металлический -20 шт.;
  - 5.Валон – 4 шт.;
  - 6.Блины для штанги - 44шт.;
  - 7.Гриф металлический - 3шт.;
  - 8.Мячи: футбольные – 10 шт., баскетбольные – 30 шт.
  - 9.Мини-футбол – 10 шт., волейбольные – 30 шт.
- Спортивный инвентарь для хоккейного корта:
- 1.Коньки хоккейные Pilot (20 шт);
  - 2.Коньки вратаря (2 шт);
  - 3.Коньки хоккейные (3 шт);
  - 4.Клюшка хоккейная левая (13 шт);
  - 5.Клюшка хоккейная правая (13 шт);
  - 6.Клюшка вратаря (2 шт);
  - 7.Клюшка хоккейная тренировочная (13 шт);
  - 8.Конус ограничитель (5 шт);
  - 9.Доска тактическая (1 шт);
  - 10.Свисток тренера (1 шт);
  - 11.Шайбы хоккейные (25 шт);
  - 12.Шлем хоккейный с Визором (1 шт.);
  - 13.Налокотники игрока (18 шт);
  - 14.Щитки игрока (18 шт);
  - 15.Перчатки игрока (18 шт);
  - 16.Нагрудник игрока хоккейный (18 шт);
  - 17.Баул игрока (18 шт);
  - 18.Шлем игрока с маской (18 шт);
  - 19.Шорты игрока (18 шт);
  - 20.Раковина игрока SR (18 шт);
  - 21.Рейтузы (15 шт);
  - 22.Свитер игрока Белый (9 шт);
  - 23.Свитер игрока Красный (9 шт);
  - 24.Баул вратаря (2 шт);
  - 25.Ловушка вратаря (2 шт);
  - 26.Блокер вратаря (2 шт);
  - 27.Нагрудник вратаря (2 шт);
  - 28.Шорты вратаря (2 шт);
  - 29.Щитки вратаря (2 шт);
  - 30.Защита паха вратаря (2 шт);
  - 31.Защита шеи вратаря (2 шт);
  - 32.Свитер вратаря Белый (2 шт);
  - 33.Свитер вратаря Красный (2 шт);
  - 34.Шлем вратаря с маской КГ (2 шт);
  - 35.Судейские комплекты (3 шт)

## ХОККЕЙНЫЙ КОРТ (ТЕРРИТОРИЯ КОЛЛЕДЖА)

Спортивное оборудование:

1. Хоккейные ворота (2 шт).

2. Беговая дорожка (длина 200м, радиус поворота 12м)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - М.: Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы и др.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>-владеть современными</li> </ul>	

	<p>технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой</p>	

	<p>работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li><li>-иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li></ul>	
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ

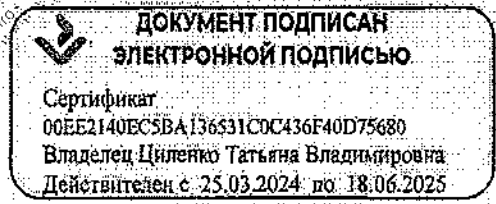
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232

«27» 04. 2024 г.

МП




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Бакиева Л.А.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	--------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений приказ № 699 от 18.09.2023 г.

**С учетом требований:**

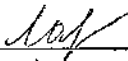
Рабочей программы воспитания по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Бакиева А.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,  
протокол № 8 от «10» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.10 Основы безопасности и защиты Родины входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Метапредметные</b> 1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</p>	<p>соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера,</p>
--	---	---



<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>3) Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать</p>	<p>опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и</p>
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	<p>обязанностей гражданина в этой области;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Личностные</b> в части</p> <p>1) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,</li> </ul>	

	<p>расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>2) патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>3) духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>4) физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>5) трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности</li> </ul>	
--	--	--

	<p>мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>б) экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их</p>	
--	---	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	30
<b>Промежуточная аттестация в форме: зачет</b>	2

### 2.2 Содержание учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины

#### Введение

Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### **Тема № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

правовая основа обеспечения национальной безопасности;  
принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;  
взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;  
роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;  
роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;  
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;  
права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны;  
права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;  
Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;  
роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

#### **Тема № 2 «Основы военной подготовки»:**

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;  
основы общевойскового боя;  
основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра;  
походный, предбоевой и боевой порядок действий подразделений; оборона, ее задачи и принципы;  
наступление, задачи и способы;  
требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;  
правила безопасного обращения с оружием;  
изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;  
назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);  
перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов;  
виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);  
конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи;  
радиосвязь, назначение и основные требования;  
предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;  
местность как элемент боевой обстановки;  
тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;  
шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения;  
назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация;  
внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;  
зажигательное оружие и способы защиты от него;  
состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения;  
алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи;  
характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;  
объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;  
особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;  
особенности прохождения службы по контракту;  
организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;  
военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

### **Тема № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;  
соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения;  
индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;  
понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность;  
действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;  
риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;  
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

### **Тема № 4 «Безопасность в быту»:**

источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения;  
защита прав потребителя;  
правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;  
причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм;  
правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;  
последствия электротравмы;  
порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту;  
термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;  
правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);  
коммуникация с соседями;  
меры по предупреждению преступлений;  
аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;  
действия в экстренных случаях.

#### **Тема № 5 «Безопасность на транспорте»:**

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;  
безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине;  
движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);  
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;  
правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира;  
представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;  
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших;  
с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);  
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;  
основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;  
основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;  
основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

#### **Тема № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их классификация;  
основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;  
опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);  
порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;  
эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;  
правила безопасного поведения при проявлении агрессии;  
криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;  
порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый;  
пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);  
порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;  
порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);  
меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;  
меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

#### **Тема № 7 «Безопасность в природной среде»:**

отдых на природе, источники опасности в природной среде;  
основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе;  
особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;  
особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности;  
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;  
источники опасности в автономные условия;  
сооружение убежища, получение воды и питания;  
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;  
природные чрезвычайные ситуации;  
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);  
природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;  
правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;  
влияние деятельности человека на природную среду;  
причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.

#### **Тема № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;  
биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;  
составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;  
общие представления об инфекционных заболеваниях;  
механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;  
роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям;  
значение изобретения вакцины для человечества;  
неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;  
факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;  
факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;  
меры профилактики неинфекционных заболеваний;  
роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);  
психическое здоровье и психологическое благополучие;



критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств;

помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

#### **Тема № 9 «Безопасность в социуме»:**

определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

#### **Тема № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;  
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;  
радикализация деструктива;  
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность;  
«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент;  
защита прав в цифровом пространстве.

#### **Тема № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;  
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;  
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;  
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;  
уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;  
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

## 2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины

### БД.10 Основы безопасности и защиты Родины

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3		4	
Тема 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Содержание учебного материала			4	
	1	<b>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.</b> Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	л	1	ОК 01-08
	2	<b>Государственная и общественная безопасность.</b> Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	л	1	ОК 01-08
	3	<b>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	л	1	ОК 01-08
	4	<b>Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.</b> Россия в современном мире. Оборона страны	л	1	ОК 01-08

		как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.			
<b>Тема 2. Основы военной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>	
	<b>5</b>	<b>Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).</b> Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>6</b>	<b>Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).</b> Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>7</b>	<b>Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка).</b> Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>8</b>	<b>Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка).</b> Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>9</b>	<b>Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).</b> История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>10</b>	<b>Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).</b> История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08

<b>11</b>	<b>Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография).</b> Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
<b>12</b>	<b>Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка).</b> Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
<b>13</b>	<b>Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).</b> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
<b>14</b>	<b>Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина).</b> Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
<b>15</b>	<b>Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.</b> Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
<b>16</b>	<b>Военно-учебные заведения и военно- учебные центры (тактическая подготовка).</b> Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08

		контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне- профессионального профиля). Рассказывают о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров			
<b>Тема 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	<b>17</b>	<b>Современные представления о культуре безопасности.</b> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>18</b>	<b>Влияние поведения на безопасность. Риск - ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.</b> Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
<b>Тема 4. Безопасность в быту</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	<b>19</b>	<b>Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.</b> Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>20</b>	<b>Безопасность в быту. Предупреждение бытовых травм.</b> Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>21</b>	<b>Предупреждение травм и первая помощь при них.</b> Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08

	<b>22</b>	<b>Пожарная безопасность в быту.</b> Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>23</b>	<b>Безопасное поведение в местах общего пользования.</b> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>24</b>	<b>Безопасное поведение в местах общего пользования.</b> Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
<b>Тема 5. Безопасность на транспорте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>	
	<b>25</b>	<b>Безопасность дорожного движения.</b> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>26</b>	<b>Безопасность дорожного движения.</b> Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>27</b>	<b>Порядок действий при дорожно - транспортных происшествиях.</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>28</b>	<b>Безопасное поведение на разных видах транспорта.</b> Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>29</b>	<b>Безопасное поведение на разных видах транспорта.</b> Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01-08

		Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.			
<b>Тема 6.</b> Безопасность в общественных местах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>		
	<b>30</b>	<b>Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.</b> Общие места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>31</b>	<b>Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.</b> Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>32</b>	<b>Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.</b> Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>33</b>	<b>Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.</b> Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>34</b>	<b>Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.</b> Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
<b>Тема 7. Безопасность в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>		



природной среде	35	<b>Безопасность в природной среде.</b> Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	36	<b>Выживание в автономных условиях.</b> Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	<i>п</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	37	<b>Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.</b> Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	38	<b>Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.</b> Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	39	<b>Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.</b> Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	40	<b>Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.</b> Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08

		Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.			
	<b>41</b>	<b>Экологическая грамотность и разумное природопользование.</b> Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
<b>Тема 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	
	<b>42</b>	<b>Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.</b> Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>43</b>	<b>Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.</b> Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передач инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>44</b>	<b>Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.</b> Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>45</b>	<b>Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.</b> Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08

	<b>46</b>	<b>Психическое здоровье и психологическое благополучие.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	<i>л</i>	<i>л</i>	ОК 01-08
	<b>47</b>	<b>Первая помощь пострадавшему.</b> Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи.	<i>п</i>	<i>л</i>	ОК 01-08
	<b>48</b>	<b>Первая помощь пострадавшему.</b> Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	<i>п</i>	<i>л</i>	ОК 01-08
<b>Тема 9. Безопасность в социуме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	
	<b>49</b>	<b>Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.</b> Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	<i>л</i>	<i>л</i>	ОК 01-08
	<b>50</b>	<b>Конфликты и способы их разрешения.</b> Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.	<i>л</i>	<i>л</i>	ОК 01-08
	<b>51</b>	<b>Конфликты и способы их разрешения.</b> Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия	<i>л</i>	<i>л</i>	ОК 01-08

		третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.			
	<b>52</b>	<b>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.</b> Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>53</b>	<b>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.</b> Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>54</b>	<b>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.</b> Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>55</b>	<b>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.</b> Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
<b>Тема 10. Безопасность в информационном пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	
	<b>56</b>	<b>Безопасность в цифровой среде.</b> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>57</b>	<b>Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.</b> Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>58</b>	<b>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.</b> Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>59</b>	<b>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.</b> Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08

		вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.			
	<b>60</b>	<b>Достоверность информации в цифровой среде.</b> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>61</b>	<b>Достоверность информации в цифровой среде.</b> Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>62</b>	<b>Защита прав в цифровом пространстве.</b> Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
<b>Тема 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	<b>63</b>	<b>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>64</b>	<b>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</b> Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>65</b>	<b>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.</b> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>66</b>	<b>Противодействие экстремизму и терроризму.</b> Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>67</b>	<b>Зачет</b>	<i>п</i>	<i>l</i>	ОК 01-08

	<b>68</b>	<b>Зачет</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	OK 01-08
		<b>Итого</b>		68	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Государственные службы в области безопасности.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Дни воинской славы России — дни славных побед.

Символы воинской чести.

История создания Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу.

Дни воинской славы России.

Города-герои Российской Федерации.

Города воинской славы Российской Федерации.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Учебный кабинет № А415

##### **Основное оборудование:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Видеопроектор – 1 шт.; 6. Стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»; «Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; «На службе отечества»; «Оказание первой помощи при несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»; «Мероприятия по противодействию терроризма».

#### **ЛАБОРАНТСКАЯ**

##### **Основное оборудование:**

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;  
2. Комплект ОЗК – 5 шт.; Л-1 – 5 шт.;  
3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;  
4. Сумка санитарная - 2 шт.;  
5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;  
6. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1./ Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанулов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С. М.: Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2 Просвещение, 2024./ Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанулов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С. М.: - 271 с. - Текст: электронный.
3. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО/ Дежурный Л.И., Неудахин Г.В., Шубина Л.Б. и др.- М.: Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, физическая культура, история, безопасность жизнедеятельности.

**3.4. Применение инновационных педагогических технологий:** Кейс-технология, Здоровье сберегающие технологии, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Технология развития критического мышления, Технология развивающего обучения.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения нормативов, просмотров обучающих фильмов, выполнения индивидуальных проектов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Зачет</p>

<p>команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	
---	--	--



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.  
МП



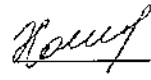
**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сертификат  
00BE2140E5BA136531C0C436F40D75680  
Владелец: Циленко Татьяна Владимировна  
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.11 ФИЗИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 2 7.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Колесникова К.Е.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	------------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.11 Физика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02. Метрологический контроль средств измерений № 699 (с изменениями и дополнениями от: 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.) от 18.09.2023 г.

**С учетом требований:**

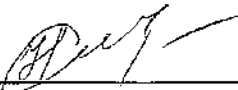
Рабочей программы воспитания по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Колесникова Ксения Евгеньевна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,  
протокол № 8 от «11» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Р.С. Несвельдинов/  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.11 Физика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.11 Физика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.11 Физика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения

	<p>обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип</p>
--	--	---

		<p>суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>



	<p>разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. между людьми и познания</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного</p>

	<p>универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять</p>

	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности; Владение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,</p>

	<p>видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>

направленности на основе знаний по физике.
---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>180</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>168</i>
в том числе:	
лекции	<i>88</i>
практические занятия	<i>78</i>
лабораторные работы	<i>2</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: экзамена в т.ч консультации</b>	<i>12</i>

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины БД.11 Физика.  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Введение		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 03 ОК 05
	2.	Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 1</b>		<b>Механика</b>			
<b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
	3.	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	4.	Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	<i>л</i>	<i>1</i>	
	5.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>п</i>	<i>1</i>	
	6.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>п</i>	<i>1</i>	
			<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций		

<b>Тема 1.2</b> <b>Основы динамики</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
	7.	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	8.	Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	9.	Движение планет и малых тел Солнечной системы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>п</i>	<i>1</i>	
	11.	Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	<i>л</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
	12.	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	13.	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14.	Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15.	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16.	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	17.	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»	<i>п</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
<b>Раздел 2.</b>		<b>Основы молекулярной физики и термодинамики</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Основы молекулярно-кинетической теории.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
	18.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	19.	Строение газообразных, жидких и твердых тел.	<i>л</i>	<i>1</i>	



	20.	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 05, ОК 07
	21.	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22.	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	23.	Газовые законы. Молярная газовая постоянная	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>п</i>	<i>1</i>	
	25.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>п</i>	<i>1</i>	
	26.	Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	27.	Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций</b>				
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	28.	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	29.	Работа и теплота как формы передачи энергии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30.	Теплоемкость. Удельная теплоемкость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31.	Количество теплоты. Уравнение теплового баланса	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32.	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33.	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	34.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>п</i>	<i>1</i>	
	35.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций</b>					
<b>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	36.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	37.	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	38.	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике	<i>л</i>	<i>1</i>	
	39.	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости	<i>л</i>	<i>1</i>	

		с твердым телом.			
	40.	Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	41.	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	42.	Плавление. Удельная теплота плавления.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	43.	Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел	<i>л</i>	<i>1</i>	
	44.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>п</i>	<i>1</i>	
	45.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>п</i>	<i>1</i>	
	46.	Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха	<i>л/р</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	47.	Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха	<i>п</i>	<i>1</i>	
	48.	Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	<i>п</i>	<i>1</i>	
	49.	Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	<i>п</i>	<i>1</i>	
	50.	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	51.	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	<i>п</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
<b>Раздел 3</b>		<b>Электродинамика.</b>			
<b>Тема 3.1</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Электрическое поле</b>	52.	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	53.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>п</i>	<i>1</i>	
	54.	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей	<i>л</i>	<i>1</i>	
	55.	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	56.	Работа сил электростатического поля. Потенциал.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	57.	Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля.	<i>л</i>	<i>1</i>	

		Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.					
	58.	Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы.	<i>л</i>	<i>1</i>			
	59.	Соединение конденсаторов в батарею.	<i>л</i>	<i>1</i>			
	60.	Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	<i>л</i>	<i>1</i>			
	61.	Применение конденсаторов.	<i>л</i>	<i>1</i>			
	62.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>п</i>	<i>1</i>			
	63.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>п</i>	<i>1</i>			
	64.	Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов	<i>п</i>	<i>1</i>			
	65.	Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов	<i>п</i>	<i>1</i>			
		<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>		<b>Содержание учебного материала</b>					
	66.	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07		
	67.	Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи	<i>л</i>	<i>1</i>			
	68.	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	<i>л</i>	<i>1</i>			
	69.	Лабораторная работа №5 Определение удельного сопротивления проводника.	<i>п</i>	<i>1</i>			
	70.	Лабораторная работа №5 Определение удельного сопротивления проводника.	<i>п</i>	<i>1</i>			
	71.	Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.	<i>л</i>	<i>1</i>			
	72.	Лабораторная работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди.	<i>п</i>	<i>1</i>			
	<b>2 семестр</b>						
	73.	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.	<i>л</i>	<i>1</i>			
	74.	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	<i>л</i>	<i>1</i>			
	75.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>п</i>	<i>1</i>			
76.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>п</i>	<i>1</i>				

	77.	Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	<i>n</i>	<i>1</i>
	78.	Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	<i>n</i>	<i>1</i>
	79.	Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников	<i>л</i>	<i>1</i>
	80.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>n</i>	<i>1</i>
	81.	Лабораторная работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	<i>n</i>	<i>1</i>
	82.	Лабораторная работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	<i>n</i>	<i>1</i>
	83.	Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею	<i>л</i>	<i>1</i>
	84.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>n</i>	<i>1</i>
	85.	Лабораторная работа №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах	<i>n</i>	<i>1</i>
	86.	Лабораторная работа №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах	<i>n</i>	<i>1</i>
		<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций		
<b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	87.	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.	<i>л</i>	<i>1</i>
	88.	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент.	<i>л</i>	<i>1</i>
	89.	Лабораторная работа №11 Определение электрохимического эквивалента меди	<i>n</i>	<i>1</i>
	90.	Лабораторная работа №11 Определение электрохимического эквивалента меди	<i>n</i>	<i>1</i>
	91.	Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма	<i>л</i>	<i>1</i>
	92.	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости.	<i>л</i>	<i>1</i>
	93.	P-n переход. Применение полупроводников.	<i>n</i>	<i>1</i>
	94.	Полупроводниковые приборы	<i>n</i>	<i>1</i>
	95.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>n</i>	<i>1</i>
	96.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>n</i>	<i>1</i>

		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций		
<b>Тема 3.4 Магнитное поле</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	97.	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.	<i>л</i>	<i>1</i>
	98.	Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера.	<i>л</i>	<i>1</i>
	99.	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	<i>л</i>	<i>1</i>
	100.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда.	<i>л</i>	<i>1</i>
	101.	Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.	<i>л</i>	<i>1</i>
	102.	Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	<i>л</i>	<i>1</i>
	103.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>п</i>	<i>1</i>
	104.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>п</i>	<i>1</i>
			Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций	
<b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	105.	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	106.	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	<i>л</i>	<i>1</i>
	107.	Лабораторная работа №12 Изучение явления электромагнитной индукции	<i>п</i>	<i>1</i>
	108.	Лабораторная работа №12 Изучение явления электромагнитной индукции	<i>п</i>	<i>1</i>
	109.	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока	<i>л</i>	<i>1</i>
	110.	Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	<i>л</i>	<i>1</i>
	111.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>п</i>	<i>1</i>
	112.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>п</i>	<i>1</i>
113.	Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	<i>п</i>	<i>1</i>	

	114.	Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	<i>n</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
<b>Раздел 4</b>		<b>Колебания и волны</b>			
<b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
	115.	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	116.	Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	117.	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	<i>л</i>	<i>1</i>	
	118.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>n</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
<b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>119.</b>	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	120.	Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	121.	Переменный ток. Генератор переменного тока.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	122.	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	123.	Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	124.	Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	125.	Лабораторная работа №13 Изучение работы трансформатора	<i>n</i>	<i>1</i>	
	126.	Лабораторная работа №13 Изучение работы трансформатора	<i>n</i>	<i>1</i>	
	127.	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	128.	Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым.	<i>n</i>	<i>1</i>	

		Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.			
	129.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>n</i>	<b>1</b>	
	130.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>n</i>	<b>1</b>	
	131.	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	<i>n</i>	<b>1</b>	
	132.	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	<i>n</i>	<b>1</b>	
		<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
<b>Раздел 5</b>		<b>Оптика</b>			
<b>Тема 5.1 Природа света</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
	133.	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света	<i>n</i>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	134.	Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение	<i>л</i>	<b>1</b>	
	135.	Лабораторная работа №14 Определение показателя преломления стекла	<i>n</i>	<b>1</b>	
	136.	Лабораторная работа №14 Определение показателя преломления стекла	<i>n</i>	<b>1</b>	
	137.	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	<i>л</i>	<b>1</b>	
	138.	Сила света. Освещённость. Законы освещенности	<i>л</i>	<b>1</b>	
	139.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>n</i>	<b>1</b>	
	140.	Решение задач с профессиональной направленностью	<i>n</i>	<b>1</b>	
		<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b>	141.	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	<i>л</i>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	142.	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	<i>л</i>	<b>1</b>	
	143.	Лабораторная работа №15 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	<i>n</i>	<b>1</b>	
	144.	Лабораторная работа №15 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	<i>n</i>	<b>1</b>	
	145.	Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация	<i>л</i>	<b>1</b>	

		света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.			
	146.	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	<i>л</i>	<b>1</b>	
	147.	Лабораторная работа №16 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	<i>п</i>	<b>1</b>	
	148.	Лабораторная работа №16 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	<i>п</i>	<b>1</b>	
	149.	Контрольная работа № 5 «Оптика»	<i>п</i>	<b>1</b>	
	150.	Контрольная работа № 5 «Оптика»	<i>п</i>	<b>1</b>	
		<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
<b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b>	151.	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	<i>л</i>	<b>1</b>	
	152.	Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	<i>л</i>	<b>1</b>	
		<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
<b>Раздел 6</b>		<b>Квантовая физика</b>			
<b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
	153.	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны.	<i>л</i>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	154.	Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	<i>л</i>	<b>1</b>	
	155.	Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	<i>л</i>	<b>1</b>	
	156.	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	<i>л</i>	<b>1</b>	
		<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
<b>Тема 6.2 Физика атома и атомного</b>	157.	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода.	<i>л</i>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02,



ядра	158.	Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	<i>л</i>	<b>1</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	159.	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения.	<i>л</i>	<b>1</b>	
	160.	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.	<i>л</i>	<b>1</b>	
	161.	Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез.	<i>л</i>	<b>1</b>	
	162.	Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	<i>л</i>	<b>1</b>	
	163.	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	<i>п</i>	<b>1</b>	
	164.	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	<i>п</i>	<b>1</b>	
		<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
<b>Раздел 7</b>		<b>Строение Вселенной</b>			
<b>Тема 7.1 Строение Солнечной системы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
	165.	Солнечная система: планеты и малые тела	<i>п</i>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
166.	Система Земля—Луна	<i>п</i>	<b>1</b>		
		<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
<b>Тема 7.2 Эволюция Вселенной</b>	167.	Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	<i>п</i>	<b>1</b>	
	168.	Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	<i>п</i>	<b>1</b>	
		<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
	169-174	<b>Консультации</b>		<b>8</b>	
	175-180	<b>Экзамен</b>		<b>4</b>	
	<b>Всего:</b>			<b>180</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Величайшие открытия физики.
2. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
3. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
4. Голография и ее применение.
5. Движение тела переменной массы.
6. Дифракция в нашей жизни.
7. Жидкие кристаллы.
8. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
9. Молния — газовый разряд в природных условиях.
10. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
11. Плазма — четвертое состояние вещества.
12. Полупроводниковые датчики температуры.
13. Применение жидких кристаллов в промышленности.
14. Применение ядерных реакторов.
15. Природа ферромагнетизма
16. Современная спутниковая связь.
17. Современная физическая картина мира.
18. Современные средства связи.
19. Трансформаторы.
20. Ультразвук (получение, свойства, применение).
21. Управляемый термоядерный синтез.
22. Ускорители заряженных частиц.
23. Физика и музыка.
24. Физические свойства атмосферы.
25. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Учебный кабинет № А315

##### **КАБИНЕТ ФИЗИКИ**

(3 этаж, № 8)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт. Столы компьютерные – 4 шт., стулья офисные – 4 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Интерактивная доска – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Цифровая лаборатория «Архимед»; 8. Психрометр (или гигрометр) – 1 шт., 9. Электрометры с принадлежностями – 15 шт.; 10. Лабораторный комплект по Электродинамике – 12 шт.; 11. Лабораторный комплект по Молекулярной физике и Термодинамике – 12 шт.; 12. Стенды настенные: Портреты ученых – физиков, «Охрана труда», «Шкала электромагнитных излучений», "Международная система единиц», «Постоянные величины», «Юный физик», «Формулы».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Физика. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. и др. - М.: Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.
2. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач. Учебное пособие для СПО/ Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. и др. - М.: Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: астрономия, химия, биология, геология, математика.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Технология уровневой дифференциации
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;

	<p>электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</p>	- экзамен
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел,</p>	

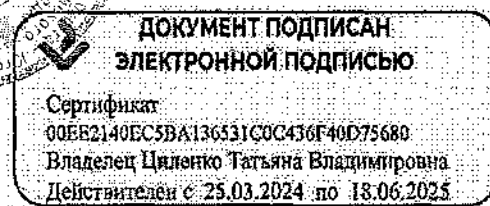
<p>на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>	



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04 2024 г.  
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.12 ХИМИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Гордеева С. В.		«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	----------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.12 Химия разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.06

Метрологический контроль средств измерений № 669 от 18.09.2023 г.

**С учетом требований:**

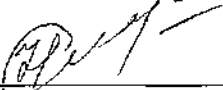
Рабочей программы воспитания по специальности 27.02.06  
Метрологический контроль средств измерений.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гордеева С.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,  
протокол № 8 от «11» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/ Несвельдинов Р.С. /  
(подпись) (ФИО)



## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.12 Химия предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.12 Химия обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) <b>базовые логические действия:</b>	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер,

	<p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ,</p>
--	---	--

	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных</p>
--	--	---

		ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества</li> </ul>

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	24
лабораторные работы	12
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачёта</b>	



**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	<b>1</b>	<b>Современная модель строения атома.</b> Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d- элементов).	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01</i>
	<b>2</b>	<b>Химическая связь.</b> Валентность. Электроотрицательность. Виды химической связи. Валентные электроны. Валентность, Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>3</b>	<b>Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре ИЮПАК.</b> Тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>4</b>	<b>Связь между строением и свойствами химических элементов.</b> Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> стр.82 упр. 1 – 7; стр. 84 упр.5,6, стр. 85 упр. 1,2,6					

<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	<b>5</b>	<b>Периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>6</b>	<b>Характеристика химических элементов.</b> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> ОИ 1. стр.75 упр. 1-9					
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	<i>OK 01</i>
	<b>7</b>	<b>Классификация и типы химических реакций неорганических веществ.</b> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, реакций горения, окисления-восстановления.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>8</b>	<b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Оставление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	9	<b>Вычисления по химическим формулам.</b> Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	10	<b>Вычисления по уравнениям химических реакций.</b> Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ 1 стр. 21 упр. 6 -10 (задачи), стр. 105 упр. 4,5 (ОВР)				
<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i>
	11	<b>Теория электролитической диссоциации.</b> Ионы. Электролиты, неэлектролиты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12	<b>Реакции ионного обмена.</b> Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13 - 14	<b>Лабораторная работа «Типы химических реакций».</b> Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Определение среды водных растворов.	<i>л/р</i>	<i>2</i>	
	15	<b>Лабораторная работа «Реакции ионного обмена»</b> Проведение реакций ионного обмена, условия реакций ионного обмена: образование осадка, выделение газа и образование воды. Задания на составление ионных реакций	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ. 1 стр.140 упр. 2 – 8 (ТЭД)				
<b>Контрольная работа 1</b>	16	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции».	<i>n</i>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	17	<b>Классификация неорганических веществ.</b> Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	18	<b>Агрегатные состояния вещества.</b> Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	л	1	
	19	<b>Номенклатура неорганических веществ</b> Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	л	1	
	20	<b>Составление формул неорганических соединений.</b> Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	п	1	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 44 упр. 1 – 6, стр. 93 упр. 1 – 5 (агрегатное состояние).				
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	OK 01 OK 02
	21	<b>Металлы.</b> Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии <sup>25</sup>	л	1	
	22	<b>Неметаллы.</b> Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	л	1	
	23	<b>Химические свойства основных классов неорганических веществ</b> (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).	л	1	

		Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов			
	24	<b>Водородные и кислородные соединения неметаллов и металлов.</b> Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25	<b>Составление уравнений химических реакций с участием простых неорганических веществ:</b> металлов и неметаллов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	26	<b>Составление уравнений химических реакций с участием сложных неорганических веществ:</b> оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	27	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение неорганических соединений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	28	Безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 44 упр. 7 - 15				
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 3.3.</b> Идентификация неорганических веществ	29	<b>Лабораторная работа</b> Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i>
	30	<b>Лабораторная работа «Получение соединений металлов и неметаллов»:</b> оксидов, гидроксидов, газообразных веществ (аммиак, углекислый газ).	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	31	<b>Лабораторная работа</b> Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
<b>Контрольная работа 2</b>	32	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»	<i>п</i>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>					

<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	<i>OK 01</i>
	<b>33</b>	<b>Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии.</b> Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>34</b>	<b>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений.</b> Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>35</b>	<b>Номенклатура органических соединений отдельных классов</b> (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>36</b>	Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 372 упр. 1 - 7				
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i>
	<b>37</b>	<b>Предельные углеводороды</b> (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>38</b>	<b>Номенклатура и изомерия алканов.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы)	<i>л</i>	<i>1</i>	

39	<b>Непредельные</b> (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	<i>л</i>	<i>1</i>
40	<b>Номенклатура и изомерия непредельных и ароматических углеводородов.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.	<i>п</i>	<i>1</i>
41	<b>Составление схем химических реакций углеводородов.</b> Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	<i>п</i>	<i>1</i>
42	<b>Кислородсодержащие соединения</b> (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).	<i>л</i>	<i>1</i>
43	<b>Практическое применение кислородсодержащих соединений.</b> - этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	<i>л</i>	<i>1</i>
44	<b>Номенклатура и изомерия кислородсодержащих органических соединений.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.	<i>л</i>	<i>1</i>
45	<b>Составление схем химических реакций кислородсодержащих органических соединений.</b> Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название	<i>п</i>	<i>1</i>

		органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов			
	46	<b>Азотсодержащие соединения</b> (амины и аминокислоты, белки). Генетическая связь между классами органических соединений.	л	1	
	47	<b>Номенклатура и изомерия азотсодержащих органических соединений.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): амины и аминокислоты. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	л	1	
	48	<b>Высокомолекулярные соединения</b> (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	л	1	
	49 - 50	<b>Лабораторная работа</b> «Превращения органических веществ при нагревании». Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	л/р	2	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 381 упр. 1 – 8 (алканы), стр. 392 упр. 1 – 10 (непредельные у/в), стр. 400 упр. 1 – 5 (арены), стр. 418 упр. 1 – 6 (спирты, фенол), стр. 425 упр. 1 – 5 (альдегиды, кетоны), стр. 433 упр. 1 – 8 (карбоновые кислоты), стр. 455 упр. 1 – 8 (амины), стр. 461 упр. 1 – 6 (аминокислоты), стр. 476 упр. 1 -7 (ВМС)				
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	51	<b>Роль углеводов, жиров и белков для живых организмов.</b> Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме.	л	1	OK 01 OK 02 OK 04
	52	<b>Биологические функции углеводов, жиров и белков</b> Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	л	1	



	53	<b>Роль органической химии в разных областях промышленности.</b> Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	л	1	
	54	<b>Негативные воздействия органических соединений на живые организмы.</b> Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	л	1	
	55 - 56	<b>Лабораторная работа «Идентификация органических соединений отдельных классов».</b> Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.	л/р	2	
<b>Контрольная работа 3</b>	57 - 58	Контрольная работа на тему «Структура и свойства органических веществ»	п	2	
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>					
Тема Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Содержание учебного материала</b>			4	
	59	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.	л	1	
	60	<b>Факторы, влияющие на изменения скорости химических реакций.</b> Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	п	1	

	<b>61</b>	<b>Обратимость реакций. Химическое равновесие.</b> Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>62</b>	<b>Применение принципа Ле-Шаталье для смещения равновесия.</b> Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шаталье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ стр. 111 упр. 1 – 5,7 (скорость реакции), стр. 115 упр. 1,2 (обратимые реакции)				
<b>Раздел 6. Растворы</b>					
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>63</b>	<b>Растворы. Растворимость.</b> Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 07</i>
	<b>64</b>	<b>Решение задач на определение концентрации раствора.</b> Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 131 упр. 1 – 7				
<b>Тема 6.2. Исследование свойств растворов</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>65 - 66</b>	<b>Лабораторная работа</b> «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	<i>л/р</i>	<i>2</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					

<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>					
Тема Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	<b>67 - 68</b>	<b>Новейшие достижения химической науки и химической технологии.</b> Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	<i>л</i>	2	<i>OK 01 OK 02 OK 04 OK 07</i>
	<b>69 - 70</b>	<b>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий по профессиональной деятельности</b> по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	<i>п</i>	2	
	<b>71 - 72</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	2	
<b>Итого</b>				<b>72 часа</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.  
Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.  
Современные методы обеззараживания воды.  
Использование радиоактивных изотопов в технических целях.  
Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.  
Аморфные вещества в природе, технике, быту.  
Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.  
Защита озонового экрана от химического загрязнения.  
Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.  
Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.  
Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.  
Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.  
Виртуальное моделирование химических процессов.  
Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.  
Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.  
История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.  
Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.  
История возникновения и развития органической химии.  
Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.  
Современные представления о теории химического строения.  
Экологические аспекты использования углеводородного сырья.  
Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.  
История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.  
Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.  
Углеводородное топливо, его виды и назначение.  
Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.  
Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А316 **КАБИНЕТ ХИМИИ**(3 этаж, № 11)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);2.Комплект мебели ученической лабораторной для кабинета химии (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);  
3.Школьная доска – 1 шт.;4.Компьютер - 1 шт., 5.Видеопроектор – 1 шт.;  
6.Интерактивная доска – 1 шт.;7.Демонстрационный стол с раковиной – 1 шт.  
8.Цифровая лаборатория «Архимед»; 9.Электронный микроскоп 1 шт.;10. Шкафы для реактивов – 2 шт.;11. Хранилище для химических реактивов;  
12.Набор химических реактивов для проведения лабораторных работ, микролаборатория для химического эксперимента;13.Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»; 14.Стенд – лента «Выдающиеся химики»; 15.стенд-уголок «Юный химик»,16.Справочно-информационный стенд (электронный, световой) «Растворимость кислот, солей, оснований»;17.Справочно-информационный (электронный) стенд (световой) «Электрохимической ряд напряжений металлов»; 18.Таблица «Основные понятия и законы химии»;19.Стенды настенные: «Техника безопасности»; «Охрана труда».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1.Габриелян, О. С. Остроумов И. Г. Химия. Технологический профиль: учебник для СПО. - Москва : Издательство "Академия", 2024. - 192 с. -Текст : электронный.

2.Габриелян, О. С. Химия. Естественно-научный профиль: учебник для СПО/ О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов и др.— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2024. -Текст : электронный.

3.Габриелян, О. С. Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учебное пособие для СПО. - Москва: Издательство "Академия", 2024. -Текст : электронный.

4.Габриелян, О. С. Остроумов И. Г. Химия. Практикум: учебное пособие для СПО. - Москва: Издательство "Академия", 2024. -Текст : электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, информатика, биология.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

Технология уровневой дифференциации;

Кейс-технология;Информационные технологии;

Технология модульного обучения;Технология проблемного обучения;

Технология проектов;Игровые технологии;

Технология развития критического мышления;

Технология развивающего обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>		
<i>OK 01</i>	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности.	Тестирование Задачи на составление химических формул Задания на использование химической символики и названий соединений.
<b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>		
<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положение и в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>		
<i>OK 01</i>	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	Тестирование Решение задач.
<b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>		
<i>OK 01</i> <i>OK 04</i>	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	Выполнение практических заданий Выполнение лабораторных работ Контрольная работа
<b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>		
<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением.	Беседа Тестирование Выполнение практических заданий
<b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>		
<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
<b>Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ</b>		
<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i>	Исследовать качественные реакции неорганических веществ.	Выполнение лабораторных работ
<b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b>		

OK 01	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	Тестирование Выполнение практических заданий
<b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул.	Выполнение практических заданий Тестирование.
<b>Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Выполнение лабораторных работ
<b>Тема Скорость химических реакций. Химическое равновесие.</b>		
OK 02	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия.	Фронтальный опрос Выполнение практических заданий Тестирование
<b>Тема 6.1. Понятие о растворах</b>		
OK 01 OK 02 OK 07	Различать истинные растворы	Выполнение практических заданий Тестирование Решение задач
<b>Тема 6.2. Исследование свойств растворов</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Выполнение лабораторных работ
<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	Дифференцированный зачёт (тест с заданиями с разным уровнем сложности)



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

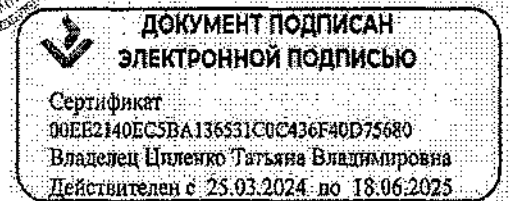
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.13 БИОЛОГИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Профессия: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Шестоалова И.В.		«25» 04. 2024 г.
			(Подпись)	(Дата)

г. Нефтеюганск 2024 г.



Рабочая программа учебной дисциплины БД.13 Биология разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 18 сентября 2023 года № 699.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений.

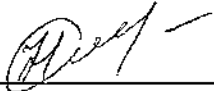
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Шестошалова И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 8 от «11» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Несвельдинов Р.С. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>№ п/п</b>		<b>стр.</b>
<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.13 Биология предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.13 Биология обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <b>а) базовые логические действия:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность,

	<p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов,</p>
--	---	--

		<p>биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность</li> </ul>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности,</p>

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> <p>сформированность умений критически оценивать информацию</p>	<p>формировать собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными</b></p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического</p>

	<p style="text-align: center;"><b>КОММУНИКАТИВНЫМИ</b></p> <p><b>действиями:</b></p> <p><b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<p>эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий,</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

	приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>44</i>
в том числе:	
лекции	<i>34</i>
практические занятия	<i>32</i>
Лабораторные и практические работы	<i>6</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Введение</b>	1-2	Объект изучения биологии — живая природа. <b>Признаки живых организмов и их многообразие.</b> Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	л	2	ОК 02 ОК 04
<b>Тема 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3	Химическая организация клетки. <b>Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.</b> Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.	л	1	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	4-5	<b>Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.</b> Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	п	2	
	6	Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	л/р	1	
	7-8	<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b> Пластический и энергетический обмен.	л	2	
	9-10	<b>Строение и функции хромосом.</b> ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	л	2	
11-12	<b>Жизненный цикл клетки.</b> Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.	л	2		

	<b>13-14</b>	<b>Митоз. Цитокинез.</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>15</b>	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	<b>16</b>	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. <b>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>17</b>	Контрольная работа. Учение о клетке.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Стр.28-109, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
<b>Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>18-19</b>	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. <b>Мейоз.</b> Образование половых клеток и оплодотворение.	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК – 2 ОК - 4
	<b>20-21</b>	<b>Индивидуальное развитие организма.</b> Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>22</b>	<b>Постэмбриональное развитие.</b> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>23-24</b>	Причины нарушений в развитии организмов.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>25</b>	<b>Индивидуальное развитие человека.</b> Репродуктивное здоровье.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>26</b>	<b>Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>27</b>	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	<b>28</b>	Контрольная работа. <b>Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Стр.110-169, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
<b>Содержание учебного материала</b>					

<b>Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ.</b>	<b>29</b>	<b>Основы учения о наследственности и изменчивости.</b> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК – 2 ОК - 4
	<b>30</b>	<b>Законы генетики, установленные Г. Менделем.</b> Моногибридное и дигибридное скрещивание.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>31</b>	Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>32</b>	Значение генетики для селекции и медицины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>33</b>	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	<b>34</b>	Генетика человека.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>35</b>	<b>Закономерности изменчивости.</b> Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>36</b>	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>37</b>	<b>Генетика и медицина.</b> Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>38</b>	Решение генетических задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>39</b>	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Анализ фенотипической изменчивости.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>40</b>	<b>Выявление мутагенов в окружающей среде, и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>Домашнее задание</b> Стр.170-190, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.					

<b>Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>41-42</b>	<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b> Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений— начальные этапы селекции.	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК – 2 ОК - 4
	<b>43</b>	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>44-45</b>	<b>Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.</b> Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>46</b>	Контрольная работа Основы генетики и селекции.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Стр.191-233, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
<b>Тема 4. ПРОИСХОЖ ДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИО ННОЕ УЧЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>47</b>	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. <b>Гипотезы происхождения жизни.</b> Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК – 2 ОК - 4
	<b>48</b>	<b>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>49-50</b>	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>51-52</b>	<b>Естественный отбор.</b> Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>53</b>	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Макроэволюция. Доказательства эволюции. <b>Движущие силы эволюции.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	

	54-55	<b>Популяция —структурная единица вида и эволюции.</b> Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	л	2	
	56	<b>Основные направления эволюционного прогресса.</b> Биологический прогресс и биологический регресс.	л/р	1	
	57-58	<b>Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).</b>	л	2	
	59	Контрольная работа <b>Эволюционное учение.</b>	п	1	
<b>Тема5. ПРОИСХО ЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				ОК – 2 ОК - 4
	60-61	<b>Антропогенез.</b> Эволюция приматов. Этапы эволюции человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	л	2	
	62	<b>Человеческие расы.</b> Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	л/р	1	
<b>Тема6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				
	63	<b>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.</b> Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	п	1	ОК – 1 ОК - 2 ОК - 7
	64	<b>Межвидовые взаимоотношения в экосистеме:</b> конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.	л	1	
	65	<b>Биосфера — глобальная экосистема.</b> Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	п	1	
	66	<b>Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.</b> Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие	л	1	

		производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.			
	<b>67</b>	<b>Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</b> Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>68</b>	Контрольная работа Основы экологии.	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 7. БИОНИКА</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				
	<b>69-70</b>	<b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b> Рассмотрение бионикой особенностей морфо - физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	<b>71-72</b>	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>Итого</b>			<i>72</i>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере.

Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А318

##### **КАБИНЕТ БИОЛОГИИ**

(3 этаж, № 15)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: «Строение экосистемы»; «Экология и мы»; «Уровни организации живого»; «Выдающиеся ученые биологи»; «Берегите природу»; «Правила проведения лабораторных работ по биологии», плакаты по биологии, набор муляжей.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень: учебник для СПО/ И. Б. Агафонова, А. А. Каминский, В. И. Сивоглазова. — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.
2. Биология. Базовый уровень. Практикум. СПО/ Агафонова И.Б. , Сивоглазов В.И. — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: химия, физика, математика, география, русский язык, литература.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Инновационные педагогические технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01	– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов
ОК 02	– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 04	– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 07	– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» апреля 2024 г.  
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232

«25» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

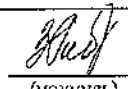
Сертификат  
00EE2140EC5BA136531C9C436F40D75680  
Владелец Циленко Татьяна Владимировна  
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД. 14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадулина З.Р.	 (подпись)	«25» апреля 2024 г.
--------------	---------------	-----------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений N 699 от 18.09.2023 г.

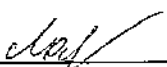
**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».  
Преподаватель: Гибадуллина З.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией,  
протокол № 8 от «10» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.14 Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Метапредметные, личностные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</li> <li>- знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять</li> </ul>



	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li> <li>- иметь навык наблюдения за и явлениями;</li> <li>- уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> <li>- уметь проводить измерения с помощью различных приборов</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li> <li>- уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта</li> </ul>

	<p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;</li> <li>- уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения,</li> </ul>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</p>
<p>ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</li> </ul>

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять инструкции правил безопасности;</li> <li>- понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы</li> </ul>

<p>знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>бережливого производства</p>
--	--	---------------------------------

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
Лекции	<i>18</i>
Практическая работа	<i>14</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>защита проекта</i></b>	<i>2</i>

**2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), самостоятельная работа (с))</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1	2	3	4	5	
<b>2 семестр. Ауд. – 32 (18/14)</b>					
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования</b>				<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	<b>1</b>	<b>Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.</b> Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
<b>Тема 1.2</b> Экологические проекты: простор для применения профессиональных навыков	<b>2</b>	<b>Экологические проекты: простор для применения профессиональных навыков.</b> Комплексные проекты. Экология. Углеродный след. Синдром Кесслера.  <b>Домашнее задание:</b> стр. 19, задание 4, найти в Интернете материал по интересующему вас проекту по экологии и подготовить небольшое сообщение	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
<b>Тема 1.3</b> Анализируем проект для страны: национальный проект «Экология»	<b>3</b>	<b>Анализируем проект для страны: национальный проект «Экология».</b> Национальный проект. Твёрдые коммунальные отходы (ТКО). Экологический сбор.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>

<b>Тема 1.4</b> Идея, которая изменила страну: Проект П. А. Столыпина	4	<b>Идея, которая изменила страну: Проект П. А. Столыпина.</b>	Л	I	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		<b>Домашнее задание:</b> стр.25, задание 6, найти в Интернете материал об отношении современной России с Китаем, Японией, Монголией, Северной и Южной Кореей (на выбор) и подготовить сообщение			
<b>Тема 1.5</b> Современный проект на века: Крымский мост	5	<b>Современный проект на века: Крымский мост.</b>	Л	I	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
<b>Тема 1.6</b> Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём	6	<b>Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём.</b> Социальное проектирование. Благотворительность.	П	I	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		<b>Домашнее задание:</b> стр. 31, задание 1, найти в Интернете материал с описанием социальных проектов, связанных с вашей профессией.			
<b>Тема 1.7</b> Волонтерские проекты и сообщества	7	<b>Волонтерские проекты и сообщества.</b> Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические	П	I	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
<b>Тема 1.8</b> Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	8	<b>Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».</b>	П	I	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		<b>Домашнее задание:</b> стр. 34, задание 4, найдите в Интернете информацию о волонтерских проектах: 1 группа - «Добровольцы России», 2 – «Ассоциация волонтерских центров», 3 – «Волонтерский педагогический отряд»			



<b>Тема 1.9</b> Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов	9	<b>Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов.</b> Математическое моделирование. Компьютерное моделирование.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
<b>Тема 1.10</b> Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	10	<b>Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.</b> Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза. Техносфера. Проектирование и конструирование.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
		<b>Домашнее задание:</b> стр. 48, задание 5, эссе «Если бы конструктором (такого-то объекта) был я».			
<b>Модуль 2. Самоопределение: какую проблему решаем</b>				<b>3</b>	
<b>Тема 2.1</b> Выбираем сферы деятельности	11	<b>Выбираем сферы деятельности.</b> Глобальные проблемы. Проблема	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
<b>Тема 2.2</b> Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	12	<b>Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
		<b>Домашняя работа:</b> стр. 54, задание 1, подумайте, что бы вы хотели поменять в жизни окружающих людей, знакомых, определённых групп для улучшения качества их жизни.			
<b>Тема 2.3</b> Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	13	<b>Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.</b>	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
<b>Модуль 3. Замысел и ресурсы проекта</b>				<b>4</b>	
<b>Тема 3.1</b>	14	<b>Формулирование цели проекта.</b> Цель. Формулирование цели	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i>

Формулирование цели проекта		<b>Домашнее задание:</b> эссе «Если бы я был главным редактором местной газеты (журнала).			ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
<b>Тема 3.2</b> Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	<b>15</b>	<b>Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Задача. Результат. Мусорные полигоны. «Хвосты»</b>	<i>Л.</i>	<i>1</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
<b>Тема 3.3</b> Ресурсы и бюджет проекта	<b>16</b>	<b>Ресурсы и бюджет проекта. Ресурс. Бюджет</b>	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		<b>Домашнее задание:</b> в ЭО решить контрольный тест.			
<b>Тема 3.4</b> Поиск недостающей информации	<b>17</b>	<b>Поиск недостающей информации. Информационный ресурс. Алгоритм поиска</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
<b>Модуль 4. Чистая страна – проблема, цель и проект</b>				<b>4</b>	
<b>Тема 4.1</b> Передовой опыт переработки отходов.	<b>18</b>	<b>Передовой опыт переработки отходов. Сухие отходы. Смешанные отходы. Региональные операторы</b>	<i>Л.</i>		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		<b>Домашнее задание:</b> стр. 75, задание 3, найдите информацию о вашем региональном операторе и ознакомьтесь с его сайтом.			

<b>Тема 4.2</b> Как использовать зарубежный опыт	19	<b>Как использовать зарубежный опыт.</b> Альтернативные источники энергии. Плазменная газификация. Утилизация отходов. Экообщины. Пиролиз отходов	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
<b>Тема 4.3</b> Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	20	<b>О проектных и исследовательских работах школьников в области экологии</b>	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		<b>Домашнее задание:</b> стр. 88, задание 2, выберите вариант и составьте список недостающих ресурсов.			
<b>Тема 4.4</b> Роль акции в реализации проекта	21	<b>Сделаем свой регион чистым</b>	П	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
<b>Модуль 5. Условия реализации проекта</b>				4	
<b>Тема 5.1</b> Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	22	<b>Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.</b> Планирование. Прогнозирование. Проектирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель	П		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		<b>Домашнее задание:</b> стр. 95, задания 1-2, составить план своего проекта.			
<b>Тема 5.2</b> Источники финансирования проекта	23	<b>Источники финансирования проекта.</b> Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг	Л.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
<b>Тема 5.3</b> Сторонники и команда проекта: как	24	<b>Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.</b> Команда. Проектная команда	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3

эффективно использовать уникальный вклад каждого участника		<b>Домашнее задание: стр. 103, задания 1-2, устное сообщение.</b>			OK 4 OK 6 OK 7
<b>Тема 5.4</b> Модели управления проектами	25	<b>Модели управления проектами.</b> Контрольная точка (карта Ганта). Ленточная диаграмма. Дорожная карта. План-график	Л	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
<b>Модуль 6. Трудности реализации проекта</b>				7	
<b>Тема 6.1</b> Первоначальный замысел – ещё не проект.	26	<b>Первоначальный замысел – ещё не проект.</b> Реперные точки. Рефлексия	Л	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
		<b>Домашнее задание:</b> стр. 116, установить соответствие между риском и описанием на примере проекта экологической защиты зелёных насаждений.			
<b>Тема 6.2</b> Риски проекта	27	<b>Риски проекта.</b> Риск. Факторы риска	Л.	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
<b>Тема 6.3</b> Анализируем проекты сверстников: сравнение проектных замыслов по экологии	28	<b>Анализируем проекты сверстников: сравнение проектных замыслов по экологии.</b> Стартап. Отрасль	П	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
		<b>Домашнее задание:</b> сдать на проверку презентацию.			
Тема 6.4 Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение.	29	<b>Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение.</b> Краеведческий проект. Факторы риска. Франшиза	П	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7

<b>Тема 6.5</b> Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение.	<b>30</b>	<b>Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение.</b> Краеведческий проект. Факторы риска. Франшиза	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
		<b>Домашнее задание:</b> подготовиться к защите проектов.			
<b>Тема 6.6</b> Защита проектов	<b>31</b>	<b>Защита проектов</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
<b>Тема 6.7</b> Защита проектов	<b>32</b>	<b>Защита проектов</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
<b>Итого</b>				<b><i>32/18/14</i></b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Ученические столы, стулья, доска. Место преподавателя: монитор, системный блок, колонки, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО /Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: русский язык, литература, обществознание, история, иностранный язык, информатика.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, отчётов по индивидуальным работам, самостоятельных работ, тестирования, защиты итоговых учебно - исследовательских проектов.

##### Текущий контроль:

- Фронтальный опрос с общей дискуссией,
- Тестирование,
- Работа с документами,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Выполнение индивидуальных проектов,

**Итоговое занятие** проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</li> <li>- знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос с общей дискуссией, Тестирование, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Защита проекта.</p>
ОК 02.	- уметь самостоятельно осуществлять	

<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li> <li>- иметь навык наблюдения за и явлениями;</li> <li>- уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> <li>- уметь проводить измерения с помощью различных приборов</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li> <li>- уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта</li> </ul>	



<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;</li> <li>- уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять инструкции правил безопасности;</li> <li>- понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства</li> </ul>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

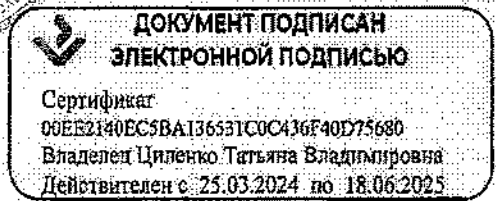
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП

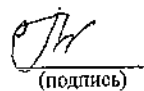


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Лютова Е.А.	 (подпись)	«25» 04. 2024г.
--------------	---------------	-------------	--	-----------------

Рабочая программа учебной дисциплины БД.15 Введение в специальность разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.06

Метрологический контроль средств измерений № 699 от 18.09.2023 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 27.02.06  
Метрологический контроль средств измерений.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Лютова Е.А.

Рекомендовано профессиональной предметно-цикловой комиссией технического профиля,  
протокол № 9 от «30» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись)

/Козырева В.В./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.15 Введение в специальность предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.15 Введение в специальность входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.15 Введение в специальность обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01- ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
Лекции	<i>18</i>
Практических работ	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.15 Введение в специальность

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Тема 1. Организация образовательной деятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Цели и задачи изучения дисциплины. Содержание дисциплины. Связь дисциплины Введение в специальность с дисциплинами <b>общеобразовательного</b> и профессионального циклов.	л	1	ОК 01- ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	2.	Метролог как личность и профессионал. Общая характеристика специальности.	л	1	
	3.	Особенности обучения лиц, обучающихся в профессиональных образовательных организациях.	л	1	
	4.	Особенности обучения лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях.	л	1	
	5.	Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями	л	1	
	6.	Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов.	л	1	
	7.	Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов.	л	1	
	8.	Культура безопасного труда.	л	1	



	<b>9.</b>	Работа с учебным материалом: конспектирование учебного материала, запоминания учебного материала.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>10.</b>	Работа с учебным материалом: конспектирование учебного материала, запоминания учебного материала.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>11.</b>	Организация работы библиотеки колледжа, ее библиотечный фонд, правило пользования библиотекой, правило описания источников информации.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>12.</b>	Организация работы библиотеки колледжа, ее библиотечный фонд, правило пользования библиотекой, правило описания источников информации.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>13.</b>	Материально –техническая база по специальности метрология КИП	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>14.</b>	Материально –техническая база по специальности Метрология КИП	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>15.</b>	Организация образовательной деятельности в Нефтеюганском политехническом колледже.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>16.</b>	Организация образовательной деятельности в Нефтеюганском политехническом колледже.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.</b> Компетенции «Метрология КИП».	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01- ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	<b>17.</b>	Основные этапы развития метрологии	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>18.</b>	Современные тенденции развития метрологии	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>19.</b>	Особенности задач и функций метрология	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>20.</b>	Современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>21.</b>	Законодательная база деятельности специалиста-метролога в России	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>22.</b>	Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность метролога	<i>п</i>	<i>1</i>	

23.	Виды измерений	<i>л</i>	<i>1</i>
24.	Актуальные ГОСТы для измерений	<i>п</i>	<i>1</i>
25.	Методики и технологии проведения основных видов измерений	<i>л</i>	<i>1</i>
26.	Обустройство лаборатории.	<i>п</i>	<i>1</i>
27.	Правила проведения лабораторных работ	<i>п</i>	<i>1</i>
28.	Фиксация и интерпретация результатов измерений	<i>п</i>	<i>1</i>
29.	Использование специального программного обеспечения.	<i>п</i>	<i>1</i>
30.	Теоретические основы технологии продукции общественного питания, базовые понятия, термины и определения.	<i>л</i>	<i>1</i>
31.	Организационно- производственная структура предприятий	<i>п</i>	<i>1</i>
32.	Планирование деятельности на определённый период	<i>л</i>	<i>1</i>
33.	Квалификационная характеристика метролога КИП	<i>п</i>	<i>1</i>
34.	Заполнение технической документации, составление отчётов	<i>п</i>	<i>1</i>
35.	Техника безопасности и охрана труда на предприятии. Основные этапы развития метрологии	<i>л</i>	<i>1</i>
36.	<b>Зачет</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
<b>Итого</b>			<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **Учебный кабинет А220**

Лаборатория систем и оборудования для создания микроклимата в помещениях  
Кабинет монтажа, технической эксплуатации и ремонта систем вентиляции и кондиционирования воздуха Кабинет/лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Информация», «Измерение уровня», «Измерение давления», «Измерение расхода, температуры».
8. Демонстрационные стенды (2 этаж № 5)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование)
4. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Оценка «зачтено» выставляется учащимся, если - план карьерного развития разработан с использованием информационных ресурсов НСК и с учетом перспектив развития отраслевого и регионального рынка труда; все элементы плана взаимосвязаны, логично выстроены;	Оценка «зачтено» выставляется по результатам выполнения зачетной работы (проекта плана карьерного развития)



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» апреля 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» апреля 2024 г.

МУ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

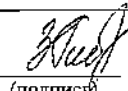
Сертификат  
00EE2140ECS5BA136531C0C436F40D75680  
Владелец Циленко Татьяна Владимировна  
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА БД.16 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадуллина З.Р.	 (подпись)	«25» апреля 2024 г.
--------------	---------------	------------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.16 Индивидуальный проект разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений N 699 от 18.09.2023 г.

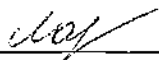
**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».  
Преподаватель: Гибадуллина З.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией,  
протокол № 9 от «15» мая 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.16 Индивидуальный проект предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.16 Индивидуальный проект входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.



### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.16 Индивидуальный проект обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Метапредметные, личностные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</li> <li>- знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять</li> </ul>

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li> <li>- иметь навык наблюдения за и явлениями;</li> <li>- уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> <li>- уметь проводить измерения с помощью различных приборов</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li> <li>- уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;</li> <li>- уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</li> </ul>

	<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских</li> </ul>	<p>- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</p>

	<p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять инструкции правил безопасности;</li> <li>- понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства</li> </ul>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>основе знания целей устойчивого развития человечества;  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
--	---	--

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **6** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	6
в том числе:	
Лекции	6
Самостоятельная работа	26
<b>Промежуточная аттестация в форме: защита проекта</b>	



**2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины**  
**(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), самостоятельная работа (с))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>2 семестр. Ауд. – 6. СР -26</b>					
<b>Модуль 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b>				<b>10</b>	
Тема 7.1 Позиция эксперта	1	Позиция эксперта. Предварительная защита. Эксперт.	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Тема 7.2 Критерии анализа и оценивания проектной работы	2	Критерии анализа и оценивания проектной работы	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашнее задание: готовимся к защите			
Тема 7.1 Позиция эксперта	3	Оценка начального этапа исследования	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7

Модуль 8. Дополнительные возможности улучшения проекта				3	
Тема 8.1 Опросы как эффективный инструмент проектирования	4	<b>Опросы как эффективный инструмент проектирования.</b> Социологический опрос. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета	Л		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашнее задание: готовимся к защите			
Тема 8.2 Возможности интернета. Профессиональные сообщества и сетевые формы продуктов	5	<b>Возможности интернета. Профессиональные сообщества и сетевые формы продуктов.</b> Таргетированная реклама. Реклама по бартеру	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Тема 8.3 Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	6	<b>Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.</b> Презентация. Растровое изображение. Векторная графика	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашнее задание: Готовимся к защите проекта			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Отличие проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы и алгоритм проектно-исследовательской работы. Объём и структура научных работ. Реферирование, аннотирование и тезирование. Правила оформления научных работ. Орфографические и пунктуационные требования к оформлению научных работ. Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Роль акции в реализации проекта. Визуализация идеи: видеофильм для проекта. Интерактивные проекты. Обработка результатов исследования и формулирование выводов.	СР	26	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Видеопроектор – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО /Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: русский язык, литература, обществознание, история, иностранный язык, информатика.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, отчётов по индивидуальным работам, самостоятельных работ, тестирования, защиты итоговых учебно - исследовательских проектов.

##### Текущий контроль:

- Фронтальный опрос с общей дискуссией,
- Тестирование,
- Работа с документами,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Выполнение индивидуальных проектов,

**Итоговое занятие** проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</li> <li>- знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.</li> </ul>	Фронтальный опрос с общей дискуссией, Тестирование, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Защита проекта.
ОК 02.	- уметь самостоятельно осуществлять	

<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li> <li>- иметь навык наблюдения за и явлениями;</li> <li>- уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> <li>- уметь проводить измерения с помощью различных приборов</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li> <li>- уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта</li> </ul>	

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;</li> <li>- уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять инструкции правил безопасности;</li> <li>- понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства</li> </ul>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

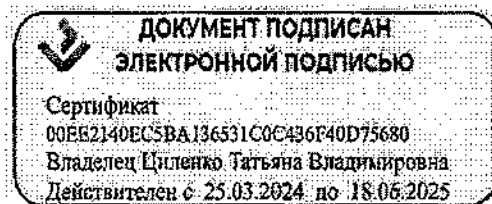
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



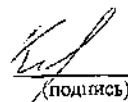
УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
ОГ.01 История России**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений  
Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Козырев А.В.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	--------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.





## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГ.01 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных и региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	основные направления развития России на рубеже веков (XX и XXI вв.), сущность и причины локальных и региональных, конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Лекции	<b>22</b>
Практические занятия	<b>14</b>
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. История России от Киевской Руси до воцарения Романовых</b>					
<b>Тема 1.1 История Древней Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	2	Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.	л	1	
	3	Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегам и половцами. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и средневековые государства.	п	1	
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 1.2 История Московского княжества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	4	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества.	п	1	
	5	Иван Калита. Правление Ивана III. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».	л	1	

<b>Тема 1.3 Период Смутного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>6</b>	Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Роль Польши в истории России 17 века.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	<b>7</b>	Земский Собор и формирование новой династии. Ролевая игра «Организация и проведение Земского собора»	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
<b>Раздел 2. Царствование династии Романовых в 17-19 веке</b>					
<b>Тема 2.1 История России 17 – середины 18 века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>8</b>	Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	<b>9</b>	Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК.04 ОК.05 ОК.06
	<b>10</b>	Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты середины XVIII в.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК.09
<b>Тема 2.2 История середины 18 века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>11</b>	Приход к власти Екатерины II Великой. Социально-политическое развитие России в екатерининское время.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	<b>12</b>	Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	<b>13</b>	Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>14</b>	Политика Российской империи на Северном Кавказе. Роль Павла I в истории России. Изучение и анализ подлинности копий исторических документов эпохи, газет, договоров, печатных изданий.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.3 Россия в эпоху Наполеоновских</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>15</b>	Особенности экономического развития России в первой	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК.01

<b>войн.</b>		половине XIX в. Реформы Александра I. Крепостное право в России.			OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06 OK.09
	<b>16</b>	Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>17</b>	Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Война шестой коалиции. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 2.4 История середины 19 века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06 OK.09
	<b>18</b>	Участие России в событиях Весны народов 1848 г. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>19</b>	Причины реформ Александра II. Основные положения реформ Александра II. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в. Формирование революционных террористических организаций. Причины и последствия убийства Александра II.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Раздел 3. Российская империя в конце 19-начале 20 века</b>					
<b>Тема 3.1 Российская империя в конце 19-начале 20 века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>20</b>	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума.	<i>л</i>	<i>l</i>	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06 OK.09
	<b>21</b>	Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г. Отречение Николая II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских	<i>n</i>	<i>l</i>	

		депутатов в период марта-октября 1917 года. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Брестский мир. Гражданская война, результаты и последствия. Российская эмиграция в 20 веке.			
	22	Брестский мир. Гражданская война, результаты и последствия. Российская эмиграция в 20 веке.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Раздел 4. История России в период Союза советских социалистических республик</b>					
<b>Тема 4.1. История России в период Союза советских социалистических республик.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	23	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
	24	Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК.06 ОК.09
	25	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	26	Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	27	СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	28	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Постсоветский период в истории России. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	29	Распад СССР. Беловежские соглашения.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	30	Изучение и сопоставление архивных документов (по вариантам).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Раздел 5. Новейшая история России.</b>				
<b>Тема 5.1. Новейшая история России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	31	Октябрьские события 1993 г.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК.01

	<b>32</b>	Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	<b>33</b>	Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>34</b>	Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>35-36</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	
				<i>Всего: 36 ч.</i>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А417

##### **КАБИНЕТ ИСТОРИИ**

(4 этаж, № 19)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1.Рабочее место преподавателя – 1(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт., 5.Проекционный экран – 1 шт.;6.Видеопроектор – 1 шт.; 7.Стенды настенные: Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события».«Информационный стенд».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1.История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.

2.История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
<p>основные направления развития России на рубеже веков (XX и XXI вв.), сущность и причины локальных и региональных, конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>	ОК 01-06, 09	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Подготовка реферата по темам дисциплины</p>
<b>Уметь:</b>		
<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных и региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p>	ОК 01-06, 09	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Подготовка реферата по темам дисциплины</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

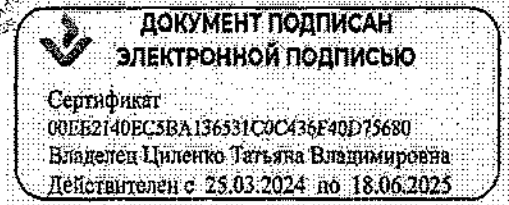
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
ОГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Кугнинов Г.В.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	---------------	---------------	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 02.		
ОК 03.		
ОК 04.		
ОК 05.		
ОК 06.		
ОК 07.		
ОК 08.		
ОК 09.		

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72 часа**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	72
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<i>3 семестр</i>				<b>28</b>	
<b>Тема 1. Природа и человек (климат, погода, экология)</b>	<b>Практические занятия</b>				ОК 01- ОК 09
	<b>1.</b>	Чтение текста по теме: «Четыре сезона года». Чтение и перевод текста по теме: «Климат и погода в России».	<i>n</i>	1	
	<b>2.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Климат в Великобритании». Чтение и перевод текста по теме: «Климат в США»	<i>n</i>	1	
	<b>3.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Климат в Канаде». Чтение и перевод текста по теме: «Климат Австралии, Новой Зеландии».	<i>n</i>	1	
	<b>4.</b>	Выявление новой лексики по теме: «Окружающая среда». Выявление новой лексики по теме: «Экология» Чтение и перевод текста по теме: «Защита окружающей среды».	<i>n</i>	1	
	<b>Домашнее задание:</b> Выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 2. Неличные формы глагола</b>	<b>Практические занятия</b>				ОК 01- ОК 09
	<b>5.</b>	Особенности употребления инфинитива. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Инфинитив».	<i>n</i>	1	
	<b>6.</b>	Образование и употребление сложного дополнения. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложное дополнение».	<i>n</i>	1	



	7.	Образование и употребление сложного подлежащего. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложное подлежащее».	<i>n</i>	1	
	8.	Выполнение грамматических упражнений на сравнение сложного дополнения и сложного подлежащего	<i>n</i>	1	
	9.	Особенности образования и употребления герундия Выполнение грамматических упражнений по теме: «Герундий».	<i>n</i>	1	
	10.	Особенности образования и употребления причастия Выполнение грамматических упражнений по теме: «Причастие».	<i>n</i>	1	
	<b>Домашнее задание:</b> Выполнение грамматических упражнений				
<b>Тема 3. Государственное устройство, правовые институты</b>	<b>Практические занятия</b>				OK 01- OK 09
	11.	Ознакомление с новой лексикой по теме: «Государственное устройство» Чтение и перевод текста по теме: «Наша Родина – Россия».	<i>n</i>	1	
	12.	Чтение и перевод текста по теме: «Великобритания. Политическое устройство». Чтение и перевод текста по теме: «Политическое устройство США».	<i>n</i>	1	
	13.	Чтение и перевод текста по теме: «Канада». Чтение и перевод текста по теме: «Австралия». Чтение и перевод текста по теме: «Новая Зеландия».	<i>n</i>	1	
	<b>Домашнее задание:</b> Выучить новые лексические единицы				
<i>4 семестр</i>				<i>44</i>	
<b>Тема 4. Город, деревня, инфраструктура</b>	<b>Практические занятия</b>				OK 01- OK 09
	14.	Выявление новых лексических единиц по теме: «Города и их достопримечательности». Чтение и перевод текста по теме: «Москва – столица нашей Родины». Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города России. Санкт-Петербург».	<i>n</i>	1	

	15.	Чтение и перевод текста по теме: «Лондон – столица Великобритании». Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города Великобритании».	<i>n</i>	1	
	16.	Чтение и перевод текста по теме: «Вашингтон – столица США». Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города США».	<i>n</i>	1	
	17.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города Канады». Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города Австралии». Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города Новой Зеландии».	<i>n</i>	1	
	18.	Чтение и перевод текста по теме: «Инфраструктура ХМАО» Чтение и перевод текста по теме: «Мой родной город» Чтение и перевод текста по теме: «Ханты-Мансийск»	<i>n</i> <i>n</i> <i>n</i>	1 1 1	
	<b>Домашнее задание:</b> Выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 5. Модальные глаголы</b>	<b>Практические занятия</b>				ОК 01- ОК 09
	19.	Особенности употребления модальных глаголов Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол Can/ Could» Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол May/Might» Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол have to»	<i>n</i>	1	
	20.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол ought to» Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол must»	<i>n</i>	1	
	21.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол need» Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол shall/should» Эквиваленты модальных глаголов	<i>n</i>	1	

	<b>22.</b>	Контрольная работа №2 «Модальные глаголы»	<i>n</i>	1	
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить правила образования и построения модальных глаголов 2. Работа с грамматическими упражнениями (карточки) Подготовка к контрольной работе				
<b>Тема 6. Урал – центр Российской промышленности</b>	<b>Практические занятия</b>				ОК 01- ОК 09
	<b>23.</b>	История добычи металла Обработка металлов Цветная металлургия Черная металлургия	<i>n</i>	1	
	<b>24.</b>	Аносов П.П. – русский металлург Демидовы. История металлургической династии	<i>n</i>	1	
	<b>Домашнее задание:</b> Выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 7. Новости, средства массовой информации</b>	<b>Практические занятия</b>				ОК 01- ОК 09
	<b>25.</b>	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «СМИ» Чтение и перевод текста по теме: «СМИ в России». Чтение и перевод текста по теме: «Популярные Российские газеты и журналы»	<i>n</i>	1	
	<b>26.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «СМИ в Великобритании». Чтение и перевод текста по теме: «Популярные Английские газеты и журналы»	<i>n</i>	1	
	<b>27.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «СМИ в США». Чтение и перевод текста по теме: «Популярные Американские газеты и журналы»	<i>n</i>	1	
	<b>28.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «СМИ в Австралии».	<i>n</i>	1	
	<b>29.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «СМИ в Канаде».	<i>n</i>	1	
	<b>30.</b>	Чтение и перевод статьи из газеты «Таймс»	<i>n</i>	1	
	<b>31.</b>	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «Телевидение» Чтение и перевод текста «телевидение в России» Чтение и перевод текста «телевидение в США» Чтение и перевод текста «телевидение в Великобритании»	<i>n</i>	1	

	<b>Домашнее задание:</b> Выучить новые лексические единицы				
			<b>5 семестр</b>		<b>38</b>
<b>Тема 8. Путешествия и туризм</b>	<b>Практические занятия</b>				ОК 01- ОК 09
	<b>32.</b>	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «Навигация»	<i>n</i>	1	
	<b>33.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Пеший туризм»	<i>n</i>	1	
	<b>34.</b>	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «В аэропорту»	<i>n</i>	1	
		Чтение и перевод текста по теме: «Путешествия на самолете»	<i>n</i>	1	
		Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «На Ж/Д станции»	<i>n</i>	1	
		Чтение и перевод текста по теме: «Путешествия на поезде»			
	<b>35.</b>	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «Путешествия на машине»	<i>n</i>	1	
	<b>36.</b>	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «Морское путешествие»	<i>n</i>	1	
	<b>37.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Поиск и бронирование билетов по интернету»	<i>n</i>	1	
	<b>38.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Гардероб для путешествий»	<i>n</i>	1	
	<b>39.</b>	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «В отеле»	<i>n</i>	1	
	<b>40.</b>	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «В кафе»	<i>n</i>	1	
	<b>41.</b>	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «На пляже»	<i>n</i>	1	
	<b>42.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Покупка сувениров»	<i>n</i>	1	
<b>43.</b>	Чтение и перевод текста «Поездка за границу»	<i>n</i>	1		
<b>44.</b>	Особенности употребления и оформления на письме косвенной речи	<i>n</i>	1		
	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Косвенная речь»				
<b>45.</b>	Выполнение грамматических упражнений по теме:	<i>n</i>	1		

		«Согласование времен»				
	<b>Домашнее задание:</b> Выучить новые лексические единицы					
<b>Тема 9. Офисная деятельность</b>	<b>Практические занятия</b>				ОК 01- ОК 09	
	46.	Выявление новых лексических единиц по теме: «Документация». Выявление новой лексики по теме: «В офисе» Чтение и перевод текста по теме: «Офисная техника». Чтение и перевод текста по теме: «В офисе».	<i>n</i>	1		
	47.	Чтение и перевод текста по теме: «Деловая переписка». Чтение и перевод текста по теме: «Претензии и жалобы» Чтение и перевод текста по теме: «Факс, электронная почта».	<i>n</i>	1		
	48.	Чтение и перевод текста по теме: «Подписание контракта». Чтение и перевод текста по теме: «Встреча с зарубежными коллегами» Чтение и перевод текста по теме: «Переговоры»	<i>n</i>	1		
	49.	Чтение и перевод текста по теме: «Бронирование»	<i>n</i>	1		
	50.	Чтение и перевод текста по теме: «Благодарственное письмо»	<i>n</i>	1		
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить правила новые лексические единицы 2. Составить диалог по теме: «Работа в офисе»					
	<b>Тема 10. Диалог-общение</b>	<b>Практические занятия</b>				
51.		Диалог этикетного характера, диалог-расспрос: построение диалога Применение диалога в ситуациях официального и неофициального общения Диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией	<i>n</i>	1		
52.		Построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения	<i>n</i>	1		

	<b>53.</b>	Уровень профессионального образования, необходимый для карьерного роста Профессиональное образование за рубежом	<i>n</i>	1	
	<b>54.</b>	Контрольная работа № 3	<i>n</i>	1	
	<b>Домашнее задание:</b> выучить новые лексические единицы				
			<b>6 семестр</b>		<b>34</b>
<b>Тема 11. Искусство, музыка, литература, авторы произведений</b>	<b>Практические занятия</b>				ОК 01- ОК 09
	<b>55.</b>	Выявление новой лексики по теме: «Искусство. Музыка. Театр. Литература». Чтение и перевод текста по теме: «Театр в нашей жизни». Чтение и перевод текста по теме: «Кино в нашей жизни».	<i>n</i>	1	
	<b>56.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Книги в нашей жизни». Чтение и перевод текста по теме: «Российские писатели». Чтение и перевод текста по теме: «Английские писатели». Чтение и перевод текста по теме: «Американские писатели».	<i>n</i>	1	
	<b>57.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные британские музыканты» Чтение и перевод текста по теме: «Популярные американские музыканты» Чтение и перевод текста по теме: «Популярные композиторы» Чтение и перевод текста по теме: «Музыкальные жанры»	<i>n</i>	1	
	<b>Домашнее задание:</b> выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 12. Трудоустройство и профессиональная деятельность</b>	<b>Практические занятия</b>				ОК 01- ОК 09
	<b>58.</b>	Современный мир специальностей. Проблемы выбора будущей специальности Английский язык-язык международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации Представление себя в специальности.	<i>n</i>	1	
	<b>59.</b>	Саморазвитие в специальности: продолжение образования, повышение рабочей квалификации Чтение и перевод текстов и диалогов по теме: «Я и моя специальность»	<i>n</i>	1	

	<b>60.</b>	Самые популярные профессии Топ-10 профессий и специальностей Профессиональная ориентация Выбор профессии Выявление новых лексических единиц по теме: «Трудоустройство» Чтение и перевод текста по теме: «На собеседовании»	<i>n</i>	1	
	<b>61.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Анкета» Чтение и перевод текста по теме: «Мой рабочий день» Чтение и перевод текста по теме: «Телефонный разговор» Чтение и перевод текста по теме: «Выходной». Чтение и перевод текста по теме: «Заработная плата».	<i>n</i>	1	
	<b>62.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Кофе брейк». Чтение и перевод текста по теме: «Больничный». Чтение и перевод текста по теме: «Трудовой коллектив». Чтение и перевод текста по теме: «Командировка» Формирование навыков составления резюме.	<i>n</i>	1	
	<b>Домашнее задание:</b> Составить резюме «На собеседование» Выучить новые лексические единицы Составить диалог «Трудоустройство»				
			<b>7 семестр</b>		<b>30</b>
<b>Тема 13. Чертежи и техническая документация</b>	<b>Практические занятия</b>			1	ОК 01- ОК 09
	<b>63.</b>	Чертежи. Формат. Основная надпись. Типы линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах Стандартные масштабы чертежей.	<i>n</i>	1	
	<b>64.</b>	Инструменты и материалы для черчения Геометрические построения на плоскости. Сечения и разрезы Проекционные изображения на чертежах	<i>n</i>	1	
	<b>65.</b>	Спецификация и маркировка элементов слесарного изделия на чертеже	<i>n</i>	1	

	66.	Технологические карты: виды, назначение. Применение технологических карт при изготовлении и сборке слесарного изделия Применение технологических карт при изготовлении и сборке слесарного изделия ГОСТ, СНиП, ЕСКД, ТУ (технические условия), ТО (техническое описание) и другие нормативные документы, необходимые при изготовлении и сборке слесарных изделий Чтение и перевод технологических карт на изготовление слесарных изделий	<i>n</i>	1		
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
Тема 14. Металлы и их использование в промышленности	<b>Практические занятия</b>				ОК 01- ОК 09	
	67.	Известные изобретатели в области чёрной металлургии Д.К. Чернов – русский металлург и изобретатель Сырье и ресурсы. Сталь. Марки стали. Чугун Медь– древнейший металл человечества. Алюминий	<i>n</i>	1		
	68.	История добычи металлов Работа с текстом «Исаак Ньютон»	<i>n</i>	1		
	69.	Сплавы. Классификация сплавов по составу Сплавы меди Сплавы алюминия	<i>n</i>	1		
	70.	Чтение и перевод технологических карт на изготовление слесарных изделий.Руда.	<i>n</i>	1		
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы					
	71-72	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>n</i>	2		
<b>Итого</b>				<b>72</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 3 шт.; стул офисный черный - 2 шт., кресло рабочее - 1 шт.); 2. Школьная доска – 2 шт.; 3. Комплект мебели ученической (стул ученический - 29 шт.; стол ученический - 17 шт.; стол компьютерный - 2 шт.); 4. Компьютер – 2 шт.; 5. Проекционный экран – 2 шт.; 6. Видеопроектор мультимедийный – 2 шт.; 7. Стенды настенные: правила чтения в английском языке, таблица времен в Passive Voice., таблица времен в Active Voice, таблица предлогов в английском языке, карта Британии, The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Prepositions, информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2023— 200 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

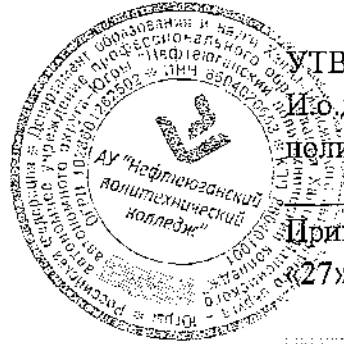
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>- читать чертежи и техническую документацию на английском языке;</li> <li>- называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и</li> </ul>	<p><i>OK 01.</i> <i>OK 02.</i> <i>OK 03.</i> <i>OK 04.</i> <i>OK 05.</i> <i>OK 06.</i> <i>OK 07.</i> <i>OK 08.</i> <i>OK 09.</i></p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>

<p>письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас</p>		
<b>Знать:</b>		
<p>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста;</p> <p>- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>- основы разговорной речи на английском языке;</p> <p>- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации</p>	<p><b>OK 01.</b> <b>OK 02.</b> <b>OK 03.</b> <b>OK 04.</b> <b>OK 05.</b> <b>OK 06.</b> <b>OK 07.</b> <b>OK 8.</b> <b>OK 09.</b></p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>



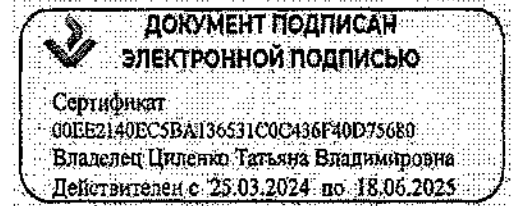
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
ОГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.		«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	----------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

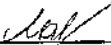
Рабочая программа учебной дисциплины ОГ.03 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений (Приказ Минпросвещения России от 18.09.2023 № 699).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов Алексей Викторович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-гуманитарного цикла, протокол № 8 от «10» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГ.03 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.</p>	<p>снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи.</p>
---	--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **68** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-68 часов.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>48</b>
лекции	<b>20</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях</b>				<b>11</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	1	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	л	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	Пр	1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	
Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	1	Основные задачи МЧС России.	л	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Гражданская оборона, ее структура и задачи.	л	1	ОК 1 – ОК 10
	3	Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.	Пр	1	
	4	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	5	Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	6	Организация получения и использования средств индивидуальной защиты.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	7	Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
<b>Раздел 2. Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии.</b>				<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики.	1	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.	л	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
<b>Раздел 3. Вооруженные силы Российской Федерации</b>				<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
История создания и организационная структура вооруженных сил России	1	История создания ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного. Военные реформы Петра I. Военные реформы XIX-XX веков.	л	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил.	л	1	ОК 1 – ОК 10
	3	Организационная структура ВС РФ, виды и рода войск, военные округа, флоты, последние реформы ВС.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	4	Войска не входящие в систему министерства обороны РФ, структура их управления функции и задачи.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10

	5	Дни воинской славы России	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	6	Дни воинской славы России	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 4. Военная служба – вид федеральной государственной службы</b>				<b>42</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Воинская обязанность и военная служба	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>20</b>	
	1	Основы военной службы и обороны государства. Правовые основы военной службы. Определение воинской обязанности, ее содержание.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	2	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	3	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Патриотизм как духовно-нравственная основа личности военнослужащего	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	4	Боевые традиции вооруженных сил России.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	5	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	6	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	7	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	8	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	9	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	10	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	11	Строй подразделений в пешем порядке	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	12	Строй подразделений в пешем порядке	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	13	Строевые смотры	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	14	Строевые смотры	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	15	Особенности несения караульной службы, подготовка караула.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	16	Задачи и состав караула условия и правила допуска к несению караульной службы	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	17	Обязанности часового, условия несения службы на посту в дневное и ночное время	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	18	Действия часового при нападении на пост, статус часового его ответственность и неприкосновенность.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	19	Правила и условия несения внутреннего суточного наряда по подразделению, обязанности дневального и дежурного по роте, взводу.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	20	Правила и условия несения внутреннего суточного наряда по подразделению, обязанности дневального и дежурного по роте, взводу.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
<b>Тема 4.2.</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения. Практические выполнения различных нормативов	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Сухопутных войск	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	2	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Воздушно-космических войск	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	3	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Военно-морского флота	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	4	ВДВ и РВСН как самостоятельные рода войск.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>Практические занятия</b>				
	5	Одевание противогаса и ОВЗК.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	6	Одевание противогаса и ОВЗК.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
7	Одевание противогаса и ОВЗК.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10	

	<b>8</b>	Одевание противогаза и ОВЗК.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>9</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>10</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>11</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>12</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>13</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>14</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>15</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>16</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>17</b>	Стрельба из пневматической винтовки	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>18</b>	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>19</b>	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>20</b>	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>21</b>	Прохождение единой полосы препятствий	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>22</b>	Прохождение единой полосы препятствий	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>				<b>9</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Первая помощь при кровотечениях	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	<b>1</b>	Первая доврачебная помощи при различных видах кровотечений.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>2</b>	Первая доврачебная помощи при различных видах кровотечений.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>	
	<b>1</b>	Первая доврачебная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при ДТП	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
<b>Тема 5.3.</b> Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1</b>	Первая доврачебная помощь при ожогах.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>2</b>	Первая доврачебная помощь при обморожениях.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
<b>Тема 5.4.</b> Первая доврачебная помощь при утоплении	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1</b>	Способы оказания первой доврачебной помощи при утоплении	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>2</b>	Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<i>Пр</i>	<b>2</b>	ОК 1 – ОК 10
<b>Итого:</b>				<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;
- методические пособия;
- комплект учебно-методической документации.
- общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
- медицинская сумка в комплекте
- носилки санитарные
- аптечка индивидуальная (АИ-2)
- учебные автоматы АК-74
- винтовки пневматические
- комплект плакатов по Гражданской обороне, Основам военной службы
- аудио- видео аппаратура

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	ОК.01	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	ОК.02	
выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.	ОК.03	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	ОК.04	
применять первичные средства пожаротушения;	ОК.05	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	ОК.06	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	ОК.07	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	ОК.08	
оказывать первую помощь.	ОК.09	
<b>Знать:</b>		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	ОК.01	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет

Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	ОК.02	
Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.	ОК.03	
Основы военной службы и обороны государства.	ОК.04	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	ОК.05	
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	ОК.06	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	ОК.07	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	ОК.08	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	ОК.09	



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ:

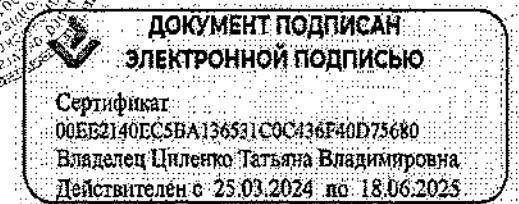
И.о. директора АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»

Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232

«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА  
ОГ. 04 Физическая культура**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	<u>Елсаулов Н.О.</u> (ФИО)	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	-------------------------------	---------------	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОГ. 04 Физическая культура разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений № 699 от 18.09.2024 г.

**С учетом требований:**

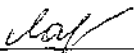
Рабочей программы воспитания по специальности: 27.02.06  
Метрологический контроль средств измерений

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ещяулов Никита Олегович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией  
протокол № 8 от «10» 04.2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих/ по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина физическая культура входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины физическая культура обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической	способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической

<p>культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> </ul>	<p>области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности</li> </ul>	<p>работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>- готовность к служению Отечеству.</li> </ul>		
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>72</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	6	
<b>III Семестр</b>				<b>28 ч.</b>		
<b>Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры</b>						
<b>Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	1	Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека	<i>n</i>	<i>1</i>		
	2	Физическая культура, как форма самовыражения личности через социально активную полезную деятельность	<i>n</i>	<i>1</i>		
	3	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности	<i>n</i>	<i>1</i>		
	4	Развитие необходимых качеств в профессиональной деятельности: физической силы, выносливости, координации движений, силовых качеств	<i>n</i>	<i>1</i>		
	5	Выполнение тестов для определения состояние здоровья	<i>n</i>	<i>1</i>		
<b>Тема 1.2 Компоненты физической культуры.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	6	Физическое воспитание – приобретение фонда жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических способностей	<i>n</i>	<i>1</i>		
	7	Физическое развитие – процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека	<i>n</i>	<i>1</i>		
	8	Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Использование физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и	<i>n</i>	<i>1</i>		

		восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин			
	9	Фоновые виды физической культуры. Гигиеническая физическая культура в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, физические упражнения в режиме дня)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	10	Рекреативная физическая культура. Режим активного отдыха (туризм, физкультурно-оздоровительные развлечения)	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 1.3. Составление индивидуального плана физического развития</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	11	Наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовкой, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки. Соблюдение безопасности при выполнении физических упражнений	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	12	Дневник самонаблюдения. Правила ведения дневника самонаблюдения	<i>n</i>	<i>l</i>	
	13	Составление индивидуальных комплексов физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма, физической подготовки	<i>n</i>	<i>l</i>	
	14	Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья	<i>n</i>	<i>l</i>	
	15	Коррекции и развитие физических качеств в практической деятельности и повседневной жизни	<i>n</i>	<i>l</i>	
	16	Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки</b>					
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	17	Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и кроссовой подготовкой.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	18	Техника беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	19	Бег с низкого и высокого старта. Бег с стартового разгона, финиширования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	20	Бег 30 метров и 60 метров	<i>n</i>	<i>l</i>	
	21	Эстафетный бег 4' 400 м.	<i>n</i>	<i>l</i>	
22	Бег по пересеченной местности	<i>n</i>	<i>l</i>		



	23	Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	24	Техника бросков набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	25	Отработка техники бега на короткие дистанции с высокого старт	<i>n</i>	<i>l</i>	
	26	Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	<i>n</i>	<i>l</i>	
	27	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	28	Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	<i>n</i>	<i>l</i>	
				<b>Итого:</b>	<b>28</b>
<b>IV Семестр</b>					<b>44 ч.</b>
<b>Тема 2. 2. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	29	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	30	Полуконьковый и коньковый ход.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	31	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	32	Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	33	Техника падений.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	34	Техника передвижения по прямой	<i>n</i>	<i>l</i>	
	35	Техника передвижения по повороту	<i>n</i>	<i>l</i>	
36	Разгон, торможение.	<i>n</i>	<i>l</i>		
<b>Тема 2. 3. Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
	37	Значение производственной гимнастики для повышения общей и профессиональной работоспособности, с целью профилактики болезней и восстановления организма	<i>n</i>	<i>l</i>	
	38	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	<i>n</i>	<i>l</i>	

	39	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 07. ОК 08.
	40	Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)	<i>n</i>	<i>1</i>	
	41	Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)	<i>n</i>	<i>1</i>	
	42	Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.4. Атлетическая гимнастика</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	43	Атлетическая гимнастика как система физических упражнений, развивающих силу, в сочетании с разносторонней физической подготовкой.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	44	Занятия на тренажерах, как средство профилактики гиподинамии.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	45	Воздействие занятий на различные части тела, мышечные группы, дыхательную и сердечно-сосудистую системы	<i>n</i>	<i>1</i>	
	46	Гигиена самостоятельных занятий атлетической гимнастикой: питание, питьевой режим, гигиена тела, закаливание, одежда для тренировок	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>					
<b>Тема 3.1. Волейбол</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	47	Соблюдение правил безопасности во время спортивных игр.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	48	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	<i>n</i>	<i>1</i>	
	49	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	50	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	51	Прием мяча. Передача мяча.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	52	Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	53	Страховка у сетки.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	54	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	55	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча	<i>n</i>	<i>1</i>	
	56	Групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	<i>n</i>	<i>1</i>	
	57	Техника нижней подачи и приёма после неё	<i>n</i>	<i>1</i>	
	58	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.2.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				ОК 01.

<b>Баскетбол</b>	59	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	60	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	<i>n</i>	<i>1</i>	
	61	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	<i>n</i>	<i>1</i>	
	62	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в баскетболе	<i>n</i>	<i>1</i>	
	63	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	<i>n</i>	<i>1</i>	
	64	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	<i>n</i>	<i>1</i>	
	65	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	<i>n</i>	<i>1</i>	
	66	Техника выполнения штрафного броска	<i>n</i>	<i>1</i>	
	67	Ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	<i>n</i>	<i>1</i>	
	68	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	<i>n</i>	<i>1</i>	
	69	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	<i>n</i>	<i>1</i>	
	70	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	<i>n</i>	<i>1</i>	
	71	Зачёт	<i>n</i>	<i>1</i>	
72	Зачёт	<i>n</i>	<i>1</i>		
			<b>Итого</b>	<b>44</b>	
			<b>Итого</b>	<b>72</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета спортивный зал волейбола и спортивной гимнастики, Спортивный зал игровых видов спорта, тренажерный зал.

Оборудование спортивный зал №1: Волейбольная площадка 9х18м, стойки волейбольные 2шт, сетка волейбольная 1шт, скамейки 19шт, параллельные брусья 2шт, параллельные кольца 1шт, маты гимнастические 21шт, конь с ручками гимнастический 1шт, козел гимнастический 1шт, тумба для отталкивания гимнастическая 1шт, перекладина 1шт, шведские стенки 3шт.

Оборудование спортивный зал №2: Баскетбольная площадка 26х15м, стойки баскетбольные 2шт, вспомогательные боковые кольца 4шт, мини-футбольное поле 26х15м, футбольные ворота 2шт, скамейки 29шт.

Оборудование тренажерного зала: Беговые дорожки LARSEN 2шт, велотренажер proteus 2шт, велотренажер WeSlo 2шт, силовой тренажер Jkeser 4шт, скамья для жима лежа HouseFit 2шт, тренажер для мышц живота Римский стульчик, штанги разборные 7шт, гиря 16кг 3шт, гиря 24кг 3шт, гантели разборные 6шт, коврики для фитнеса 10шт.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля:

Стандартные ворота 2шт.

Беговые дорожки 100 м и 60 м.

Комплекс гимнастических стенок: перекладины 3шт, рукоходы 1шт, наклонные скамьи для мышц живота 2шт, параллельные брусья 1шт, гимнастические кольца 1шт, баскетбольное кольцо 1шт.

Прыжковая яма для прыжков в длину с разбега: Прорезиненная дорожка для разбега, яма с песком для приземления.

Полоса препятствий.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и</li> </ul>	<p>способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>- формирование</li> </ul>	<p>умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых</li> </ul>
---	--	---

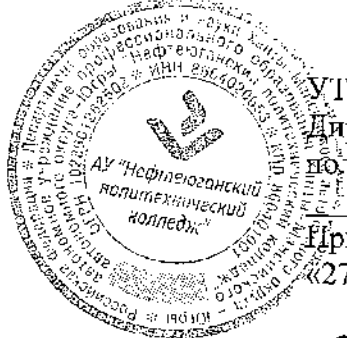
<p>взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>- готовность к служению Отечеству.</li> </ul>	<p>навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности</li> </ul>	<p>видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>
---	---	---



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

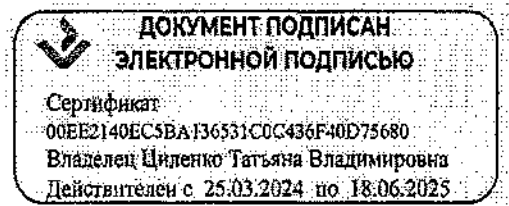
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

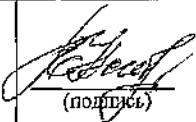
МП



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

### ОГ.05 Основы финансовой грамотности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений  
Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г. (дата)
--------------	---------------	-----------------	--	----------------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



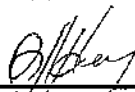
Рабочая программа учебной дисциплины ОГ.05 социально-гуманитарного цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 699 от 18.09.2023 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Елена Ивановна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/ Цаплий О.А. /  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования;</p> <p>распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план;</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты;</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечело-</p>

<p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);  организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  описывать значимость своей специальности;  применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.  Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.  Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.  Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.  Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.</p>	<p>веческих ценностей;  значимость профессиональной деятельности по специальности;  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.  Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.  Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.  Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.  Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем</p>
--	---

	<p>Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.</p> <p>Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.</p>	<p>бизнесе, определение рисков и их снижение.</p> <p>Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.</p> <p>Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения</p>
--	--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

##### **дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
лекции	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета: Комплексного зачета с оценкой</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
<b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>				ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	
<b>Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, её цели и задачи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1.</b>	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит	<i>л</i>		<i>1</i>
	<b>2.</b>	Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения.	<i>л</i>		<i>1</i>
	<b>3.</b>	Ограниченность ресурсов и проблема их выбора.	<i>л</i>		<i>1</i>
	<b>4.</b>	<b>Практическая работа №1:</b> Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.	<i>п</i>		<i>1</i>
	<b>5.</b>	SWOT – анализ	<i>п</i>		<i>1</i>
<b>6.</b>	Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение.	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</b>				ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	
<b>Тема 2.1. Банковская система Российской Феде-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>7.</b>	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной	<i>л</i>	<i>1</i>	

рации: структура, функции и виды банковских услуг.		банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Правовые основы банковской деятельности				
	8.	Понятие ключевой ставки.	л	л		
Тема 2.2. Основные виды банковских операций.	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.
	9.	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность.	л	л		
	10.	Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски.	л	л		
	11.	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт.	л	л		
	12.	<b>Практическая работа №2:</b> Деловая игра «Расчетно-кассовое обслуживание в банке» /Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся).	п	п		
	13.	Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей.	п	п		
	14.	Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности.	п	п		
<b>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации.</b>					ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	15.	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции.	л	л		
	16.	Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц.	л	л		



	<b>17.</b>	Налоговая декларация.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	<b>18.</b>	Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	<i>л</i>	<i>л</i>	
<b>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации.</b>					ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.
<b>Тема 4.1.</b> Формирование стратегии инвестирования.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>19.</b>	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	<b>20.</b>	Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	<b>21.</b>	Финансовые пирамиды. Криптовалюта	<i>п</i>	<i>л</i>	
	<b>22.</b>	<b>Практическая работа №3:</b> Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	<i>п</i>	<i>л</i>	
<b>Тема 4.2.</b> Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.
	<b>23.</b>	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	<b>24.</b>	<b>Практическая работа №4:</b> Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля».	<i>п</i>	<i>л</i>	
<b>Тема 4.3.</b> Способы принятия финансовых решений.	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.
	<b>25.</b>	Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	<b>26.</b>	<b>Практическая работа №5:</b> Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование».	<i>п</i>	<i>л</i>	
	<b>27.</b>	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты.	<i>п</i>	<i>л</i>	
	<b>28.</b>	<b>Практическая работа №6:</b> Составление личного бюджета.	<i>п</i>	<i>л</i>	
<b>Раздел 5. Страхование</b>					ОК 01,

<b>Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 03, ОК 04, ОК 06.	
	<b>29.</b>	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты	<i>n</i>		<i>l</i>
	<b>30.</b>	Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности.	<i>n</i>		<i>l</i>
	<b>31.</b>	Страховые риски.	<i>л</i>		<i>l</i>
	<b>32.</b>	<b>Практическая работа №7:</b> Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля».	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	
	<b>33.</b>	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции.	<i>л</i>		<i>l</i>
	<b>34.</b>	<b>Практическая работа №8:</b> Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	<i>n</i>		<i>l</i>
	<b>35.</b>	<b>Комплексный Зачет</b>	<i>n</i>		<i>l</i>
	<b>36.</b>	<b>Комплексный Зачет</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Итого:</b>				<b>36 ч.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Видеопроектор – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.]; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, работы с документами, беседы, фронтального опроса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды ОК, ПК	Формы и методы контроля и оцен- ки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p> <p>распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу и проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кре-</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций Промежуточная аттестация в форме Комплексного зачета с оценкой</p>

<p>днты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.</p> <p>Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.</p> <p>Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.</p> <p>Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.</p> <p>Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.</p> <p>Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.</p> <p>Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.</p>		
<p><b>Знать:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполне-</p>

<p>порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты;</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.</p> <p>Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.</p> <p>Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.</p> <p>Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компанияи.</p> <p>Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного</p>		<p>ния практического задания.</p> <p>Оценка выполне- ния самостоятель- ной работы.</p> <p>Оценка выполне- ния докладов, со- общений, презен- таций</p> <p>Промежуточная аттестация в форме Комплексного за- чета с оценкой</p>
---	--	--

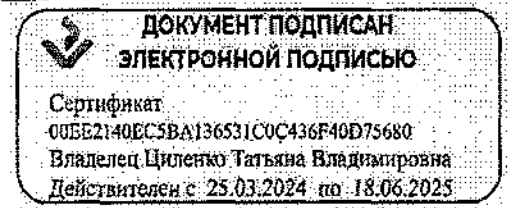
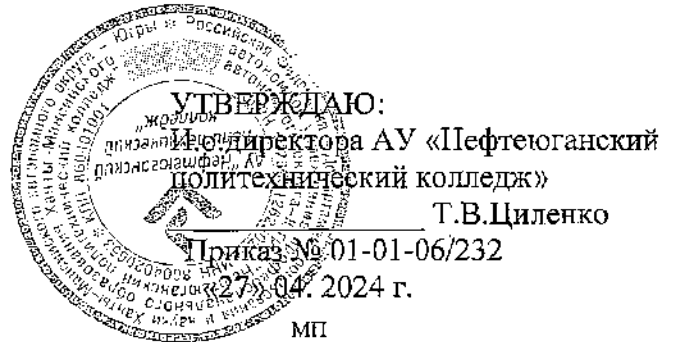
<p>капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.</p> <p>Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.</p> <p>Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.</p>		
---	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
ОГ.06 Основы бережливого производства**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Лютова Е.А.	 (Подпись)	«25» 04.2024 г.
--------------	---------------	-------------	---------------	-----------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.





## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГ.06 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09	Выделяет деятельность, создающую ценность, определять ценности потребителя. Проводит хронометраж работы оператора. Строит карту потока создания ценности. Разрабатывает план мероприятий по достижению целей улучшений. Выявляет потери в процессах, предлагать пути улучшения. Определяет возможности и риски методов бережливого производства. Применяет систему 5С на рабочем месте. Определяет первопричины проблем. Применяет методы и инструменты бережливого производства. Разрабатывает стандарты работы в соответствии с их назначением.	Понятие бережливого производства. Ценности бережливого производства. Принципы бережливого производства. Понятие потока создания ценности. Понятие потерь. Классификация потерь. Виды потерь на производстве и в офисе. Понятие инструмента бережливого производства. Понятие метода бережливого производства. Виды методов и инструментов бережливого производства. Назначение и описание методов бережливого производства и используемые инструменты. Инструменты для анализа и решения проблем.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
Лекция	<i>18</i>
Практические занятия	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
<b>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.</b>					
<b>Тема 1.1. Традиционное и бережливое производство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	2.	Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ.	л	1	ОК.04 ОК.07 ОК.09
	3.	Основные задачи бережливого производства	л	1	
<b>Тема 1.2. История развития бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	4.	Успехи предприятий при внедрении бережливых систем	л	1	ОК.01 ОК.02
	5.	Понятие и сущность бережливого производства	л	1	ОК.03 ОК.04
	6.	Основные принципы бережливого производства	л	1	ОК.07 ОК.09
	7.	Основная идея бережливого производства	л	1	
	8.	Инструменты бережливого производства	л	1	
<b>Тема 1.3. Основные понятия и терминология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	9.	Основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	10.	Идеалы бережливого производства. Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы.	л	1	ОК.04 ОК.07 ОК.09
<b>Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками.</b>					

<b>Тема 2.1. Принципы бережливого производства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	11.	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик. Люди - самый ценный актив компании.	л	1	ОК.01 ОК.02
	12.	Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	л	1	ОК.03 ОК.04 ОК.07
	13.	Концепция внедрения бережливого производства	п	1	ОК.09
	14.	Бережливое производство в России	п	1	
	15.	Национальный стандарт бережливое производство	п	1	
	16.	Бережливое производство в зарубежных странах	л	1	
<b>Тема 2.2. Понятие "муда" (потери).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	17.	Потери первого, второго и третьего рода. Потери, неравномерность, перегрузка и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь.	п	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	18.	Охота на потери. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь.	п	1	ОК.04 ОК.07 ОК.09
<b>Тема 3.1. Система 5С.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	19.	Понятие "Система 5С".	л	1	ОК.01 ОК.02
	20.	Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй.	п	1	ОК.03 ОК.04
	21.	Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней.	п	1	ОК.07 ОК.09
	22.	Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	п	1	
<b>Тема 3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	23.	Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	п	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	24.	Эффективность бережливого производства	п	1	ОК.04 ОК.07 ОК.09

<b>Тема 3.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.01, ОК.02 ОК.03, ОК.04 ОК.07, ОК.09
	25.	Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства.	л	1	
	26.	Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	п	1	
<b>Тема 3.6. Тянущая система «Канбан».</b>	27.	Система JIT (Just-In-Time — точно вовремя).	л	1	ОК.01 ОК.02
	28.	Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.	п	1	ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
<b>Тема 3.8. TPM - всеобщее обслуживание оборудования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
	29.	Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие «превентивные меры». Способы сбора данных по отказу оборудования.	л	2	
<b>Тема 3.9. Решение проблем. Производственный анализ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	30.	Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.	п	2	ОК.01 ОК.02
	31.	<i>Подготовка к дифференцированному зачету</i>	п	2	ОК.03 ОК.04
	32.	<i>Дифференцированный зачет</i>	п	2	ОК.07 ОК.09
Итого:			36 ч.		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет

##### **Оборудование кабинета:**

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя, стул преподавателя, доска настенная для мела; Комплект учебного оборудования «Измерительные приборы»; Комплект учебного оборудования «Электрические измерения»; Промышленный датчик. Исполнение настольное ручное ПД-мак; Лабораторный модуль «Датчики технологической информации»; Стол электромонтажный; Набор учебных экспериментальных модулей по теме «Мехатроника»; Набор экспериментальных сменных панелей для ПЛК; Учебный стенд «Программируемые логические контроллеры, датчики, управления в ТС»; Стенд «Электросхемотехника жилых зданий и производственных помещений»; Лабораторный стенд СЭМ-УЗ ; Мегаомметр ЭСО202/2г в сумке с комп.шнуров; Учебный стенд «Монтаж и наладка электроустановок до 1000В в системах электрос-я»; Учебный стенд «Электромонтаж и наладка охранно-пожарной сигнализации»; Учебный стенд «Электрические машины».

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

1. Организация производства и управление предприятием : учебник / под ред. О. Г. Туровца. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 506 с. — (Среднее профессиональное образование).

Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

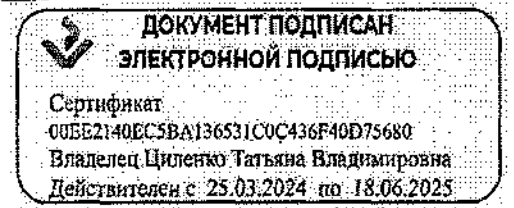
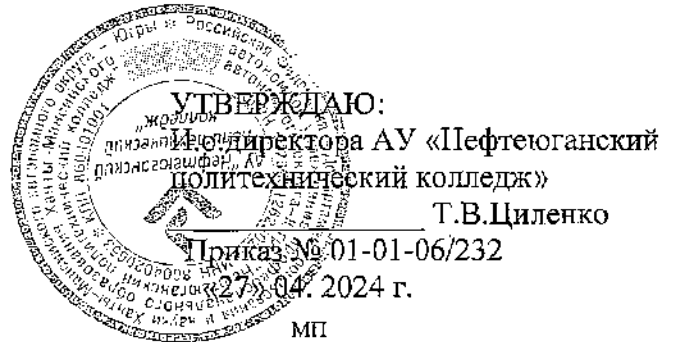
Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	Коды ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>Выделяет деятельность, создающую ценность, определять ценности потребителя. Проводит хронометраж работы оператора. Строит карту потока создания ценности. Разрабатывает план мероприятий по достижению целей улучшений. Выявляет потери в процессах, предлагать пути улучшения. Определяет возможности и риски методов бережливого производства. Применяет систему 5С на рабочем месте. Определяет первопричины проблем. Применяет методы и инструменты бережливого производства. Разрабатывает стандарты работы в соответствии с их назначением.</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины <b>Итоговая аттестация:</b> в форме дифференцированного зачета, на котором определяется интегральная оценка усвоенных обучающимися знаний как результатов освоения дисциплины.</p>
<b>Знать:</b>		
<p>Понятие бережливого производства. Ценности бережливого производства. Принципы бережливого производства. Понятие потока создания ценности. Понятие потерь. Классификация потерь. Виды потерь на производстве и в офисе. Понятие инструмента бережливого производства. Понятие метода бережливого производства. Виды методов и инструментов бережливого производства. Назначение и описание методов бережливого производства и используемые инструменты. Инструменты для анализа и решения проблем.</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) <b>Итоговая аттестация:</b> в форме дифференцированного зачета, на котором определяется интегральная оценка усвоенных обучающимися знаний как результатов освоения дисциплины.</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
ОГ.06 Основы бережливого производства**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Лютова Е.А.	 (Подпись)	«25» 04.2024 г.
--------------	---------------	-------------	---------------	-----------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГ.06 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09	Выделяет деятельность, создающую ценность, определять ценности потребителя. Проводит хронометраж работы оператора. Строит карту потока создания ценности. Разрабатывает план мероприятий по достижению целей улучшений. Выявляет потери в процессах, предлагать пути улучшения. Определяет возможности и риски методов бережливого производства. Применяет систему 5С на рабочем месте. Определяет первопричины проблем. Применяет методы и инструменты бережливого производства. Разрабатывает стандарты работы в соответствии с их назначением.	Понятие бережливого производства. Ценности бережливого производства. Принципы бережливого производства. Понятие потока создания ценности. Понятие потерь. Классификация потерь. Виды потерь на производстве и в офисе. Понятие инструмента бережливого производства. Понятие метода бережливого производства. Виды методов и инструментов бережливого производства. Назначение и описание методов бережливого производства и используемые инструменты. Инструменты для анализа и решения проблем.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
Лекция	<i>18</i>
Практические занятия	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
<b>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.</b>					
<b>Тема 1.1. Традиционное и бережливое производство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	2.	Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ.	л	1	ОК.04 ОК.07 ОК.09
	3.	Основные задачи бережливого производства	л	1	
<b>Тема 1.2. История развития бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	4.	Успехи предприятий при внедрении бережливых систем	л	1	ОК.01 ОК.02
	5.	Понятие и сущность бережливого производства	л	1	ОК.03 ОК.04
	6.	Основные принципы бережливого производства	л	1	ОК.07 ОК.09
	7.	Основная идея бережливого производства	л	1	
	8.	Инструменты бережливого производства	л	1	
<b>Тема 1.3. Основные понятия и терминология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	9.	Основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	10.	Идеалы бережливого производства. Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы.	л	1	ОК.04 ОК.07 ОК.09
<b>Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками.</b>					

<b>Тема 2.1. Принципы бережливого производства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	11.	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик. Люди - самый ценный актив компании.	л	1	ОК.01 ОК.02
	12.	Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	л	1	ОК.03 ОК.04 ОК.07
	13.	Концепция внедрения бережливого производства	п	1	ОК.09
	14.	Бережливое производство в России	п	1	
	15.	Национальный стандарт бережливое производство	п	1	
	16.	Бережливое производство в зарубежных странах	л	1	
<b>Тема 2.2. Понятие "муда" (потери).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	17.	Потери первого, второго и третьего рода. Потери, неравномерность, перегрузка и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь.	п	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	18.	Охота на потери. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь.	п	1	ОК.04 ОК.07 ОК.09
<b>Тема 3.1. Система 5С.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	19.	Понятие "Система 5С".	л	1	ОК.01 ОК.02
	20.	Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй.	п	1	ОК.03 ОК.04
	21.	Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней.	п	1	ОК.07 ОК.09
	22.	Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	п	1	
<b>Тема 3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	23.	Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	п	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	24.	Эффективность бережливого производства	п	1	ОК.04 ОК.07 ОК.09



<b>Тема 3.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.01, ОК.02 ОК.03, ОК.04 ОК.07, ОК.09
	25.	Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства.	л	1	
	26.	Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	п	1	
<b>Тема 3.6. Тянущая система «Канбан».</b>	27.	Система JIT (Just-In-Time — точно вовремя).	л	1	ОК.01 ОК.02
	28.	Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.	п	1	ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
<b>Тема 3.8. TPM - всеобщее обслуживание оборудования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
	29.	Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие «превентивные меры». Способы сбора данных по отказу оборудования.	л	2	
<b>Тема 3.9. Решение проблем. Производственный анализ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	30.	Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.	п	2	ОК.01 ОК.02
	31.	<i>Подготовка к дифференцированному зачету</i>	п	2	ОК.03 ОК.04
	32.	<i>Дифференцированный зачет</i>	п	2	ОК.07 ОК.09
Итого:				36 ч.	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет

##### **Оборудование кабинета:**

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя, стул преподавателя, доска настенная для мела; Комплект учебного оборудования «Измерительные приборы»; Комплект учебного оборудования «Электрические измерения»; Промышленный датчик. Исполнение настольное ручное ПД-мак; Лабораторный модуль «Датчики технологической информации»; Стол электромонтажный; Набор учебных экспериментальных модулей по теме «Мехатроника»; Набор экспериментальных сменных панелей для ПЛК; Учебный стенд «Программируемые логические контроллеры, датчики, управления в ТС»; Стенд «Электросхемотехника жилых зданий и производственных помещений»; Лабораторный стенд СЭМ-УЗ ; Мегаомметр ЭСО202/2Г в сумке с комп.шнуров; Учебный стенд «Монтаж и наладка электроустановок до 1000В в системах электрос-я»; Учебный стенд «Электромонтаж и наладка охранно-пожарной сигнализации»; Учебный стенд «Электрические машины».

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

1. Организация производства и управление предприятием : учебник / под ред. О. Г. Туровца. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 506 с. — (Среднее профессиональное образование).

Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	Коды ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>Выделяет деятельность, создающую ценность, определять ценности потребителя. Проводит хронометраж работы оператора. Строит карту потока создания ценности. Разрабатывает план мероприятий по достижению целей улучшений. Выявляет потери в процессах, предлагать пути улучшения. Определяет возможности и риски методов бережливого производства. Применяет систему 5С на рабочем месте. Определяет первопричины проблем. Применяет методы и инструменты бережливого производства. Разрабатывает стандарты работы в соответствии с их назначением.</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины <b>Итоговая аттестация:</b> в форме дифференцированного зачета, на котором определяется интегральная оценка усвоенных обучающимися знаний как результатов освоения дисциплины.</p>
<b>Знать:</b>		
<p>Понятие бережливого производства. Ценности бережливого производства. Принципы бережливого производства. Понятие потока создания ценности. Понятие потерь. Классификация потерь. Виды потерь на производстве и в офисе. Понятие инструмента бережливого производства. Понятие метода бережливого производства. Виды методов и инструментов бережливого производства. Назначение и описание методов бережливого производства и используемые инструменты. Инструменты для анализа и решения проблем.</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) <b>Итоговая аттестация:</b> в форме дифференцированного зачета, на котором определяется интегральная оценка усвоенных обучающимися знаний как результатов освоения дисциплины.</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

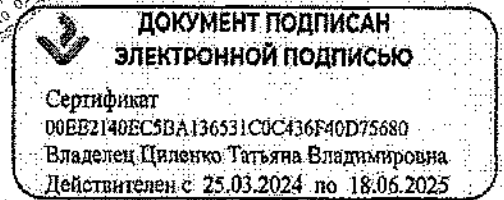
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04.2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04. 2024 г.

МП



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.01 Инженерная графика

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Д.Р.		«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	----------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика общепрофессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.09.2023 г. N 699) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Дильбар Ризаевна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /В.В. Козырева/

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.06 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ВХОДИТ** в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	<p>Правильно определять и находить информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Пользоваться различными информационно-справочными системами для поиска информации</p> <p>Применять этические нормы к практике деловых отношений</p> <p>Обрабатывать текстовую и табличную информацию;</p> <p>Использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;</p> <p>Читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией</p> <p>Поверять рабочие эталоны, средства поверки и калибровки с помощью измерительного оборудования</p> <p>Читать конструкторскую и технологическую документацию</p> <p>Рассчитывать погрешности (неопределенности) результатов измерений для точности измерений</p> <p>Оценивать пригодность рабочих эталонов, средств поверки и калибровки на основании полученных измерений, с учетом рассчитанной погрешности (неопределенности) на предмет их соответствия метрологическим требованиям</p> <p>Выявлять неисправности эталонов, средств поверки и калибровки в результате измерений</p> <p>Оформлять результаты измерений в соответствии с установленными требованиями</p> <p>выполнять чертежи технических деталей в</p>	<p>Знать основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Знать принципы и виды поиска информации в различных поисковых системах;</p> <p>Знать профессионально - этические принципы и нормы в профессиональной деятельности, правила корпоративной этики</p> <p>Знать назначение и принципы использования прикладного программного обеспечения;</p> <p>Знать принципы защиты информации от несанкционированного доступа</p> <p>Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы поверки (калибровки) средств измерений</p> <p>Нормативные и методические документы, регламентирующие метрологическое обеспечение производства</p> <p>Основные характеристики, параметры и области применения приборов</p> <p>Основы электробезопасности в профессиональной сфере</p> <p>Схемы включения приборов, влияние температуры на параметры приборов;</p> <p>Правила чтения конструкторской и технологической документации</p> <p>Виды, назначение и особенности рабочих эталонов, средств поверки и калибровки</p> <p>Методики поверки рабочих эталонов</p> <p>Методики определения погрешностей (неопределенностей) измерений</p> <p>Требования безопасности при</p>

<p>ручной и машинной графике;  читать чертежи и схемы;  пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой;  оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД.  Выявлять неисправности рабочих эталонов, средств поверки и калибровки по результатам измерений  Оформлять результаты измерений в соответствии с установленными требованиями  Снимать характеристики приборов и производить расчет их параметров;  Измерять основные параметры приборов;  Выбирать методы и способы устранения неисправностей выявленных в ходе поверки состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки  Подбирать материалы и оборудование, необходимое для устранения выявленных неисправностей в соответствии с выбранным методом и способом устранения  Безопасно пользоваться оборудованием для устранения неисправностей поверочного и калибровочного оборудования  Выполнять мелкий ремонт поверочного и калибровочного оборудования в пределах своей компетенции  Оформлять результаты устранения неисправностей рабочих эталонов и поверочного оборудования  Эксплуатировать необходимое оборудование для устранения неисправностей рабочих эталонов и поверочного оборудования в пределах своей компетенции.  Читать конструкторскую и технологическую документацию.</p>	<p>проведении технического обслуживания рабочих эталонов и поверочного оборудования  основные правила построения чертежей и схем;  способы графического представления пространственных образов;  основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации  Нормативные и методические документы, регламентирующие метрологическое обеспечение производства  Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы обслуживания эталонов  Принцип работы и технические характеристики поверочного и калибровочного оборудования  Основные характеристики электрических и магнитных полей  Схемы включения приборов,  Основные характеристики, параметры и области применения приборов  Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты в пределах своей компетенции  Методы и способы устранения неисправностей в пределах своей компетенции.  Необходимое оборудование для устранения неисправностей в пределах своей компетенции  Формы и средства для сбора и обработки данных  Правила чтения конструкторской и технологической документации</p>
--	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **60**.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>72</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>60</i></b>
в том числе:	
лекции	<b><i>36</i></b>
практические занятия	<b><i>24</i></b>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	<b><i>12</i></b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ</b>					
<b>Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2/0		
	1	Цели и задачи дисциплины, ее связь с другими дисциплинами учебного плана. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Краткие исторические сведения о развитии графики.	л	1	ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	2	Форматы чертежей по ГОСТ2.301 – основные и дополнительные. Масштабы. Линии чертежа по ГОСТ 2.303 Выполнение линий чертежа (формат А4) в ручной графике	л	1	
<b>Тема 1.2 Шрифты чертежные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1/1		
	3	Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр по ГОСТ 2.304. Правила выполнения надписей по ГОСТ 2.104	л	1	ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	4	<b>Практическая работа №1.</b> Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом в рабочей тетради по ГОСТ 2.304	п	1	
<b>Тема 1.3 Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2/0		

<b>правила нанесения размеров на чертежах</b>	<b>5</b>	Правила нанесения размеров на чертеж по ГОСТ 2.307. Упрощения в нанесении размеров по ГОСТ 2.307. Нанесение линейных и угловых размеров.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	<b>6</b>	Расположение размерных чисел по отношению к размерным линиям.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.4 Геометрические построения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>2/2</i>		
	<b>7</b>	Деление отрезка прямой на равные части. Деление окружности на равные части и построение правильных вписанных многоугольников.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	<b>8</b>	Сопряжения. Рекомендации по выполнению сопряжений на чертежах. Уклон и конусность. Знаки обозначения на чертеже. Кривые линии. Лекальные кривые.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>9</b>	<b>Практическая работа № 2.</b> Выполнение заданий по карточкам: Вычерчивание контура деталей с построением сопряжений в ручной графике (формат А3).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>10</b>	<b>Практическая работа № 3.</b> Выполнение заданий по карточкам: Вычерчивание контура деталей с построением сопряжений в ручной графике (формат А3).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 2. ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ</b>					
<b>Тема 2.1 Проецирование точки и отрезка прямой. Комплексный чертеж точки и отрезка прямой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1/2</i>		ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	<b>11</b>	Образование проекций. Методы и виды проецирования. Комплексный чертеж. Проецирование точки. Расположение проекций точки на комплексных чертежах.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>12</b>	<b>Практическая работа № 4.</b> Решение задач на построение проекции прямых, принадлежащих плоскостям	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>13</b>	<b>Практическая работа № 5.</b> Решение задач на построение проекции прямых, принадлежащих плоскостям	<i>п</i>	<i>1</i>	

<b>Тема 2.2 Проецирование плоскости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>2/0</i>		ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	<b>14</b>	Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскости общего и частного положения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>15</b>	Проекции точек и прямых, принадлежащих плоскости. Взаимное расположение плоскостей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 2.3 АксонOMETрические проекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>2/0</i>		ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>16</b>	Применение аксонометрических проекций. Прямоугольные аксонометрические проекции. Косоугольные аксонометрические проекции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>17</b>	Построение плоских геометрических фигур в аксонометрии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.4 Проецирование геометрических тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>3/1</i>		ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	<b>18</b>	Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и тора) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>19</b>	Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и тора) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>20</b>	Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>21</b>	<b>Практическая работа № 6.</b> Построение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением проекции точек, принадлежащих поверхности конкретного геометрического тела в ручной графике (формат А3).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 2.5 Пересечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>2/0</i>		ПК 2.1,

поверхностей геометрических тел проецирующими плоскостями	22	Пересечение многогранников и тел вращения проецирующей плоскостью. Построение линии среза.	л	1	ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	23	Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. Взаимное пересечение поверхностей вращения, имеющих общую ось.	л	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 3 МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ</b>					
Тема 3.1 Изображения изделий на машиностроительных чертежах.	<b>Содержание учебного материала</b>		3/6		ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	24	Стандартизация, ЕСКД и ЕСТД. Виды изделий. Конструкторские документы и стадии их разработки. Технологические документы. Основные и дополнительные виды.	л	1	
	25	Расположение видов по ГОСТ 2.305.	п	1	
	26	Обозначение дополнительных, местных и основных, расположенных вне проекционной связи, на чертеже. Выносные элементы и изображение их на чертеже.	л	1	
	27	Разрезы: горизонтальный, вертикальные (фронтальный и профильный) и наклонный. Расположение разрезов. Местные разрезы. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные).	л	1	
	28	<b>Практическая работа №7.</b> Соединение половины вида с половиной разреза. Обозначение разрезов.	п	1	
	29	Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности.	л	1	
	30	Обозначения сечений. Графическое обозначение материалов и правила их нанесения на чертежах.	л	1	
	31	<b>Практическая работа № 8.</b> Выполнение 3-х видов модели по заданию преподавателя в машинной графике.	п	1	
	32	<b>Практическая работа № 9.</b> Построение третьего вида по двум данным. Выполнить необходимые разрезы в машинной графике (формат А3).	п	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить				

	конспекты лекций				
<b>Тема 3.2 Резьба и резьбовые изделия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2/2		ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	33	Понятие о винтовой поверхности. Основные сведения о резьбе. Основные типы резьбы.	л	1	
	34	Различные профили резьбы. Условное изображение резьбы. Технологические элементы резьбы: сбеги, недорезы, проточки, фаски.	п	1	
	35	Обозначение стандартных и специальных резьб. Обозначение левой и многозаходных резьб.	л	1	
	36	Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, шпилек, гаек, шайб и др.) по их действительным размерам в соответствии с ГОСТ. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей.	п	1	
<b>Тема 3.3 Разъемные и неразъемные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2/2		ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	37	Различные виды разъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение. Стандартные крепежные изделия в программном обеспечении.	л	1	
	38	<b>Практическая работа № 10.</b> Чертеж деталей резьбового соединения	п	1	
	39	Неразъемные соединения. Соединение сваркой, их виды. Изображение и обозначение швов сварных соединений.	л	1	
	40	<b>Практическая работа № 11.</b> Выполнение соединения деталей при помощи болта, шпильки и винта в машинной графике (формат А3). Для выполнения соединения крепежные стандартные изделия использовать из библиотеки программного обеспечения.	п	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 3.4 Зубчатые передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4/2		ПК 2.1, ПК 3.1;
	41	Основные виды передач. Основные параметры. Конструктивные разновидности зубчатых колес.	л	1	

	42	Условные изображения зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	43	Обозначение допусков и посадок. Изображение различных способов соединения зубчатых колес с валом.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	44	Условные изображения реечной и цепной передач, храпового механизма.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	45	<b>Практическая работа № 12.</b> Чтение сборочного чертежа и спецификации цилиндрической зубчатой передачи	<i>п</i>	<i>1</i>	
	46	<b>Практическая работа № 13.</b> Чтение сборочного чертежа и спецификации конической зубчатой передачи	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.5</b> <b>Эскизы деталей и</b> <b>рабочие чертежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>5/1</i>		ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	47	Рабочие чертежи изделий основного и вспомогательного производства – их виды, назначение, требования, предъявляемые к ним.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	48	Требования нормативных документов и ТУ на полуфабрикаты, комплектующие изделия, оснастку, инструмент и средства измерения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	49	Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам. Обозначение допусков. Понятие о шероховатости поверхности, правила нанесения на чертеж ее обозначений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	50	Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей. Обозначение покрытий по ГОСТ 9.032 и 9.306 и свойств материалов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	51	Правила выполнения на чертежах надписей и таблиц по ГОСТ 2.316. Указания о маркировке или клеймении по ГОСТ 2.316.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	52	<b>Практическая работа № 14.</b> Чтение рабочих чертежей (деталей и сборочных чертежей). Применяемые материалы для изготовления деталей и их влияние на качество готовой продукции. Технические требования на оснастку, инструмент и средства измерения	<i>п</i>	<i>1</i>	

	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 4. СХЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b>			<b>1/5</b>		
<b>Тема 4.1 Классификация схем и правила оформления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1/5</i>		ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	<b>53</b>	Общие требования к выполнению схем. Классификация схем по ГОСТ 2.701. Графические обозначения. Правила выполнения условных графических изображений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>54</b>	<b>Практическая работа № 15.</b> Чтение кинематических схем с использованием различных информационно-справочных систем	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>55</b>	<b>Практическая работа № 16.</b> Чтение гидравлических и пневматических схем с использованием различных информационно-справочных систем	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>56-57</b>	<b>Практическая работа № 17.</b> Чтение электрических схем с использованием различных информационно-справочных систем.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	<b>58</b>	<b>Практическая работа №18.</b> Выполнение графического изображения схем.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>59-60</b>	<b>Подготовка к экзамену</b>	<i>п</i>	<i>2</i>	
			<b>Консультация</b>	<b>8</b>	
			<b>Экзамен</b>	<b>4</b>	
			<b>Итого</b>	<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерной графики».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя, стул преподавателя., доска настенная для мела); Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические, стулья ученические – 26 шт.); Компьютер; видеопроектор мультимедийный; Принтер HP Laser Jet P1006; Стенды настенные: «Оформление чертежей», «Нанесение размеров на чертежах», «Геометрические построения», «Проекционное черчение», «Резьба, изделия с резьбой», «Разъемные, неразъемные соединения», «Виды, разрезы, сечения», «Информация», «Методический уголок»

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Инженерная графика: учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гуцин, Т.С. Молокова. — Москва: ИНФРА-М, 2023 - 381 с. (СПО)
2. Серга, Г. В. Инженерная графика: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 383 с. — (СПО).
3. Раклов, В. П. Инженерная графика: учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 305 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Иванова, Л. А. Инженерная графика для СПО. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Иванова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (ПО).
5. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть I: рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — II, 81 с. — (СПО).
6. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть II: рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 56 с. — (СПО).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Правильно определять и находить информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-Пользоваться различными информационно-справочными системами для поиска информации</li> <li>-Применять этические нормы к практике деловых отношений</li> <li>-Обрабатывать текстовую и табличную информацию;</li> <li>-Использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;</li> <li>-Читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией</li> <li>-Поверять рабочие эталоны, средства поверки и калибровки с помощью измерительного оборудования</li> <li>-Читать конструкторскую и технологическую документацию</li> <li>-Рассчитывать погрешности (неопределенности) результатов измерений для точности измерений</li> <li>-Оценивать пригодность рабочих эталонов, средств поверки и калибровки на основании полученных измерений, с учетом рассчитанной погрешности (неопределенности) на предмет их соответствия метрологическим требованиям</li> <li>-Выявлять неисправности эталонов, средств поверки и калибровки в результате измерений</li> <li>-Оформлять результаты измерений в соответствии с установленными требованиями</li> <li>Снимать характеристики приборов и производить расчет их параметров;</li> <li>Измерять основные параметры приборов;</li> <li>Выбирать методы и способы устранения неисправностей, выявленных в ходе поверки состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки</li> </ul>	<p>ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.</p>	<p>Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ, оценка за экзамен</p>

<p>Подбирать материалы и оборудование, необходимое для устранения выявленных неисправностей в соответствии с выбранным методом и способом устранения</p> <p>Безопасно пользоваться оборудованием для устранения неисправностей поверочного и калибровочного оборудования</p> <p>Выполнять мелкий ремонт поверочного и калибровочного оборудования в пределах своей компетенции</p> <p>Оформлять результаты устранения неисправностей рабочих эталонов и поверочного оборудования</p> <p>Эксплуатировать необходимое оборудование для устранения неисправностей рабочих эталонов и поверочного оборудования в пределах своей компетенции.</p> <p>Читать конструкторскую и технологическую документацию</p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> <li>-принципы и виды поиска информации в различных поисковых системах;</li> <li>-профессионально - этические принципы и нормы в профессиональной деятельности, правила корпоративной этики</li> <li>-назначение и принципы использования прикладного программного обеспечения;</li> <li>-принципы защиты информации от несанкционированного доступа</li> <li>-нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы поверки (калибровки) средств измерений</li> <li>-нормативные и методические документы, регламентирующие метрологическое обеспечение производства</li> <li>-основные характеристики, параметры и области применения приборов</li> <li>-основы электробезопасности в профессиональной сфере</li> <li>-схемы включения приборов, влияние температуры на параметры приборов;</li> <li>-правила чтения конструкторской и технологической документации</li> <li>-виды, назначение и особенности рабочих эталонов, средств поверки и калибровки</li> <li>-методики поверки рабочих эталонов</li> <li>-методики определения погрешностей (неопределенностей) измерений</li> <li>-требования безопасности при проведении технического обслуживания рабочих эталонов и поверочного оборудования</li> <li>-основные правила построения чертежей и схем;</li> </ul>		<p>Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ, оценка за экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-способы графического представления пространственных образов;</li> <li>-основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации</li> <li>-нормативные и методические документы, регламентирующие метрологическое обеспечение производства</li> <li>-нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы обслуживания эталонов</li> <li>-принцип работы и технические характеристики поверочного и калибровочного оборудования</li> <li>-основные характеристики электрических и магнитных полей</li> <li>-схемы включения приборов,</li> <li>-основные характеристики, параметры и области применения приборов</li> <li>-правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты в пределах своей компетенции</li> <li>-методы и способы устранения неисправностей в пределах своей компетенции.</li> <li>-необходимое оборудование для устранения неисправностей в пределах своей компетенции</li> <li>-формы и средства для сбора и обработки данных</li> <li>-правила чтения конструкторской и технологической документации</li> </ul>		
---	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

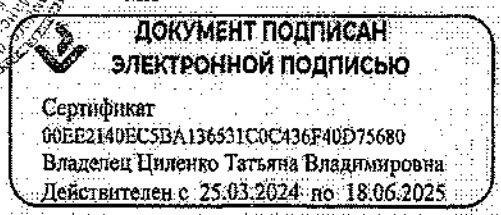
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко



Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.02 Материаловедение**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Д.Р.		«27» 04. 2024 г.
--------------	---------------	----------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 общепрофессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.09.2023 г. N 699) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Дильбар Ризаевна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /В.В. Козырева/

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 2.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 – 09. ПК 1.1. – 1.3 ПК 2.1. – 2.3. ПК 3.1. – 3.2.	- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - определять виды конструкционных материалов; проводить исследования и испытания материалов; - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве	- область применения, методы измерения параметров и свойств материалов; - способы получения материалов с заданным комплексом свойств; - правила улучшения свойств материалов; - особенности испытания материалов

## 2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36**.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
Лекции	<i>18</i>
Практические занятия	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Тема 1. Строение и свойства металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	1	Содержание и задачи курса. Роль материалов в современной технике. Краткий исторический очерк развития материаловедения.	л	1	ОК 1- ОК.09 ПК 1.1 – ПК 3.2
	2	Основные виды конструкционных и сырьевых материалов. Основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов.	л	1	
	3	Кристаллическое строение металлов. Типы кристаллических решёток. Методы изучения структуры металлов.	п	1	
	4	Пути повышения прочности металлов. Энергетические условия и механизм процесса кристаллизации. Закономерности образования и роста кристаллов. Аморфные тела.	п	1	
<b>Тема 2. Строение железоуглеродистых сплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	5	Железо и его соединения с углеродом. Диаграмма состояния «железо – цементит». Превращения при нагреве и охлаждении сталей и чугунов.	л	1	ОК 1- ОК.09 ПК 1.1 – ПК 3.2
	6	Основные фазы и структурные составляющие железоуглеродистого сплава.	л	1	
	7	Типы диаграмм состояния двухкомпонентных сплавов. Диаграмма состояния «железо-углерод».	п	1	
	8	Углеродистые стали, чугуны, их химический состав. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали.	п	1	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Содержание учебного материала</b>				<b>4</b>	

<b>Тема 3. Классификация и маркировка сталей. Углеродистые стали</b>	<b>9</b>	Классификация стали по способу производства, по химическому составу, по качеству, по структуре, назначению и основным свойствам.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1- ОК.09 ПК 1.1 – ПК 3.2
	<b>10</b>	Маркировка сталей в России, в национальных стандартах, за рубежом. Маркировка конструкционных, углеродистых, легированных, инструментальных, литейных сталей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>11</b>	Влияние на свойства стали углерода, постоянных примесей (кремний, марганец, сера, фосфор) и растворенных газов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>12</b>	Способы получения сталей с заданными свойствами. Пути повышения качества углеродистых сталей. Область применения углеродистых сталей.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 4. Легированные стали. Конструкционные стали и сплавы. Инструментальные стали и твердые сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	ОК 1- ОК.09 ПК 1.1 – ПК 3.2
	<b>13</b>	Легировующие элементы в стали, цели легирования. Влияние ЛЭ на свойства стали и полиморфные превращения железа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>14</b>	Структурные классы легированных сталей (перлитные, ферритные, ледебуритные и др).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>15</b>	Особенности получения легированной стали с заданными свойствами. Пути повышения качества легированных сталей.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 5. Чугуны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	ОК 1- ОК.09 ПК 1.1 – ПК 3.2
	<b>16</b>	Производство чугуна. Классификация и структуры чугунов. Чугуны: серый, белый, ковкий высокопрочный (ЧШГ и ЧВГ). Специальные чугуны.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>17</b>	Чугуны. Механические, технологические, эксплуатационные свойства, область применения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>18</b>	Чугуны. Влияние термической обработки и технологических параметров на свойства и качество заготовок. Область применения чугунов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 6. Цветные металлы и сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	ОК 1- ОК.09 ПК 1.1 – ПК 3.2
	<b>19</b>	Медь и её сплавы. Латунь, бронзы.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	<b>20</b>	Алюминий и его сплавы. Термическая обработка алюминиевых сплавов. Титан, магний и их сплавы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>21</b>	Деформируемые и литейные сплавы. Требования к комплексу свойств, способы получения заданных параметров. Марки, область применения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 7. Методы испытания механических свойств металлов. Повышение прочности металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>9</b>	
	<b>22</b>	Упругая и пластическая деформации и её влияние на строение металла. Изменение механических и физических свойств металла при пластической деформации.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1- ОК.09 ПК 1.1 – ПК 3.2
	<b>23</b>	Разрушение металла. Явления наклепа, возврата и рекристаллизации. Холодная и горячая пластическая деформация металлов. Механические свойства металлов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>24</b>	Методы испытаний механических свойств: статические, динамические, циклические. Изнашивание металлов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>25</b>	Прочность, твёрдость, ударная вязкость. Пути повышения прочности металлов. Нормативные документы на испытания металлов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>26</b>	Методика испытания металлов на растяжение. Определение предела упругости, текучести	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>27</b>	Методика испытания металлов на растяжение. Определение предела прочности, относительного удлинения и сужения	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>28</b>	Методы определения твердости металлов и сплавов: - метод Бринелля, метод Виккерса; - метод Роквелла.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>29</b>	Определение твердости металлов и сплавов по методу Шора, Польди, Мооса и современными приборами	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>30</b>	Определение ударной вязкости металлов и сплавов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 8. Стекло. Ситаллы. Графит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	<b>31</b>	Стекло, ситаллы, графит. Виды, свойства, область применения материалов.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1- ОК.09 ПК 1.1 – ПК 3.2
	<b>32</b>	Испытание материалов, контроль свойств и параметров	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 1- ОК.09

<b>Тема 9. Композиционные материалы и их строение</b>	<b>33</b>	Композиционные материалы. Виды композиционных материалов, свойства, область применения. Испытание материалов, контроль свойств и параметров	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1 – ПК 3.2
	<b>34</b>	Выбор конструкционного материала по основным свойствам исходя из заданных условий	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	<b>35 - 36</b>	Дифференцированный зачёт	<i>п</i>	<i>2</i>	
				<b>Итого</b>	<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием:  
Рабочие места на 26 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; видеопроектор мультимедийный; стенды настенные: Классификация средств измерения; Профили резьбы; Разметка древесины; Крюковые узлы; Схема расположения оборудования при подземном и капитальном ремонте скважин; Инструмент для подземного и капитального ремонта скважин. Подшипники качения; Технология процессов каменной кладки; График выбора кровельного материала в зависимости от уклона крыши.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Черепашин, А. А. *Материаловедение: учебник* / А.А. Черепашин. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022 — 336 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Сироткин, О. С. *Основы современного материаловедения: учебник* / О.С. Сироткин. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 364 с.— (Среднее профессиональное образование).
3. Стуканов, В. А. *Материаловедение: учебное пособие* / В.А. Стуканов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Адашкин, А. М. *Материаловедение и технология материалов: учебное пособие* / А.М. Адашкин, В.М. Зуев. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 335 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Сеферов, Г. Г. *Материаловедение: учебник* / Г.Г. Сеферов, В.Т. Батиенков, Г.Г. Сеферов, А.Л. Фоменко; под ред. В.Т. Батиенкова. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 151 с. — (СПО)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>Распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;            Определять виды конструкционных материалов;            Проводить исследования и испытания материалов;            Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве</p>	<p>ОК 1- ОК.09            ПК 1.1 – ПК 1.3            ПК 2.1-ПК 2.3            ПК 3.1- ПК 3.2</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>            Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.  <b>Промежуточная аттестация:</b>            Дифференцированный зачет</p>
<b>Знать:</b>		
<p>Область применения, методы измерения параметров и свойств материалов;            Способы получения материалов с заданным комплексом свойств;            Правила улучшения свойств материалов;            Особенности испытания материалов.</p>	<p>ОК 1- ОК.09            ПК 1.1 – ПК 1.3            ПК 2.1-ПК 2.3            ПК 3.1- ПК 3.2</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>            Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.  <b>Промежуточная аттестация:</b>            Дифференцированный зачет</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

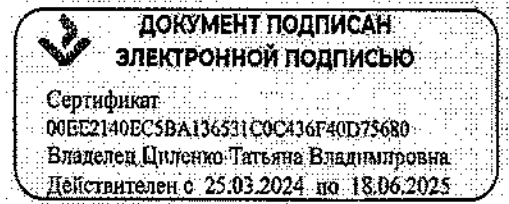
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.03 Метрология и стандартизация**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Лютова Е.А.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	-------------	---------------	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.





## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Метрология и стандартизация» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-ОК 11, ПК 1.1- ПК2.6	использовать основные положения стандартизации, метрологии и подтверждение соответствия в производственной деятельности; оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии и стандартизации в производственной деятельности; применять документацию систем качества; применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	документацию систем качества; единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; основные понятия и определения метрологии и стандартизации основы повышения качества продукции

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>28</i>
лекции	<i>32</i>
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	<i>4</i>
(в т.ч. консультации)	<i>8</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствуют элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К МЕТРОЛОГИИ И СТАНДАРТИЗАЦИИ</b>					
<b>Тема 1. Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 - 09, ПК 1.1- ПК2.6
	1	Содержание, цель и задачи курса дисциплины «Метрология и стандартизация».	л	1	
	2	Роль метрологии и стандартизации в обеспечении качества процессов и продукции.	л	1	
	3	Квалиметрия. Показатели качества и их классификация.	л	1	
	4	Особенности применения федеральных законов на современном этапе развития метрологии и стандартизации	п	1	
	5	Показатели качества и их классификация.	л	1	
	6	Содержание и задачи предмета. Значение дисциплины для реализации профессиональных функций.	л	1	
	7	Оформление текстовых документов	п	1	
Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 2. Теоретические основы метрологии и стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 - 09, ПК 1.1-
	8	Виды и средства измерений. Классификация и характеристика средств измерений.	л	1	
	9	Эталоны и их классификация.	л	1	

	<b>10</b>	Метрологические свойства и метрологические характеристики средств измерений.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК2.6
	<b>11</b>	Базовые метрологические термины и определения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>12</b>	Цель, виды, методы и свойства измерения. Общая характеристика объектов измерений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>13</b>	Качество результатов измерений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>14</b>	Меры, масштабные измерительные преобразователи, электромеханические измерительные приборы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>15</b>	Стандартизация, её роль в повышении качества продукции и развитие на международном, региональном и национальном уровнях	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>16</b>	Общая характеристика и сущность стандартизации. Основные понятия и термины стандартизации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>17</b>	ФЗ «О стандартизации»	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>18</b>	Цели, принципы, методы и функции стандартизации. Задачи стандартизации, ее экономическая эффективность.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>19</b>	Механизм и методы стандартизации. Упорядочение объектов стандартизации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>20</b>	Параметрическая стандартизация.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>21</b>	Государственная система стандартизации Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>22</b>	Комплекс стандартов «Стандартизация в Российской Федерации».	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>23</b>	Закон «О техническом регулировании».	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>24</b>	ФЗ «Об обеспечении единства измерений».	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>25</b>	Органы и службы стандартизации. Категории стандарта.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>26</b>	Виды стандартов. Порядок разработки стандартов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>27</b>	Применение национальных стандартов. Общая характеристика стандартов организаций (СТО).	<i>л</i>	<i>1</i>	

28	Практическая работа «Классификация и характеристика средств измерений»	<i>n</i>	<i>l</i>	
29	Практическая работа Основные положения и терминология ФЗ «Об обеспечении единства измерений».	<i>n</i>	<i>l</i>	
30	Основные положения и терминология ФЗ «О стандартизации».	<i>л</i>	<i>l</i>	
31	Основные положения и терминология ФЗ «О техническом регулировании»	<i>л</i>	<i>l</i>	
32	Определение метрологических характеристик приборов прямого преобразования измеряемой величины	<i>л</i>	<i>l</i>	
33	Практическая работа Приведение внесистемных величин измерений в соответствие с системой СИ	<i>n</i>	<i>l</i>	
34	Применение национальных стандартов	<i>л</i>	<i>l</i>	
35	Практическая работа Расчет погрешность измерения и выбор средства измерения	<i>n</i>	<i>l</i>	
36	Практическая работа Составление документации по стандартизации и управлению качеством	<i>n</i>	<i>l</i>	
37	Программируемые средства измерений: общие сведения, приборные интерфейсы, построение программируемых измерительных устройств.	<i>n</i>	<i>l</i>	
38	Основные положения и терминология ФЗ «Об обеспечении единства измерений».. Основные положения и терминология ФЗ «О техническом регулировании»	<i>n</i>	<i>l</i>	
39	Ознакомительное посещение сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <a href="http://www.gost.ru/wps/portal/">http://www.gost.ru/wps/portal/</a> Основные положения и терминология ФЗ «О стандартизации»	<i>n</i>	<i>l</i>	
40	Электромеханические измерительные приборы с преобразователем, мосты постоянного и переменного токов, компенсаторы постоянного тока.	<i>n</i>	<i>l</i>	
41	Три этапа реформирования системы стандартизации. Правовая основа стандартизации в Российской Федерации. Электронные аналоговые измерительные приборы.	<i>n</i>	<i>l</i>	
42	общие сведения, основные характеристики цифровых измерительных устройств	<i>л</i>	<i>l</i>	
43	Цифровые измерительные устройства частотно-временных параметров; цифровые вольтметры; аналого-цифровые	<i>n</i>	<i>l</i>	

		преобразователи			
	44	Информационные измерительные системы Теоретические и исторические аспекты стандартизации	<i>n</i>	<i>l</i>	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
<b>РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА ИЗМЕРЕНИЙ</b>					
<b>Тема 1. Точность методов и результатов измерений. Система измерений (СИ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 - 09, ПК 1.1- ПК2.6
	45	Основы обеспечения единства измерений. Понятие о точности измерений. Передача размеров физических единиц.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	46	Классификация средств измерений, метрологические характеристики средств измерений.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	47	Закономерности формирования результата измерения, понятие погрешности, источники погрешностей.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	48	Изучение положений ГОСТ 8.417—2002 «Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Единицы величин».	<i>n</i>	<i>l</i>	
	49	Практическая работа Метрологические свойства и метрологические характеристики средств измерений. Основной постулат метрологии.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	50	Понятие погрешности. Классификация по форме выражения, характеру проявления в зависимости от источника возникновения, по условиям проведения измерений.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	51	Выбор средств измерения. Определение погрешности результатов измерений. Классы точности СИ. Решение задач	<i>n</i>	<i>l</i>	
			Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций		
	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 - 09, ПК 1.1- ПК2.6
	52	Практическая работа Терминология ФЗ РФ «Об обеспечении единства измерений» Подбор необходимых нормативных документов по Указателю государственных или отраслевых стандартов.	<i>n</i>	<i>l</i>	



	<b>53</b>	Практическая работа: Виды нарушений и ответственность за них в области метрологии. Основные положения ФЗ РФ «Об обеспечении единства измерений».	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>54</b>	Классификация методов: унификация, селекция, симплификация, агрегатирование, комплексная и опережающая стандартизация.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>55</b>	Нормативные документы по стандартизации. Унификация продукции. Агрегатирование..	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>56</b>	Экономический эффект от применения методов агрегатирования. Организация работ по стандартизации. Документы в области стандартизации и их применение	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ</b>						
<b>Тема 1. Организационно-методические основы подтверждения соответствия в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01 - 09, ПК 1.1- ПК2.6
	<b>57</b>	Практическая работа «Принципы, правила и порядок проведения подтверждения соответствия в РФ»	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>58</b>	Документы по проведению работ в области подтверждения соответствия. Понятие схемы подтверждения соответствия продукции.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>59</b>	Определение показателей качества продукции измерительным методом. Схемы подтверждения соответствия продукции и порядок её проведения. Оформление документов: заявка, решение, процедура.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>60</b>	Порядок проведения аккредитации. Заполнение документации по аккредитации. Инспекционный контроль. Оформление практических работ в электронном виде	<i>n</i>	<i>l</i>		
		Консультации		8		
		Экзамен		4		
<b>Итого</b>				<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета «Технического регулирования и метрологии»,**

Оборудование учебного кабинета: Перечень основного оборудования: рабочие места на 25 обучающихся; Автоматизированное рабочее место преподавателя; Многофункциональное устройство; Проектор и экран; Школьная доска, Программное обеспечение общего назначения. Учебно-наглядные пособия: Комплект демонстрационных таблиц; плакаты для Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

#### **Лаборатории «Технических и метрологических измерений»**

Оборудование:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя, стул преподавателя, доска настенная для мела; Комплект учебного оборудования «Измерительные приборы»; Комплект учебного оборудования «Электрические измерения»; Промышленный датчик. Исполнение настольное ручное ПД-мак; Лабораторный модуль «Датчики технологической информации»; Стол электромонтажный; Набор учебных экспериментальных модулей по теме «Мехатроника»; Набор экспериментальных сменных панелей для ПЛК; Учебный стенд «Программируемые логические контроллеры, датчики, управления в ТС»; Стенд «Электросхемотехника жилых зданий и производственных помещений»; Лабораторный стенд СЭМ-УЗ ; Мегаомметр ЭСО202/2г в сумке с комп.шнуров; Учебный стенд «Монтаж и наладка электроустановок до 1000В в системах электрос-я»;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Николаева, М. А. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник / М.А. Николаева, Л.В. Карташова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022 — 297 с. — (СПО).

2. Кошечкина, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 415 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Метрология, стандартизация, сертификация: учебное пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 256 с.— (Среднее профессиональное образование).

5. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документооборот : учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2024 — 312 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>осуществлять поверку и калибровку средств измерений, составлять документы, подтверждающие проведение этих процедур; оценивать пригодность измерительных приборов, средств поверки и калибровки на основании полученных измерений, с учетом рассчитанной погрешности (неопределенности)</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на</p>	<p>ОК 01 - 09, ПК 1.1-ПК2.6</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>

<p>профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности 11 на предмет их соответствия метрологическим требованиям;</p>		
<p><b>Знать:</b></p>		
<p>методики поверки измерительных приборов и оборудования; нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы поверки (калибровки) средств измерений; виды поверок/калибровок; правила проведения внеочередной поверки/калибровки методики определения погрешностей (неопределенностей) измерений; принципы нормирования точности измерений; принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности, назначение и принципы применения средств измерений, поверочного и калибровочного оборудования.</p>	<p>ОК 01 - 09, ПК 1.1- ПК2.6</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и по результатам выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

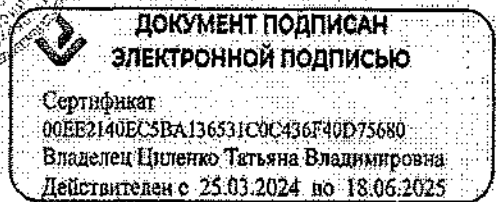
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

МП



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.04 Средства и методы измерения

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Лютлова Е.А.		«25» 04.2024 г.
			(подпись)	

г. Нефтеюганск 2024 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «ОП.04 Средства и методы измерения» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Поверять рабочие эталоны, Поверять рабочие эталоны, средства поверки и калибровки с помощью измерительного оборудования. Рассчитывать погрешности (неопределенности) результатов измерений для точности измерений	Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы поверки (калибровки) средств измерений Основные характеристики, параметры и области применения приборов
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценивать пригодность рабочих эталонов, средств поверки и калибровки на основании полученных измерений, с учетом рассчитанной погрешности (неопределенности) на предмет их соответствия метрологическим требованиям Выявлять неисправности эталонов, средств поверки и калибровки в результате измерений. Оформлять результаты измерений в соответствии с установленными требованиями Размещать на хранение рабочие эталоны, средства поверки и калибровки в соответствии с требованиями к условиям хранения Проводить консервацию эталонов,	Схемы включения приборов, влияние температуры на параметры приборов; Виды, назначение и особенности рабочих эталонов, средств поверки и калибровки Методики поверки рабочих эталонов Методики определения погрешностей (неопределенностей) измерений Требования безопасности при проведении технического обслуживания рабочих эталонов и поверочного оборудования Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения и контроля состояния эталонов, средств поверки и калибровки Основные характеристики, параметры и области применения приборов Правила и требования к условиям хранения Правила оформления учетной
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.		
ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией		



<p>ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.и</p>	<p>средств поверки и калибровки, находящихся на хранении Контролировать условия хранения в соответствии с требованиями к хранению рабочих эталонов, средств поверки и калибровки Оформлять учетную документацию, необходимую для хранения и контроля эталонов, средств поверки и калибровки в пределах своей компетенции</p>	<p>документации, необходимой для хранения и контроля состояния эталонов, средств поверки и калибровки Нормы обеспеченности подразделений рабочими эталонами, средствами поверки и калибровки Методы и средства контроля состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки.</p>
<p>ПК 1.4. Организовывать хранение измерительных приборов, средств поверки и калибровки в соответствии с требованиями технической документации.</p>	<p>размещать на хранение измерительные приборы, средства поверки и калибровки в соответствии с требованиями к условиям хранения; контролировать условия хранения в соответствии с требованиями к хранению измерительных приборов, средств поверки и калибровки; оформлять учетную документацию, необходимую для хранения и контроля измерительных приборов, средств поверки и калибровки в пределах своей компетенции;</p>	<p>способы хранения и контроля состояния измерительных приборов, средств поверки и калибровки; правила оформления учетной документации, необходимой для хранения и контроля состояния измерительных приборов, средств поверки и калибровки.</p>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72**;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
Лекция	34
практические занятия	38
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Тема 1. Общие сведения об измерениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Роль измерений, испытаний и контроля в повышении качества продукции, технологических процессов, услуг.	л	1	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1- ПК 1.4
	2	Основные этапы развития методов и средств измерений, испытаний и контроля.	л	1	
	3	Характеристики, составляющих процесса измерений - объект измерения, принцип измерения и их влияние на результат измерений.	л	1	
	4	Характеристики, составляющих процесса измерений - метод измерения, условия измерения и их влияние на результат измерений.	л	1	
	5	Характеристики составляющих процесса измерений - средство измерения, исполнитель измерений и их влияние на результат измерений.	л	1	
	6	Классификация методов измерений (прямые, косвенные, совместные и совокупные измерения).	л	1	
	7	Прямые измерения: метод непосредственной оценки, метод сравнения с мерой (дифференциальный, нулевой, совпадения, замещения).	п	1	

	8	Определение метода измерения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 2.</b> <b>Метрологические характеристики средств измерения и контроля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-ОК 9, ПК 1.1- ПК 1.4
	9	Средства измерений. Классификация средств измерений (мера, измерительный прибор, измерительный преобразователь, измерительные установки, измерительные системы, измерительно - вычислительные комплексы	<i>л</i>	<i>l</i>	
	10	Метрологические характеристики средств измерений.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	11	Классы точности измерительных приборов.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	12	Виды шкал средств измерений, (равномерная, неравномерная, односторонняя, двухсторонняя, симметричная и т.д.).	<i>л</i>	<i>l</i>	
	13	Цена деления шкалы, длина деления шкалы	<i>л</i>	<i>l</i>	
	14	Погрешности измерений. Классификация погрешностей. Виды погрешностей измерений	<i>л</i>	<i>l</i>	
	15	Определение цены деления шкалы. Определение погрешности измерения прибора	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 3.</b> <b>Средства измерения физических величин.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-ОК 9, ПК 1.1- ПК 1.4
	16	Классификация измерительных приборов по объектам измерения (в зависимости от отрасли).	<i>л</i>	<i>l</i>	
	17	Классификация измерительных приборов по принципу действия.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	18	Методы и средства измерения и контроля весовых величин	<i>л</i>	<i>l</i>	
	19	Эталоны веса. Классы точности гирь.	<i>л</i>	<i>l</i>	
20	Методы и средства измерения и контроля температуры и влажности.	<i>n</i>	<i>l</i>		

	21	Средства контроля с пневматическими преобразователями.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	22	Приборы давления. Приборы расхода.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	23	Приборы измерения давления, классификация, принцип действия барометров и деформационных манометров проекции.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	24	Косоугольные аксонометрические проекции.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	25	Определение температуры различными методами. Определение влажности	<i>л</i>	<i>l</i>	
	26	Изучение устройства расходомеров. Изучение устройства деформационных манометров	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 4. Измерительные преобразователи физических величин	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-ОК 9, ПК 1.1- ПК 1.4
	27	Измерительные преобразователи (ИП), назначение, структурная схема ИП.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	28	Классификация ИП: по назначению, по взаимодействию чувствительного элемента с объектом измерения, по принципу преобразования (активные, пассивные)	<i>л</i>	<i>l</i>	
	29	Виды ИП по используемому физическому явлению (резистивные, емкостные, электромагнитные, гальваномагнитные, пьезоэлектрические, тепловые, оптические).	<i>л</i>	<i>l</i>	
	30	Свойства ИП, применение.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	31	Тенденции развития ИП.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	32	Проведение измерений физических величин	<i>n</i>	<i>l</i>	
	33	Выбор измерительного преобразователя	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				

<b>Тема 5. Измерения электрических величин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-ОК 9, ПК 1.1- ПК 1.4	
	34	Классификация средств измерений электрических величин: аналоговые, цифровые, электроизмерительные и радиоизмерительные приборы.	<i>л</i>		<i>1</i>
	35	Требования, предъявляемые к измерительным приборам. Маркировка измерительных приборов.	<i>л</i>		<i>1</i>
	36	Способы измерения электрических величин: измерение постоянных токов и напряжений, измерение переменных токов и напряжений.	<i>л</i>		<i>1</i>
	37	Способы измерения электрических величин: измерение постоянных токов и напряжений, измерение переменных токов и напряжений.	<i>л</i>		<i>1</i>
	38	Измерение сопротивлений: метод непосредственной оценки, мостовой метод.	<i>п</i>		<i>1</i>
	39	Измерение электрических величин с помощью мультиметра, цифрового вольтметра, осциллографа.	<i>п</i>		<i>1</i>
	40	Техника безопасности при измерениях электрических величин	<i>п</i>		<i>1</i>
	41	Измерение тока, сопротивления	<i>п</i>		<i>1</i>
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 6. Виды и средства измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-ОК 9, ПК 1.1- ПК 1.4	
	42	Назначение испытаний. Классификация испытаний.	<i>л</i>		<i>1</i>
	43	Составляющие процесса испытаний (объект испытаний, условия испытаний, средства испытаний, нормативно техническая документация на проведение испытаний, исполнители испытаний).	<i>л</i>		<i>1</i>
	44	Программа и методика испытаний.	<i>п</i>		<i>1</i>
	45	Оформление результатов испытаний.	<i>п</i>		<i>1</i>
46	Неразрушающие методы контроля (НК).	<i>п</i>	<i>1</i>		

	47	Виды НК: оптический, проникающими веществами, тепловой, магнитный, электрический, вихретоковый, акустический, радиоволновой, радиационный.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	48	Нормативная документация на проведение НК.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	49	Применение методов НК для контроля качества деталей и соединений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	50	Испытание различных материалов на ударную вязкость. Испытания на изгиб. Измерение твердости вещества	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 7. Измерение и контроль геометрических величин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-ОК 9, ПК 1.1- ПК 1.4
	51	Плоскопараллельные концевые меры длины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	52	Предельные измерительные инструменты (калибры, шаблоны).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	53	Виды калибров, методики контроля. Калибры проходные, непроходные, рабочие, контрольные.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	54	Измерительные линейки, виды контроля при помощи линеек: измерение отклонений от прямолинейности струной и микроскопом, краской, щупом.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	55	Средства контроля углов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	56	Штангенинструменты. Классификация по устройству и контролируемым параметрам: штангенциркули, штангеглубиномеры, штангенвысотомеры, штангенугломеры, штангензубомеры.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	57	Типы штангенциркулей, определение измеренной величины, методы измерений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	58	Индикаторные средства измерений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	59	Принцип действия рычажно-механических приборов (с зубчатой и пружинной передачей), основные микрометрические характеристики индикаторных нутромеров и индикаторов часового типа.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	60	Методика измерения рычажными скобами и микрометрами.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	61	Микрометрические инструменты для контроля наружных и внутренних размеров	<i>n</i>	<i>l</i>	
	62	Погрешности измерения. Методики измерений.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	63	Виды микрометров: гладкий, трубный, листовой, резьбовой, рычажный.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	64	Настройка микрометрического нутромера на заданный размер.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	65	Средства измерений с оптическим и оптико-механическим преобразованием.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	66	Оптиметры, длинномеры, микроскопы, делительные головки, проекторы и т.д.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	67	Средства измерения с радиоактивным преобразованием.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	68	Применение приемов использования плоскопараллельных концевых мер длины. Изучение устройства микрометрических средств измерений и их технологических возможностей.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	69	Настройка средств измерения и проведение измерений внутреннего диаметра. Изучение устройства штангенинструментов и их технологических возможностей. Проведение измерений.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	70	Выбор средства измерения для контроля заданных параметров.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	71	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	
	72	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Итого</b>				<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета «Технического регулирования и метрологии»**,

Оборудование учебного кабинета: Перечень основного оборудования: рабочие места на 25 обучающихся; Автоматизированное рабочее место преподавателя; Многофункциональное устройство; Проектор и экран; Школьная доска, Программное обеспечение общего назначения. Учебно-наглядные пособия: Комплект демонстрационных таблиц; плакаты для КИПиА

#### **лаборатории «Технических и метрологических измерений»**

Оборудование:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя, стул преподавателя, доска настенная для мела; Комплект учебного оборудования «Измерительные приборы»; Комплект учебного оборудования «Электрические измерения»; Промышленный датчик. Исполнение настольное ручное ПД-мак; Лабораторный модуль «Датчики технологической информации»; Стол электромонтажный; Набор учебных экспериментальных модулей по теме «Мехатроника»; Набор экспериментальных сменных панелей для ПЛК; Учебный стенд «Программируемые логические контроллеры, датчики, управления в ТС»; Стенд «Электросхемотехника жилых зданий и производственных помещений»; Лабораторный стенд СЭМ-УЗ ; Мегаомметр ЭСО202/2г в сумке с комп.шнуров; Учебный стенд «Монтаж и наладка электроустановок до 1000В в системах электрос-я»; Учебный стенд «Электромонтаж и наладка охранно-пожарной сигнализации»; Учебный стенд «Электрические машины».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Николаева, М. А. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник / М.А. Николаева, Л.В. Карташова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022 — 297 с. — (СПО).

2. Кошечая, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 415 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Метрология, стандартизация, сертификация: учебное пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 256 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документооборот: учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2024 — 312 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
осуществлять поверку и калибровку средств измерений, составлять документы, подтверждающие проведение этих процедур; оценивать пригодность измерительных приборов, средств поверки и калибровки на основании полученных измерений, с учетом рассчитанной погрешности (неопределенности) на предмет их соответствия метрологическим требованиям;	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1- ПК 1.4	<p><b>Текущий контроль:</b> выполняется оценка знаний методом тестирования, устного опроса.</p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> в форме дифференцированного зачета, на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний как результатов освоения дисциплины.</p>
<b>Знать:</b>		
методики поверки измерительных приборов и оборудования; нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы поверки (калибровки) средств измерений; виды поверок/калибровок; правила проведения внеочередной поверки/калибровки методики определения погрешностей (неопределенностей) измерений; принципы нормирования точности измерений; принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности, назначение и принципы применения средств измерений, поверочного и калибровочного оборудования.	ОК 1-ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.4	<p>Экспертная оценка выполнения практических и лабораторных работ;</p> <p>Практический контроль педагога в форме оценки выполнения практического задания;</p>



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232

«25» 04. 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
00EE2140ECS5BA136531C0C436F40D75680  
Владелец Циленко Татьяна Владимировна  
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

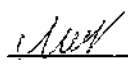
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.05 Аналоговая схемотехника

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Лютлова Е.А.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	--------------	---	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 общепрофессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.09.2023г. N699) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Лютова Е.А

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Козырева В.В./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «ОП.05 Аналоговая схемотехника» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	рассчитать и грамотно спроектировать	устройство, принцип действия и основные характеристики усилителей, генераторов, фильтров, ЦАП и АЦП, узлов комбинационной и последовательной логики, источников питания и других аналоговых и цифровых узлов и устройств.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	в соответствии с техническим заданием любой аналоговый и цифровой тракт типовой электронной аппаратуры; использовать средства автоматизации проектирования для решения различных научно-технических, проектных и технологических задач в области производства и эксплуатации электронной аппаратуры.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 1.1. Проводить поверку состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки для оценки их пригодности к применению		
ПК 1.2. Устранять неисправности поверочного и калибровочного оборудования в рамках своей компетенции		
ПК 1.3. Организовывать хранение и контроль состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки в соответствии с требованиями технической документации		
ПК 2.1. Проводить поверку (регулировку) средств измерений для обеспечения единства измерений в соответствии с требованиями нормативной и методической документации		
ПК 2.2. Проводить техническое обслуживание и текущий ремонт средств измерений в соответствии с техническими требованиями		
ПК 2.3. Выполнять точные и особо точные измерения для определения действительных значений контролируемых параметров		
ПК 2.4. Осуществлять метрологический надзор за соблюдением правил и норм обеспечения единства измерений, состояния и применения средств измерений.		
ПК 2.5. Разрабатывать методики измерений и испытаний, внедрять специальные средства измерений.		
ПК 2.6. Осуществлять метрологическую экспертизу технической документации.		

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **82 часа**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	82
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	82
в том числе:	
практические занятия	56
лекции	26
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Параметры и характеристики усилительных устройств</b>					
<b>Тема 1. Классификация усилительных устройств (УУ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1</b>	Общие сведения об усилительных устройствах (УУ), схемы включения. Принцип действия основных аналоговых схем.	л	1	ОК 01-ОК.09; ПК 1.1-ПК 2.6
	<b>2</b>	Классификация УУ по назначению, по основной характеристике, по месту эксплуатации. Структурная схема усилителя.	л	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций				
<b>Тема 2. Основные характеристики и параметры УУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-ОК.09; ПК 1.1-ПК 2.6
	<b>3</b>	Параметры и характеристики электронных схем. Входные и выходные показатели.	л	1	
	<b>4</b>	Виды источников сигнала и нагрузки. Коэффициенты усиления по току, напряжению, мощности.	л	1	
	<b>5</b>	Логарифмические единицы измерения коэффициентов усиления.	л	1	

	<b>6</b>	Условия неискажённого усиления. Понятие линейных и нелинейных искажений. Коэффициент гармонических искажений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>7</b>	Практическая работа «Параметры и характеристики электронных схем»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 3. Обратная связь в усилительных устройствах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-ОК.09; ПК 1.1-ПК 2.6
	<b>8</b>	Виды и назначение обратной связи в усилителях. Влияние отрицательной обратной связи на коэффициент усиления, его стабильность, входное и выходное сопротивления, АЧХ, амплитудную характеристику, линейные и нелинейные искажения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>9</b>	Влияние отрицательной обратной связи на коэффициент усиления, его стабильность, входное и выходное сопротивления, АЧХ, амплитудную характеристику, линейные и нелинейные искажения	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>10</b>	Обеспечение устойчивости усилителей с отрицательной обратной связью.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>11</b>	Практическая работа «Влияние отрицательной обратной связи на коэффициент усиления»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат по теме: Рассмотрение области использования положительной обратной связи.		<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 2. Усилители переменного тока</b>					
<b>Тема 1. Усилительные каскады на биполярных и полевых транзисторах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-ОК.09; ПК 1.1-ПК 2.6
	<b>12</b>	Принципиальные схемы резисторного каскада на биполярном и полевом транзисторе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>13</b>	Практическая работа «Назначение элементов схем. Цепи питания биполярных и полевых транзисторов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>14</b>	Практическая работа «Основные причины нестабильности токов транзисторов»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>15</b>	Практическая работа «Исследование усилителя с ОЭ в режиме усиления слабого сигнала.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	<b>16</b>	Практическая работа «Цепи питания биполярных и полевых транзисторов»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 2. Коррекция АЧХ усилительного каскада</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01- ОК.09; ПК 1.1-ПК 2.6
	<b>17</b>	Практическая работа «Способы коррекции АЧХ в области НЧ: частотно-зависимыми цепями, с использованием ООС	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>18</b>	Высокочастотная коррекция: индуктивная, эмиттерная.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема3. Графоаналитический расчёт усилительного каскада</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01- ОК.09; ПК 1.1-ПК 2.6
	<b>19</b>	Нагрузочные характеристики по постоянному и переменному току. Построение нагрузочных характеристик.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>20</b>	Практическая работа «Построение нагрузочных характеристик»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 4. Классы усиления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01- ОК.09; ПК 1.1-ПК 2.6
	<b>21</b>	Режимы работы А, В, АВ, С. Их характеристики и области применения.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>22</b>	Практическая работа «Угол отсечки. Зависимость КПД каскада от угла отсечки	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>23</b>	Практическая работа «Классы усиления»	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 5. Фазоинверсные каскады (ФИК)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01- ОК.09; ПК 1.1-ПК 2.6
	<b>24</b>	Трансформаторный ФИК, ФИК с разделённой нагрузкой, с эмиттерной связью.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>25</b>	Фазоинверсные каскады	<i>л</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				

<b>Тема 6. Трансформаторные усилители мощности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01- ОК.09; ПК 1.1-ПК 2.6
	<b>26</b>	Однотактные и двухтактные трансформаторные усилители мощности и методики анализа схем.	<i>л</i>	<i>л</i>	
<b>Тема 7. Бестрансформаторные усилители мощности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01- ОК.09; ПК 1.1-ПК 2.6
	<b>27</b>	Практическая работа «Схемы на транзисторах одного типа проводимости и на комплементарных парах транзисторов. Использование составных транзисторов.	<i>п</i>	<i>л</i>	
	<b>28</b>	Бестрансформаторные усилители мощности	<i>п</i>	<i>л</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 3. Усилители постоянного тока (УПТ)</b>					ОК 01- ОК.09; ПК 1.1-ПК 2.6
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 1. Усилители постоянного тока прямого усиления и с постоянным преобразованием</b>	<b>29</b>	Основные свойства и применение УПТ, УПТ с непосредственной связью и с преобразованием. Дрейф нуля – его источники и пути устранения.	<i>л</i>	<i>л</i>	ОК 01- ОК.09; ПК 1.1-ПК 2.6
	<b>30</b>	Практическая работа «Усилители постоянного тока прямого усиления и с постоянным преобразованием»	<i>п</i>	<i>л</i>	
<b>Тема 2. Дифференциальный усилитель (ДУ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01- ОК.09; ПК 1.1-ПК 2.6
	<b>31</b>	Физические процессы в ДУ. Коэффициент усиления ДУ и коэффициент подавления синфазного сигнала и пути его увеличения.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	<b>32</b>	Практическая работа «Дифференциальный усилитель»	<i>п</i>	<i>л</i>	
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 3. Операционный усилитель (ОУ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01- ОК.09; ПК 1.1-ПК 2.6
	<b>33</b>	Основные свойства и назначение ОУ. Параметры, схемы питания и включения ОУ. Принцип виртуального нуля.	<i>л</i>	<i>л</i>	
<b>34</b>	Основные схемы на ОУ: инвертирующий, неинвертирующий усилители.	<i>п</i>	<i>л</i>		

	35	Практическая работа «Основные схемы на ОУ: повторитель напряжения, интегратор, компаратор.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	36	Практическая работа «Основные схемы на ОУ: выпрямитель, вольтметр, генератор.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>6 Семестр</b>					
<b>Раздел 4. Резонансные усилители и автогенераторы</b>					
<b>Тема 1. Резонансный усилитель</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01- ОК.09; ПК 1.1-ПК 2.6
	37	Схема резонансного усилителя на биполярном транзисторе.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	38	Практическая работа «Назначение элементов схемы.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	39	Практическая работа «Коэффициент усиления.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	40	Исследование резонансного усилителя.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	41	Практическая работа «Резонансный усилитель»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 2. Принцип действия автогенератора (АГ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01- ОК.09; ПК 1.1-ПК 2.6
	42	Определение и принцип действия АГ, схемы включения.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	43	Практическая работа «Условия баланса фаз и амплитуд.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	44	Составление отчета по практической работе.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	45	Практическая работа Обобщённая трёхточечная схема LC АГ на биполярном транзисторе.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	46	Составление отчета по практической работе.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	47	Практическая работа Условия выполнения баланса фаз и амплитуд.	<i>n</i>	<i>l</i>	

	<b>48</b>	Составление отчета по практической работе.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>49</b>	Разновидности трёхточечных АГ. Практические схемы LC автогенераторов.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>50</b>	Практическая работа «Определение и принцип действия АГ, схемы включения»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>51</b>	Составление отчета по практической работе.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>52</b>	Контрольно-лабораторное занятие по теме: «Подведение итогов исследования аналоговых электронных схем»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>53</b>	Контрольно-лабораторное занятие по теме: «Подведение итогов исследования аналоговых электронных схем»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>54</b>	Практическая работа «Принцип действия автогенератора»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>55</b>	Составление отчета по практической работе.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 3. Кварцевые и RC АГ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01- ОК.09; ПК 1.1-ПК 2.6  ОК 01- ОК.09; ПК 1.1-ПК 2.6
	<b>56</b>	Дестабилизирующие факторы и методы уменьшения их влияния на частоту АГ.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>57</b>	Использование кварцевого резонатора. Схемы кварцевых генераторов с RC контуром и без него.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>58</b>	Практическая работа: Схемы кварцевых генераторов с RC контуром и без него.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>59</b>	Составление отчета по практической работе.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>60</b>	Практическая работа «Дестабилизирующие факторы и методы уменьшения их влияния на частоту АГ»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>61</b>	Составление отчета по практической работе.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 5. Получение модулированных колебаний и их детектирование</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Тема 1. Методы получения АМ, ЧМ, ФМ колебаний</b>	<b>62</b>	Разновидности и параметры модулированных сигналов. Принцип работы схем модуляции базовым смещением и коллекторной АМ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>63</b>	Режим работы активного элемента. Метод комбинированный АМ. Взаимосвязь частотной и фазовой модуляции.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>64</b>	Принцип работы схем модуляции базовым смещением и коллекторной АМ	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>65</b>	Принцип работы схем модуляции базовым смещением и коллекторной АМ	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>66</b>	Практическая работа «Взаимосвязь частотной и фазовой модуляции»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>67</b>	Составление отчета по практической работе.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 2 Амплитудный детектор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01- ОК.09; ПК 1.1-ПК 2.6
	<b>68</b>	Назначение детекторов и их классификация по типу модулированного сигнала и по способу выполнения детектора.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>69</b>	Практическая работа «Схема амплитудного детектора, принцип действия. Разновидности амплитудных детекторов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>70</b>	Составление отчета по практической работе.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 3. Принципы построения частотных и фазовых детекторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01- ОК.09; ПК 1.1-ПК 2.6
	<b>71</b>	Принцип действия частотных и фазовых детекторов. Методы преобразования ЧМ и ФМ в АМ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>72</b>	Практическая работа «Принципы построения частотных и фазовых детекторов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>73</b>	Составление отчета по практической работе.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01- ОК.09;
	<b>74</b>	Принцип действия преобразователей сигналов.	<i>л</i>	<i>1</i>	

<b>Принцип преобразования частоты</b>	<b>75</b>	Принцип работы преобразователя частоты сигналов во временной и в частотной областях.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1-ПК 2.6
	<b>76</b>	Практическая работа «Структурная схема преобразователя частоты.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>77</b>	Составление отчета по практической работе.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>78</b>	Соотношение входного напряжения и выходного тока.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>79</b>	Практическая работа «Коэффициент усиления преобразователя частоты.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>80</b>	Составление отчета по практической работе.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	<b>81-82</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<i>2</i>	
				<b>Итого</b>	<b>82</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета «Кабинет технического обслуживания электрооборудования и контрольно-измерительных приборов»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, действующие стенды, плакаты и др.)

Технические средства обучения:

- компьютер для преподавателя;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Миленина, С. А. Электроника и схемотехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование)

2. Черепанов, А. К. Микросхемотехника: учебник / А.К. Черепанов. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 292 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>Рассчитать и грамотно спроектировать в соответствии с техническим заданием любой аналоговый и цифровой тракт типовой электронной аппаратуры; Использовать средства автоматизации проектирования для решения различных научно-технических, проектных и технологических задач в области производства и эксплуатации электронной аппаратуры.</p>	ОК 01-ОК.09; ПК 1.1-ПК 2.6	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, контрольной работы и по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета</p>
<b>Знать:</b>		
<p>Устройство, принцип действия и основные характеристики усилителей, генераторов, фильтров, ЦАП и АЦП, узлов комбинационной и последовательностной логики, источников питания и других аналоговых и цифровых узлов и устройств.</p>	ОК 01-ОК.09; ПК 1.1-ПК 2.6	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, контрольной работы и по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

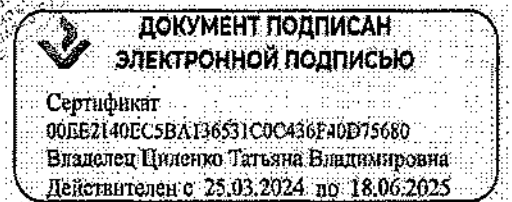
УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко

Приказ № 0-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.06 Электротехника**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Колесникова К.Е.		«25» 04. 2024 г.
			(подпись)	

г. Нефтеюганск 2024 г

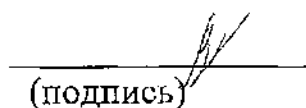
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 общепрофессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.09.2023 г. № 699 (с изменениями и дополнениями от: 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Колесникова К.Е.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Козырева В.В./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4.	Рассчитывать параметры и элементы электрических устройств; Собирать электрические схемы и проверять их работу; Измерять параметры электрической цепи; Применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений; Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Определять характеристики электрических схем различных устройств;	Назначение и принцип действия измерительного оборудования физические процессы в электрических цепях; методы расчета электрических цепей; методы преобразования электрической энергии.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **80 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	80
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	42
самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация в форме: экзамена (+ консультации)	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭЛЕКТРОТЕХНИКУ</b>					
Тема 1.1. Введение в электротехнику	1 – 2	Электрическая энергия, ее свойства и использование. Получение и передача электрической энергии. Основные этапы развития мировой и отечественной электроэнергетики, электротехники и электроники.	Л	2	ОК01, ОК04, ОК07, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4
	<b>Домашнее задание:</b>				
<b>Раздел 2. ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ ПОСТОЯННОГО ТОКА</b>					
Тема 2.1 Электрическое поле	3	Основные свойства и характеристики электрического поля. Поле точечного заряда. Однородное электрическое поле. Закон Кулона.	Л	1	
	4	Напряженность электрического поля. Потенциал. Электрическое напряжение.	Л	1	
	5	Влияние электрического поля на проводники и диэлектрики. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	Л	1	
	6	Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля заряженного конденсатора.	Л	1	
	7- 8	Практическое занятие 1 Расчет батареи конденсаторов	П	2	
	<b>Домашнее задание:</b>				
Тема 2.2 Электрические цепи постоянного тока	9	Параметры электрической цепи. Электрический ток. ЭДС и напряжение. Электрическое сопротивление и проводимость. Резистор.	Л	1	ОК01, ОК04, ОК07, ПК1.1
	10	Соединение резисторов. Расчет цепей методом «свертывания».	Л	1	
	11	Закон Ома. Электрическая работа и мощность. Преобразование электрической энергии в тепловую	Л	1	
	12	Законы Кирхгофа для узла и контура. Методы расчета цепей постоянного тока.	Л	1	
	13	Основы расчета электрической цепи постоянного тока	Л	1	
	14	Расчет электрических цепей произвольной конфигурации методами: контурных токов, узловых потенциалов, двух узлов (узлового	Л	1	



		напряжения)			
	<b>15 - 16</b>	Практическое занятие 2 Расчет цепи постоянного тока с помощью закона Ома	<b>П</b>	<b>2</b>	
	<b>17 - 18</b>	Практическое занятие 3 Расчёт электрической цепи на основе законов Кирхгофа.	<b>П</b>	<b>2</b>	
	<b>19-20</b>	Практическое занятие 4 Расчет эквивалентного сопротивления электрической цепи	<b>П</b>	<b>2</b>	
	<b>21-22</b>	Лабораторное занятие 1 Виды соединения резисторов	<b>П</b>	<b>2</b>	
	<b>23-24</b>	Составление отчета по лабораторному занятию.	<b>П</b>	<b>2</b>	
<b>Домашнее задание:</b>					
<b>Раздел 3. ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМ</b>					
Тема 3.1 Магнитное поле, его характеристики	<b>25</b>	Характеристики магнитного поля. Магнитная проницаемость. Закон Ампера и условия его применения. Закон полного тока.	<b>Л</b>	<b>1</b>	ОК01, ОК04, ОК07, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4
	<b>26</b>	Магнитное поле прямолинейного тока. Магнитное поле кольцевой и цилиндрической катушек.	<b>Л</b>	<b>1</b>	
	<b>27</b>	Электрон в магнитном поле. Проводник с током в магнитном поле. Взаимодействие параллельных проводников с током.	<b>Л</b>	<b>1</b>	
	<b>28</b>	Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции взаимной индукции. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле.	<b>Л</b>	<b>1</b>	
<b>Домашнее задание:</b>					
<b>Раздел 4. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЦЕПИ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА</b>					
Тема 4.1 Электрические цепи переменного синусоидального тока	<b>29</b>	Основные понятия переменного синусоидального тока. Понятие о генераторах переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС.	<b>Л</b>	<b>1</b>	ОК01, ОК04, ОК07, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4
	<b>30</b>	Общая характеристика цепей переменного тока. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения ЭДС, напряжения, тока.	<b>Л</b>	<b>1</b>	
	<b>31</b>	Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм	<b>Л</b>	<b>1</b>	
	<b>32</b>	Параметры синусоидального тока. Фаза переменного тока. Сдвиг фаз.	<b>Л</b>	<b>1</b>	
	<b>33</b>	Изображение синусоидальных величин с помощью векторов.	<b>Л</b>	<b>1</b>	
	<b>34</b>	Сложение и вычитание синусоидальных величин. Поверхностный эффект. Активное сопротивление.	<b>Л</b>	<b>1</b>	
	<b>35</b>	Однофазные электрические цепи. Особенность электрических цепей переменного тока. Цепь с активным сопротивлением.	<b>Л</b>	<b>1</b>	

	<b>36</b>	Цепь с индуктивностью. Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью	<b>Л</b>	<b>1</b>	
	<b>37</b>	Цепь с емкостью. Цепь с активным сопротивлением и емкостью.	<b>Л</b>	<b>1</b>	
	<b>38</b>	Цепь с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Резонансный режим работы цепи	<b>Л</b>	<b>1</b>	
	<b>39-40</b>	Практическое занятие 5 Расчет цепи с активным сопротивлением и индуктивностью	<b>П</b>	<b>2</b>	
	<b>41-42</b>	Практическое занятие 6 Расчет цепи с активным сопротивлением и емкостью	<b>П</b>	<b>2</b>	
	<b>43-44</b>	Лабораторное занятие 2 Измерение основных характеристик цепей переменного тока	<b>П</b>	<b>2</b>	
	<b>45</b>	Составление отчета по лабораторному занятию.	<b>П</b>	<b>1</b>	
<b>Домашнее задание:</b>					
Тема 4.2.Трехфазные цепи	<b>46</b>	Принцип получения трехфазной ЭДС. Устройство трехфазного генератора.	<b>Л</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК04, ОК07, ПК1.1, ПК1.4
	<b>47</b>	Соединение обмоток генератора звездой и треугольником. Понятие линейных и фазных напряжений. Соотношение между ними	<b>Л</b>	<b>1</b>	
	<b>48</b>	Практическое занятие 7 Расчет трехфазной цепи при соединении приемников электрической энергии звездой	<b>П</b>	<b>1</b>	
	<b>49</b>	Практическое занятие 8 Расчет трехфазной цепи при соединении приемников электрической энергии треугольником.	<b>П</b>	<b>1</b>	
	<b>50</b>	Практическое занятие 9 Расчет мощности трехфазной цепи.	<b>П</b>	<b>1</b>	
	<b>51</b>	Лабораторное занятие 3 Соединение приёмников энергии звездой и треугольником	<b>П</b>	<b>1</b>	
	<b>52</b>	Составление отчета по лабораторному занятию.	<b>П</b>	<b>1</b>	
<b>Домашнее задание:</b>					
<b>Раздел 5. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ</b>					
Тема 5.1. Трансформаторы. Электрические машины постоянного и переменного тока	<b>54</b>	Назначение, устройство и применение трансформаторов Однофазные и трехфазные трансформаторы.	<b>Л</b>	<b>1</b>	ОК01 ПК1.1., ПК1.3., ПК1.4.
	<b>55</b>	Автотрансформаторы. Измерительные трансформаторы	<b>Л</b>	<b>1</b>	
	<b>56</b>	Устройство и принцип действия асинхронного двигателя. Физические процессы, проходящие в асинхронном двигателе. Применение асинхронных двигателей	<b>Л</b>	<b>1</b>	
	<b>57</b>	Устройство машин постоянного тока. Физические процессы, проходящие в синхронном двигателе. Обратимость машин.	<b>Л</b>	<b>1</b>	
	<b>58</b>	Синхронный генератор. Синхронный двигатель.	<b>Л</b>	<b>1</b>	

	<b>59</b>	Применение электрических машин постоянного тока.	<b>Л</b>	<b>1</b>	
	<b>60</b>	Практическое занятие 10 Расчет параметров трансформатора.	<b>П</b>	<b>1</b>	
	<b>61</b>	Лабораторное занятие 4 Снятие характеристик генератора.	<b>П</b>	<b>1</b>	
	<b>62</b>	Составление отчета по лабораторному занятию.	<b>П</b>	<b>1</b>	
<b>Домашнее задание:</b>					
<b>Раздел 6. Электрические измерения</b>					
Тема 6.1.Измерительные приборы	<b>63</b>	Основные понятия электрических измерения. Способы и методы измерения электрических величин и параметров.	<b>Л</b>	<b>1</b>	ОК.04, ПК1.3
	<b>64</b>	Классификация электроизмерительных приборов. Электроизмерительные приборы различных систем.	<b>Л</b>	<b>1</b>	
	<b>65</b>	Измерения тока, измерения напряжения, измерение мощности, измерение сопротивления.	<b>Л</b>	<b>1</b>	
	<b>66</b>	Приборы, основанные на действии магнитной и электрической энергии для измерения различных величин.	<b>Л</b>	<b>1</b>	
		<i>Самостоятельная работа</i>	<b>с</b>	<b>2</b>	
			<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	
		<i>Консультации</i>		<b>8</b>	
Промежуточная аттестация		<i>Экзамен</i>		<b>4</b>	
			<b>ИТОГО</b>	<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Лабораторный комплект по механике
2. Лабораторные комплекты по молекулярной физике и термодинамике
3. Лабораторные комплекты по электродинамике
4. Лабораторный комплект по оптике
5. Набор тел равного объема
6. Зарядное устройство ЗУ-5
7. Блок питания аккумуляторный БПА-1
8. Выпрямитель ВС-4,5-м

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Ситников, А. В. Основы электротехники: учебник / А.В. Ситников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2023— 288 с. — (СПО).
2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024— 317 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022— 480 с. — (СПО).
4. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
У.1. Читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы	- Сборка электрических цепей постоянного тока согласно схеме; - измерение тока, напряжения, мощности; - сопротивления резистора; - проверка целостности цепи, - проверка выполнения законов Ома, Кирхгофа. - сборка электрических цепей постоянного и переменного тока согласно схеме; - демонстрация включения в электрическую цепь резистора, катушки, конденсатора, электроизмерительных приборов;	Текущий контроль в форме защиты отчетов по лабораторным работам; самоконтроль при выполнении заданий для самостоятельной работы; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических и лабораторных занятиях; решение индивидуальных задач; проверка домашних заданий; Оценка выполнения и защиты лабораторной работы 1 «Линейная электрическая цепь постоянного тока при последовательном и параллельном соединении приемников электрической энергии» экзамен.
У.2. Рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей	- Умение использовать знания по технике безопасности при работе с электрооборудованием; - правильность расчета основных параметров (напряжения, тока, мощности, сопротивления) простых цепей постоянного и переменного тока; - формулирование основных законов электрических и магнитных цепей; - знание основных расчетных формул, законов, правил; - правильность расчета индивидуальных задач по	Оценка Контрольной работы 1 «Расчет электрического сопротивления» Оценка выполнения и защиты лабораторной работы 1 «Линейная электрическая цепь постоянного тока при последовательном и параллельном соединении 12 магнитных цепей»; - знание основных расчетных формул, законов, правил; - правильность расчета индивидуальных задач по темам дисциплины; - сравнивать и анализировать параметры и характеристики электронных устройств и приборов; - систематизировать

	<p>темам дисциплины; - сравнивать и анализировать параметры и характеристики электронных устройств и приборов; - систематизировать информацию об электронных устройствах и прибора формулирование законов электрических цепей постоянного и переменного тока; - знание основ электронной теории строения вещества; - изложение теоретических положений работы электрических и магнитных цепей, порядок расчёта их параметров: - изложение свойств и принципа работы диода, транзистора, тиристора; - умение включения в электрическую цепь резистора, катушки, конденсатора, электроизмерительных приборов; - сборка электрических цепей постоянного и переменного тока согласно схеме; - грамотное решение практических задач с применением знаний и умений; - расчет индивидуальных задач по темам дисциплины; - выполнение заданий по заданному алгоритму - правильность выполнения заданий по заданному алгоритму демонстрация выполнения законов Ома, Кирхгофа.</p>	<p>информацию об электронных устройствах и прибора формулирование законов электрических цепей постоянного и переменного тока; - знание основ электронной теории строения вещества; - изложение теоретических положений работы электрических и магнитных цепей, порядок расчёта их параметров: - изложение свойств и принципа работы диода, транзистора, тиристора; - умение включения в электрическую цепь резистора, катушки, конденсатора, электроизмерительных приборов; - сборка электрических цепей постоянного и переменного тока согласно схеме; - грамотное решение практических задач с применением знаний и умений; - расчет индивидуальных задач по темам дисциплины; - выполнение заданий по заданному алгоритму - правильность выполнения заданий по заданному алгоритму демонстрация выполнения законов Ома, Кирхгофа. приемников электрической энергии»  Оценка выполнения Контрольной работы № 1 Тест «Техника безопасности»  Оценка выполнения и защита лабораторной работы №2 «электромагнитная индукция и самоиндукция»  Оценка выполнения практической работы №3 «Проводник с током в магнитном поле»  Оценка выполнения проверочной работы №2 «Трансформаторы»  Оценка выполнения и защиты</p>
--	--	---

		<p>лабораторной работы №3 «Однофазный трансформатор» работа с современными электроизмерительными приборами самостоятельная работа с электроизмерительными приборами при измерении параметров электрической цепи; самостоятельное определение постоянной (цены деления) приборов; наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении лабораторных работ; текущий контроль в форме защиты отчётов по лабораторным занятиям; экзамен</p>
<p>У.3. Использовать в работе электроизмерительные приборы</p>	<p>- Умение использовать знания по технике безопасности при работе с электрооборудованием; - работа с электроизмерительными приборами при измерении параметров электрической цепи; - самостоятельное определение постоянной (цены деления) приборов; - соответствие подбора и использования 13 электроизмерительных приборов и оборудования требованиям технологического процесса; - снятие точных показаний измеряемых величин; - расчет погрешностей измерений, расчет цены деления приборов</p>	
<p><b>Знать:</b></p>		
<p>З.1. Единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников</p>	<p>- знание основных расчетных формул, законов, правил; - сборка электрических цепей постоянного и переменного тока согласно схеме; - формулирование законов электрических цепей; - определение</p>	<p>Оценка контрольной работы 1, практической работы №1. «Расчет электрического сопротивления» Оценка выполнения и защиты лабораторной работы 1 «Линейная электрическая цепь постоянного тока при последовательном и параллельном соединении</p>

	электрических параметров простых электрических цепей; - формулирование законов электрических цепей; определение электрических параметров простых электрических цепей;	приемников электрической энергии» экзамен
3.2. Методы расчета и измерения простых электрических, магнитных и электронных цепей	- Формулирование законов электрических цепей постоянного и переменного тока; - формулирование законов магнитных цепей; - знание основ электронной теории строения вещества; - изложение теоретических положений работы электрических и магнитных цепей, включение трансформаторов; - измерение тока, напряжения и мощности, сопротивления резистора; - демонстрация проверки целостности цепи; - явления электромагнитной индукции; - демонстрация выполнения законов Ома, Кирхгофа; - определения, характеристики, условно-графические обозначения, достоинства и недостатки электронных приборов;	Оценка выполнения Проверочной работы № 2 «Трансформаторы», Оценка выполнения и защиты лабораторной работы № 2 «Изучение явления индукции и самоиндукции» Оценка выполнения и защиты Лабораторной работы № 3 «Однофазный трансформатор» наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении лабораторных работ; текущий контроль в форме защиты отчётов по лабораторным занятиям; экзамен
3.3. Свойства постоянного и переменного токов	представление отличий постоянного и переменного токов; представление преимуществ переменного перед постоянным током; устройство трансформаторов; сравнение источников, приемников, приборов постоянного и переменного токов. Умение использовать знания по технике безопасности при работе с электрооборудованием;	Оценка выполнения и защиты лабораторной работы № 3 «Однофазный трансформатор» Оценка выполнения Практической работы № 4 «Электронные приборы и устройства наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении лабораторных работ; текущий контроль в форме защиты отчётов по лабораторным занятиям; экзамен



	сборка электрических цепей постоянного и переменного тока согласно схеме;	
3.4. Принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока	- Формулирование законов электрических цепей; - определение электрических параметров простых электрических цепей; - решение практических задач с применением знаний и умений; выполнения заданий по заданному алгоритму; - применение соединений проводников для расчета сопротивления проводников и источников тока.	Оценка проверочной работы 1 «Расчет электрического сопротивления» Оценка выполнения и защиты лабораторной работы 1 «Линейная электрическая цепь постоянного тока при последовательном и параллельном соединении приемников электрической энергии» Оценка выполнения Проверочной работы № 1 Тест «Техника безопасности» наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении лабораторных работ; текущий контроль в форме защиты отчетов по лабораторным занятиям; экзамен
3.5. Электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь.	- Умение использовать знания по технике безопасности при работе с электрооборудованием; - демонстрация измерения с помощью электроизмерительных приборов тока, напряжения, сопротивления, мощности; - самостоятельная сборка цепи, содержащей амперметр, вольтметр, ваттметр; - выбор приборов и метода для измерения величин с соблюдением техники безопасности; 15 - точность выбора электроизмерительных приборов для определения параметров цепи – тока, напряжения, сопротивления, мощности; - определение основных параметров и характеристик электроизмерительных	Оценка выполнения контрольной работы № 1 Тест «Техника безопасности» Оценка выполнения Контрольной работы № 3 «Электрические машины»

	<p>приборов, правила их эксплуатации по основным техническим документам, - снятие точных показаний измеряемых величин; - расчет погрешностей измерений, расчет цены деления приборов; - теоретические основы и физические принципы электробезопасности; средства и способы защиты от опасного воздействия электрического тока и других опасных и вредных производственных факторов;</p>	
<p>3.6. Свойства магнитного поля</p>	<p>- знание классификации и магнитных свойств различных материалов и их применение; - устройство трансформаторов; - формулирование законов электрических и магнитных цепей; - формулирование правил для определения направления направления электромагнитной силы, - ЭДС электромагнитной индукции, магнитного поля; - явление самоиндукции - применение силы Лоренца, силы Ампера; - использование вихревых токов; - применение правила буравчика; - использование магнитов и электромагнитов применение магнитомягких и магнитотвердых материалов в технике</p>	<p>Оценка практической работы 2 «Решение задач на нахождение магнитной индукции, напряженности магнитного поля, магнитного потока», Оценка выполнения и защиты лабораторной работы № 2 «Изучение явления индукции и самоиндукции» Оценка выполнения и защиты лабораторной работы № 3 «Однофазный трансформатор» Оценка практической работы № 3 «Решение задач на нахождение силы Лоренца» наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении лабораторных работ; текущий контроль в форме защиты отчетов по лабораторным занятиям; экзамен</p>
<p>3.7. двигатели переменного и постоянного тока, их устройство и принцип действия</p>	<p>изложение принципа действия электрических машин, трансформатора; пояснение работы и особенностей однофазных</p>	<p>Оценка выполнения и защиты Лабораторной работы № 4 «Генератор постоянного тока», Лабораторной работы №5 «Двигатель постоянного</p>

	<p>и трехфазных схем выпрямления; роли охраны труда и электробезопасности при эксплуатации электроустановок: теоретические основы и физические принципы электробезопасности; средства и способы защиты от опасного воздействия электрического тока и других опасных и вредных производственных факторов; переменного тока, их устройство и принцип действия перечисление основных элементов и узлов электрических машин; получение электродвижущей силы и электромагнитного момента машин; характеристика режимов работы асинхронных машин и машин постоянного тока; характеристика режимов работы генератора; характеристика режимов работы электродвигателя</p>	<p>тока» наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении лабораторных работ; текущий контроль в форме защиты отчётов по лабораторным занятиям; экзамен</p>
<p>3.8. Правила пуска и остановки двигателей на эксплуатируемом оборудовании</p>	<p>расчет параметров трансформатора, генератора, двигателей; роли охраны труда и электробезопасности при эксплуатации электроустановок: теоретические основы и физические принципы электробезопасности; средства и способы защиты от опасного воздействия электрического тока и других опасных и вредных производственных факторов; знание пуска и остановки электродвигателей,</p>	<p>Оценка выполнения Проверочной работы № 3 «Электрические машины» Оценка выполнения и защиты лабораторной работы № 3 «Однофазный трансформатор» Оценка выполнения и защиты Лабораторной работы № 4 «Генератор постоянного тока», Лабораторной работы №5 «Двигатель постоянного тока» наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении лабораторных работ; текущий контроль в форме защиты отчётов по лабораторным занятиям; экзамен</p>

	<p>установленных на эксплуатируемом оборудовании. снятие рабочих характеристик электродвигателей;</p> <p>регулирование частоты вращения асинхронных двигателей;</p> <p>реверсирование и торможение двигателей постоянного тока,</p> <p>устранение неисправностей в процессе работы электрических машин</p> <p>Умение понимать, что любая электрическая машина обратима;</p> <p>изложение принципа действия электрических машин, трансформатора;</p> <p>умение находить способы пуска электрических машин постоянного тока при различных включениях обмоток возбуждения, умение производить реверс двигателей, пуск и остановку двигателей переменного тока.</p> <p>электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; снятие рабочих характеристик электродвигателей,</p> <p>регулирование частоты вращения асинхронных двигателей; устранение неисправностей в процессе работы электрических машин;</p>	
3.9. Аппаратуру защиты электродвигателей	Правильность применения аппаратуры защиты,	Оценка выполнения самостоятельной работы рефераты на тему «Роль электрических контактов в электротехнике», «Аппаратура защиты»
3.10. Методы защиты от короткого замыкания	Знание методов защиты от токов короткого замыкания, способы	Оценка выполнения Контрольной работы Оценка выполнения самостоятельной

	<p>гашения электрической дуги аппаратуры;</p>	<p>работы рефераты на тему «Роль электрических контактов в электротехнике» «Методы борьбы с дугой в электрических аппаратах» «Аппаратура защиты»</p>
<p>3.11. Зануление, заземление</p>	<p>теоретические основы и физические принципы электробезопасности; средства и способы защиты от опасного воздействия электрического тока и других опасных и вредных производственных факторов;</p>	<p>Оценка выполнения Контрольной работы № 1 Тест «Техника безопасности» Оценка выполнения самостоятельной работы «Системы Заземления»</p>



НЕФТЕОГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

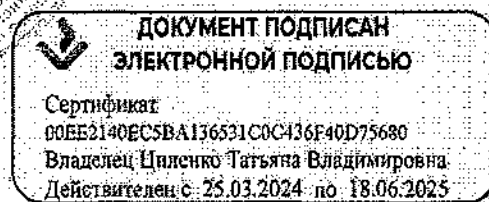
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04. 2024 г.

МП



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.07 Электронная техника

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Лютова Е.А.		«25» 04. 2024 г.
			(подпись)	

г. Нефтеюганск 2024 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

<p>ОК 01- ОК 09</p> <p>ПК 1.1. Проводить поверку состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки для оценки их пригодности к применению</p> <p>ПК 1.2. Устранять неисправности поверочного и калибровочного оборудования в рамках своей компетенции</p> <p>ПК 1.3. Организовывать хранение и контроль состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки в соответствии с требованиями технической документации</p> <p>ПК 1.4. Организовывать хранение измерительных приборов, средств поверки и калибровки в соответствии с требованиями технической документации.</p> <p>ПК 2.1. Проводить поверку (регулировку) средств измерений для обеспечения единства измерений в соответствии с требованиями нормативной и методической документации</p> <p>ПК 2.2. Проводить техническое обслуживание и текущий ремонт средств измерений в соответствии с техническими требованиями</p> <p>ПК 2.3. Выполнять точные и особо точные измерения для определения действительных значений контролируемых параметров</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять метрологический надзор за соблюдением правил и норм обеспечения единства измерений, состояния и применения средств измерений.</p> <p>ПК 2.5. Разрабатывать методики измерений и испытаний, внедрять специальные средства измерений.</p> <p>ПК2.6. Осуществлять метрологическую экспертизу технической документации.</p>	<p>Рассчитывать параметры электронных приборов и электронных схем по заданным условиям;</p> <p>Составлять и диагностировать схемы электронных устройств;</p> <p>Работать со справочной литературой</p> <p>Оценивать пригодность рабочих эталонов, средств поверки и калибровки на основании полученных измерений, с учетом рассчитанной погрешности (неопределенности) на предмет их соответствия метрологическим требованиям</p>	<p>Основные характеристики электрических и магнитных полей</p> <p>Схемы включения приборов,</p> <p>Основные характеристики, параметры и области применения приборов</p> <p>Схемы включения приборов, влияние температуры на параметры приборов;</p> <p>Технические характеристики полупроводниковых приборов и электронных устройств;</p> <p>основы микроэлектроники и интегральные схемы</p>
---	---	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
Лекция	58
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электронная техника»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1 Устройства, принцип действия, основные параметры и схемы включения полупроводниковых приборов</b>					
<b>Тема 1. Физические основы электронной техники и свойства р-п перехода; контактные явления</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Собственная проводимость и способы образования примесных (электронной и дырочной) проводимостей полупроводников	л	1	ПК 1.1- ПК 2.6, ОК 01 – ОК 09
	2	Физические основы образования и вентильные свойства электронно-дырочного перехода.	л	1	
	3	Прямое и обратное включение р-п-перехода, вольтамперная характеристика, пробой и его виды.	л	1	
	4	Емкости р-п-перехода. Частотные свойства р-п-перехода	п	1	
	Домашнее задание закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций				
<b>Тема 2. Полупроводниковые диоды</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	5	Полупроводниковые диоды, понятие, элементы электронной техники	п	1	ПК 1.1- ПК 2.6 ОК 01 – ОК 09
	6	Полупроводниковые диоды: выпрямительные	п	1	
	7	Полупроводниковые диоды: стабилитроны	п	1	
	8	Полупроводниковые диоды: варикапы	п	1	
	9	Конструкция, основные характеристики и параметры,	п	1	
	10	Схемы включения конструкции, условные обозначения.	п	1	

	11	Примеры использования диодов в практических схемах (выпрямители, стабилизаторы и т.д.).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	12	Расчет ограничивающего сопротивления и проверка диапазона стабилизации кремниевого стабилитрона	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций				
Тема 3. Тиристоры	<b>Содержание учебного материала:</b>				ПК 1.1- ПК 2.6 ОК 01 – ОК 09
	13	Понятие о тиристоре, применение	<i>л</i>	<i>l</i>	
	14	Классификация тиристоров, их условные обозначения.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	15	Устройство, принцип действия тиристоров, их характеристики и параметры, схемы включения	<i>л</i>	<i>l</i>	
	16	Область применения. Выбор рабочих режимов	<i>л</i>	<i>l</i>	
	17	Исследование вольтамперной характеристики тиристора	<i>л</i>	<i>l</i>	
	18	Практическая работа «Тиристоры»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 2. Электронные выпрямители, преобразователи, инверторы: принцип действия и схемы включения; защита электронных устройств</b>					
Тема 4 Электронные выпрямители неуправляемые	<b>Содержание учебного материала:</b>				ПК 1.1- ПК 2.6 ОК 01 – ОК 09
	19	Классификация выпрямителей.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	20	Принцип действия однофазных выпрямителей, временные диаграммы токов и напряжений, параметрические соотношения	<i>л</i>	<i>l</i>	
	21	Схемы включения, упрощенные расчеты выпрямителей с различными сопротивлениями нагрузки.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	22	Трехфазные выпрямители, принцип действия, временные диаграммы	<i>л</i>	<i>l</i>	
	23	Расчет однофазного выпрямителя	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций				
<b>Содержание учебного материала:</b>					

<b>Тема 5 Сглаживающие фильтры</b>	<b>24</b>	Пульсации тока и напряжения на выходе выпрямителя.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1- ПК 2.6 ОК 01 – ОК 09
	<b>25</b>	Классификация фильтров	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>26</b>	Фильтры с пассивными элементами: емкостные, индуктивные.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>27</b>	Принцип действия фильтров с пассивными элементами, параметрические соотношения, схемы включения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>28</b>	Коэффициенты пульсации, коэффициенты сглаживания пульсации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>29</b>	Г-образный их принцип действия, параметрические соотношения, схемы включения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>30</b>	П-образный фильтры их принцип действия, параметрические соотношения, схемы включения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>31</b>	Однозвенные и многозвенные фильтры. Их принцип действия, параметрические соотношения, схемы включения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>32</b>	Практическая работа «Сглаживающие фильтры»	<i>п</i>	<i>1</i>	
		Домашнее задание закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций			
<b>Тема 6 Электронные выпрямители управляемые, защита электронных устройств</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				ПК 1.1- ПК 2.6 ОК 01 – ОК 09
	<b>33</b>	Электронные выпрямители: понятие, назначение, классификация	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>34</b>	Принцип действия управляемых выпрямителей на примере однофазной схемы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>35</b>	Действия управляемых выпрямителей на примере однофазной схемы, параметрические соотношения, схемы включения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>36</b>	Действия управляемых выпрямителей на примере однофазной схемы, параметрические соотношения, схемы включения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>37</b>	Защита электронных устройств	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>38</b>	Работа управляемого однополупериодного выпрямителя	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>				

<b>Тема 7 Инверторы</b>	<b>39</b>	Назначение инверторов, принцип действия	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1- ПК 2.6 ОК 01 – ОК 09
	<b>40</b>	Параметрические соотношения, схемы включения, их классификация	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>41</b>	Автономные инверторы и преобразователи частоты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>42</b>	Инверторы, ведомые сетью.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>43</b>	Практическая работа «Инверторы»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций				
<b>Тема 8 Стабилизаторы напряжения и тока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				ПК 1.1- ПК 2.6 ОК 01 – ОК 09
	<b>44</b>	Классификация стабилизаторов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>45</b>	Принцип действия параметрического и компенсационного стабилизатора напряжения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>46</b>	Параметрические соотношения, схемы включения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>47</b>	Практическая работа «Стабилизаторы напряжения и тока»	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b> закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций					
<b>Тема 9 Преобразователи напряжения и частоты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				ПК 1.1- ПК 2.6 ОК 01 – ОК 09
	<b>48</b>	Основные особенности импульсных методов регулирования постоянного напряжения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>49</b>	Применение и классификация импульсных преобразователей	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>50</b>	Принцип действия импульсных преобразователей, параметрические соотношения, схемы включения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>51</b>	Практическая работа «Преобразователи напряжения и частоты»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 3. Типовые электронные устройства: принцип действия, параметрические соотношения, схемы</b>					
<b>Тема 10</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				ПК 1.1- ПК 2.6 ОК 01 – ОК09
	<b>52</b>	Усилители напряжения: понятие, назначение, классификация усилителей	<i>л</i>	<i>1</i>	

<b>Усилители напряжения</b>	<b>53</b>	Усилители напряжения: параметры и характеристики, режим работы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций				
<b>Тема 11 Усилители постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				ПК 1.1- ПК 2.6 ОК 01 – ОК 09
	<b>54</b>	Усилители постоянного тока: понятие, назначение	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>55</b>	Усилители постоянного тока: принцип действия, параметрические соотношения, схемы включения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>56</b>	Дифференциальные усилители.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>57</b>	Расчет однотактного усилителя мощности	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций				
<b>Тема 12 Усилители мощности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				ПК 1.1- ПК 2.6 ОК 01 – ОК 09
	<b>58</b>	Понятие и назначение однотактных и двухтактных усилителей мощности	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>59</b>	Однотактные и двухтактные усилители мощности; принцип действия, параметрические соотношения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>60</b>	Схемы включения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>61</b>	Межкаскадные связи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>62</b>	Расчет однотактного усилителя мощности	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 4. Цифровые электронные схемы: основные логические операции, параметры и характеристики логических элементов, применение логических элементов в электротехнических устройствах</b>					
<b>Тема 13 Цифровые электронные схемы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				ПК 1.1- ПК 2.6 ОК 01 – ОК 09
	<b>63</b>	Основные логические операции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>64</b>	Особенности построения диодно-резистивных, диодно-транзисторных и транзисторно-транзисторных схем реализации булевых функций;	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>65</b>	Параметры и характеристики логических элементов.	<i>л</i>	<i>1</i>	



	<b>66</b>	Логические элементы: "И", "ИЛИ", "НЕ" на биполярных транзисторах.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>67</b>	Логические элементы: "И", "ИЛИ", "НЕ" на полевых транзисторах	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>68</b>	Работа цифровых логических элементов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>69</b>	Работа цифровых логических элементов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>70</b>	<b>Подготовка к дифференцированному зачету</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>71 -72</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Итого</b>				<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники; лаборатории электротехники, технического обслуживания электрооборудования

Кабинет «Электронной техники», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

- плакаты, наглядные пособия.

- рабочие места по количеству обучающихся;

техническими средствами:

- компьютеры;

- электронные приборы: диоды, тиристоры, электронные выпрямители и другие;

- мультимедийный проектор;

- лицензионное программное обеспечение

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Ситников, А. В. Основы электротехники: учебник / А.В. Ситников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2023 — 288 с. — (СПО).
2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 317 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 — 480 с. — (СПО).
4. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника: учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва: ИНФРА-М, 2021— 267 с. — (СПО)
6. Поляков, А. Е. Электротехника в примерах и задачах: учебник / А.Е. Поляков, А.В. Чесноков. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021— 357 с. — (СПО)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>Рассчитывать параметры электронных приборов и электронных схем по заданным условиям; Составлять и диагностировать схемы электронных устройств; Работать со справочной литературой. Оценивать пригодность рабочих эталонов, средств поверки и калибровки на основании полученных измерений, с учетом рассчитанной погрешности (неопределенности) на предмет их соответствия метрологическим требованиям</p>	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1- ПК 2.6	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, контрольной работы и по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета</p>
<b>Знать:</b>		
<p>Основные характеристики электрических и магнитных полей Схемы включения приборов, Основные характеристики, параметры и области применения приборов Схемы включения приборов, влияние температуры на параметры приборов; технические характеристики полупроводниковых приборов и электронных устройств; основы микроэлектроники и интегральные схемы</p>	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1- ПК 2.6	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, контрольной работы и по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета</p>

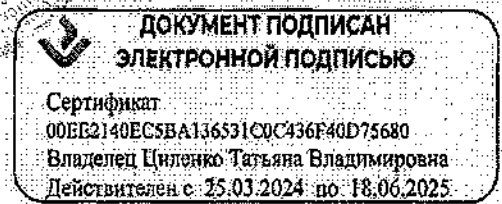


Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.



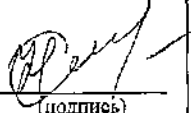
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП. 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватели	Несвельдинов Р.С.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	-------------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

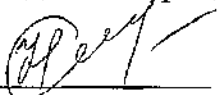
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1570) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Несвельдинов Р.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 8 от «11» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Р.С. Несвельдинов/  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li><li>– использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li><li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li><li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li><li>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li><li>– применять графические</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li><li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li><li>– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</li><li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li><li>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li></ul>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.  ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.  ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.  3.4.2. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования:  ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.  ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.  ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.  ПК 2.4. Выполнять наладочные и</p>	<p>редакторы для создания и редактирования изображений;  – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентации;</p>	<p>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>
--	---	--



<p>регулирующие работы в соответствии с производственным заданием.</p> <p>3.4.3. Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию:</p> <p>ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.</p> <p>ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.</p> <p>ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.</p>		
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>36</b>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. Компьютерные технологии и моделирование в машиностроении</b>					
<b>Тема 1.1. Автоматизация проектно-конструкторских работ в машиностроении</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<b>2</b>	<i>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	1-2	Введение в ИТПД. Принципы автоматизации проектно-конструкторских работ. Общие сведения о САД/САМ/САЕ системах. Принципы функционирования САПР. Компьютерное моделирование в машиностроении	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы</i>			
<b>Раздел 2. Оформление конструкторской документации посредством САД-систем</b>					
<b>Тема 2.1. Использование САПР Компас-3D для автоматизации проектно-конструкторских работ</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<b>10</b>	<i>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	3-4	Принципы моделирования изделий в САПР Компас-3D	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	5-6	Практическая работа № 1 «Создание сборочного чертежа в Компас-3D»	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
7-8	Практическая работа № 2 «Оформление документации на изделие в Компас-3D»	<i>n</i>	2		

	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	9-10	Практическая работа № 3 «Создание спецификации на изделие в Компас-3D»	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	11-12	Практическая работа № 4 «Создание чертежа из спецификации в Компас-3D»	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
<b>Раздел 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</b>					
<b>Тема 3.1 Технология обработки текстовой информации</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			<b>7</b>	<i>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	13-14	Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Создать доклад «Среда текстового редактора»</i>			
	15-16	Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буквица. Шаблоны и стили оформления.	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Создание гиперссылок</i>			
	17-18	Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора.	<i>n</i>	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	19-20	Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD. Создание структурированного документа	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Подготовка реферата в текстовом процессоре с использованием инструментов верстки.</i>			
<b>Тема 3.2 Компьютерные презентации</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			<b>2</b>	<i>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	21-22	Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое	<i>n</i>	2	

		сопровождение			
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы</i>			
<b>Раздел 4. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность</b>					
<b>Тема 4.1. Компьютерные сети, сеть Интернет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	<i>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	23-24	Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.	<i>n</i>	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Изучить тему «Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации»</i>			
	25-26	Технология WorldWideWeb. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка InternetExplorer. Электронная почта и телеконференции	<i>n</i>	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Изобразить схематически топологии сети: «шина», «звезда»</i>			
	27-28	Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц..	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Поиск информации по специальности в электронных библиотеках сети Интернет.</i>			
	29-30	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 4.2. Основы информационной и технической компьютерной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	<i>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	31-32	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	<i>n</i>	2	
	33-34	Подготовка к дифференцированному зачету	<i>n</i>	2	
	35-36	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	2	

	<b>ВСЕГО:</b>		
--	---------------	--	--

		<b>36</b>	
--	--	-----------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1.Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт., 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 367 с. — (СПО)
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 — 352 с. — (СПО)
4. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (СПО).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>– использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентации;</li> </ul>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>	<p><i>Оценка выполнения практических заданий</i> <i>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</i> <i>Опрос</i> <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– основные положения и принципы</li> </ul>		



<p>автоматизированной обработки и передачи информации;</p> <p>— основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>		
---	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:

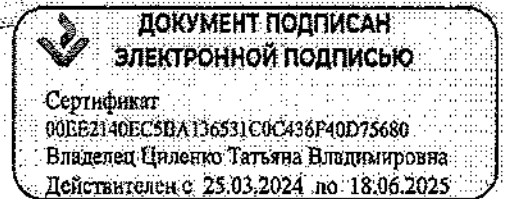
И.О. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Т.В.Циленко

Приказ 01-01-06/232

«27» 04. 2024 г.

МП



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.09 Планирование карьеры

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Лютова Е.А.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	-------------	---------------	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 общепрофессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.09.2023 г. № 699) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Лютова Е.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/Козырева В.В./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32**, в том числе практических занятий - **32**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
практические занятия и лабораторные работы	<i>32</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся			Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2			3	4
<b>Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.</b>				<b>32</b>	
<b>Тема 1.</b> Профессиональный стандарт инструмент формирования плана карьерного развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Вид нагрузки</b> ( <i>лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р)</i> )	<b>Объем часов</b>	<b>9</b>	ОК 02-05
	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»	п	1		
	Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	п	1		
	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.	п	1		
	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии	п	1		
	Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	п	1		

	«Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»	п	1		
	«Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»	п	1		
	Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности)).	п	1		
	«Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта.	п	1		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Планирование карьеры»

Тема 2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда	Содержание учебного материала	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	8	ОК 03-05
	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда.	п	1		
	Спрос и предложение на рынке труда.	п	1		
	Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий.	п	1		
	Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> )	п	1		



	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <a href="https://gorodrabot.ru">https://gorodrabot.ru</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт «Zarplata.ru»)»	п	1		
	«Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам»	п	1		
	Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы.	п	1		
	«Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.»	п	1		
<b>Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры</b>				<b>15</b>	ОК 03-05
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Вид нагрузки</b> <i>(лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))</i>	<b>Объем часов</b>		
Профессиональная карьера, методы планирования	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели.	п	1		
	Этапы профессионального и карьерного развития.	п	1		
	Карьерограмма как инструмент управления карьерой.	п	1		
	Способы планирования профессиональной карьеры.	п	1		
	Методы планирования карьеры.	п	1		
	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	п	1		
	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	п	1		

	Структура портфолио.	п	1		
	Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли.	п	1		
	Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	п	1		
	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	п	1		
	Анализ собственных возможностей, умений, навыков.	п	1		
	Анализ собственных возможностей, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций	п	1		
	<i>Дифференцированный зачет</i>	п	2		
	<b>Всего:</b>			<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Зайцева, Т. В. Основы управления персоналом: учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование).

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование).

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Текущий контроль:</b> выполняется оценка знаний методом тестирования, устного опроса. Оценка за выполнение самостоятельных работ.	<b>Итоговая аттестация:</b> в форме дифференцированного зачета, на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний как результатов освоения дисциплины. Экспертная оценка выполнения практических и лабораторных работ; Практический контроль педагога в форме оценки выполнения практического задания; Оценки выполнения самостоятельных работ.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:

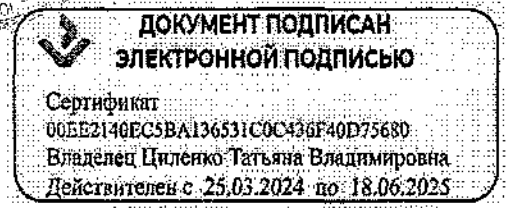
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232

«25» 04. 2024 г.

МП




## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.10 Психология общения

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Никифорова О.В.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	-----------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

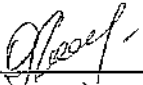
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 общепрофессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.09. 2023 г. № 699) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Никифорова О.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол № 9 от «15» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/ О.А.Цаплий/  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)



	<p>терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебной нагрузки обучающегося – 32 часа, *в том числе:*  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические занятия	32
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Психологические аспекты общения</b>						
<b>Тема 1.1.</b> Общение – основа человеческого бытия.	<b>Содержание</b>					
	1	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	П	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	
<b>Тема 1.2.</b> Классификация общения	<b>Содержание</b>					
	2	Виды общения. Структура общения. Функции общения.	П	1		
<b>Тема 1.3.</b> Средства общения	<b>Содержание</b>					
	3	Вербальные средства общения.	П	1		
	4	Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	П	1		
<b>Тема 1.4.</b> Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	<b>Содержание</b>					
	5	Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.	П	1		
<b>Тема 1.5.</b> Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	<b>Содержание</b>					
	6	Понятие социальной перцепции.	П	1		
	7	Механизмы восприятия. Эффекты восприятия	П	1		

<b>Тема 1.6.</b> Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	<b>Содержание</b>				OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	8	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	П	1	
	9	Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа Э. Берна.	П	1	
	10	Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	П	1	
<b>Тема 1.7.</b> Техники активного слушания	<b>Содержание</b>				
	12	Виды, правила и техники слушания.	П	1	
	13	Методы развития коммуникативных способностей	П	1	
<b>Раздел 2 Деловое общение</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Деловое общение	<b>Содержание</b>				
	14	Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения.	П	1	
	15	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	П	1	
<b>Тема 2.2.</b> Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	<b>Содержание</b>				
	16	Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	П	1	
<b>Тема 2.3.</b> Этикет в профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>				
	17	Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	П	1	
	18	Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	П	1	
<b>Тема 2.4.</b> Деловые переговоры	<b>Содержание</b>				
	19	Переговоры как разновидность делового общения.	П	1	
	20	Подготовка к переговорам. Ведение переговоров».	П	1	
<b>Раздел 3. Конфликты в деловом общении</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Конфликт его сущность	<b>Содержание</b>				OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	21	Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	П	1	
	22	Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	П	1	

<b>Тема 3.2.</b> Стратегии поведения в конфликтной ситуации	<b>Содержание</b>			
	23	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	П	1
	24	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	П	1
<b>Тема 3.3.</b> Правила поведения в конфликтах	<b>Содержание</b>			
	25	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.	П	1
	26	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.	П	1
	27	Правила поведения в конфликтах.	П	1
	28	Правила поведения в конфликтах.	П	1
<b>Тема 3.4.</b> Стресс и его особенности	<b>Содержание</b>			
	29	Стресс и его характеристика.	П	1
	30	Профилактика стрессов в деловом общении.	П	1
	31-32	<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)</b>	П	2
		<b>Всего:</b>		<b>32</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места на 26 обучающихся;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Проекционный экран;
- Видеопроектор мультимедийный;
- Школьная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум [Текст]: учебник и практикум для СПО/ Д.М. Рамендик. -2-е издание, испр.и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2023 . -274 с.
2. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024 — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b>            актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности            номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;            приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации            содержание актуальной нормативно-правовой документации;            современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования            психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;            основы проектной деятельности            сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>ОК.01            ОК.02            ОК.03            ОК.04            ОК.06</p>	<p>Текущий контроль:            фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет</p>

<p><b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>	<p>Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет</p>
---	--	--



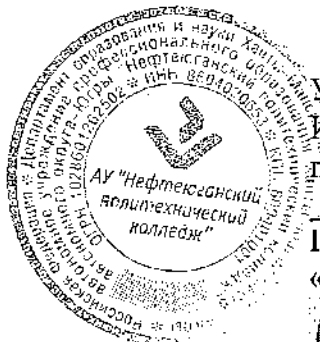
<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.



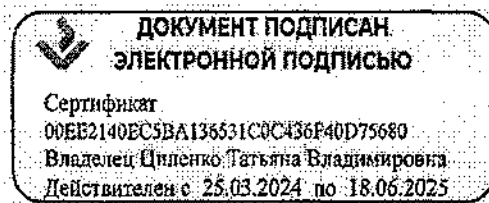
НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.



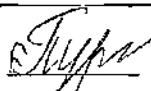
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Пуртова Ю.В.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	--------------	--	------------------

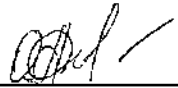
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 общепрофессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1570) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Пуртова Ю.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол № 8 от «15» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Цаплий О.А./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным уголовным и трудовым законодательством; соблюдать требования действующего законодательства.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; основные положения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; основы права социальной защиты

<p>ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.</p> <p>ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.</p>		<p>граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>
--	--	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>16</b>
лекции	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Тема 1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.1- 3.2, ОК 1,3,4,6,9
	<b>1</b>	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Значение учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов в сфере технического регулирования качества продукции, товаров и услуг. Классификация субъектов предпринимательской деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы 2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Румынина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — Гл. 4(стр.44-54), ответить на вопросы 1-4 на стр.64				
	<b>2</b>	Коммерческие и некоммерческие организации как юридические лица. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Субъекты предпринимательской деятельности. Понятие, предмет, принципы и источники российского гражданского права. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. Действие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность в РФ, в том числе в части регулирования договорных отношений	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>3</b>	Практическая работа № 1: Определение норм Гражданского Кодекса РФ ч.1, регулирующих предпринимательскую дея-	<i>п</i>	<i>1</i>	



		тельность			
	<b>Домашнее задание:</b>				
	1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Румынина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — Гл. 6 (стр87-96), ответить на вопросы1-5 на стр.96, Гл.7 (стр.99-113), ответить на вопросы 1-11 на стр.114 2. Оформить отчет по практической работе и подготовиться к его защите				
	1. Изучить нормативно-правовую базу по Гражданскому и Трудовому праву:- Нормативно-правовая база Гражданского Кодекса РФ ч.1, регулирующей создание и ликвидацию юридических лиц - Источники трудового права. Структура Трудового кодекса РФ. - Закон РФ «О занятости населения» 2. Составить таблицу «Организационно – правовые формы коммерческих юридических лиц».				
<b>Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.1- 3.2, ОК 1,3,4,6,9
	<b>4</b>	Трудовое право, как отрасль права РФ: понятие, предмет трудовых отношений. Субъекты трудовых правоотношений и их правовое положение. Ответственность сторон трудового договора, в том числе и дисциплинарная ответственность. Изучение трудового законодательства разных уровней: федеральное, субъектов РФ и локальных нормативных актов.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Румынина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — Гл. 9 (стр.134 - 137), ответить на вопрос 2 на стр.147; Гл.12 (стр. 181 - 187), ответить на вопросы 1-9 на стр.187-188. 2. Подготовиться к контрольной работе № 1 по Теме1 и Теме 2.				
	<b>5</b>	Контрольная работа № 1	<i>п</i>	<i>л</i>	
<b>Тема 3. Порядок заключения трудового договора и основания его</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.1- 3.2, ОК 1,3,4,6,9
	<b>6</b>	Трудовой договор: понятие, виды, основные элементы, особенности и порядок заключения. Основания прекращения трудового договора.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	<b>7</b>	Практическая работа № 2: Решение ситуационных задач по те-	<i>п</i>	<i>л</i>	

прекращения		ме «Трудовой договор»			
	<b>Домашнее задание:</b>				
	1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Румынина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — Гл.10 (стр.155 -169), ответить на вопросы 5-9 на стр.170. 2. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя				
	<b>8</b>	Практическая работа № 3: Решение ситуационных задач по теме «Расторжение трудового договора»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>9</b>	Понятие о дисциплине труда. Внутренний трудовой распорядок Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность сторон трудового договора. Ущерб.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>10</b>	Практическая работа № 4: Решение ситуационных задач по теме «Материальная и дисциплинарная ответственность»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Румынина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — Гл. 11 (стр.171-179), ответить на вопросы 1-7 на стр. 180-181; Гл. 12 (стр.184 - 187), ответить на вопросы 5-9 на стр. 188. 2. Подготовиться к контрольной работе № 2 по Теме 3.					
<b>11</b>	<b>Контрольная работа № 2</b>	<i>n</i>	<i>l</i>		
Тема 4. Рабочее время и время отдыха	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.1- 3.2, ОК 1,3,4,6,9
	<b>12</b>	Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Учет рабочего отдыха времени. Нормальная продолжительность рабочего времени.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы				
<b>13</b>	Определение понятия сокращенной продолжительности рабочего времени. Продолжительность рабочего времени накануне праздничных дней. Отпуск. Сверхурочные работы. Ненормированное рабочее время. Режим рабочего времени.	<i>л</i>	<i>l</i>		

	<b>Домашнее задание:</b>				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя				
	<b>14</b>	Практическая работа № 5: Решение ситуационных задач по теме «Рабочее время и время отдыха»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы				
<b>Тема 5. Правила оплаты труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.1- 3.2, ОК 1,3,4,6,9
	<b>15</b>	Оплата труда: основные понятия, гарантии, формы. Заработная плата: установление, системы, порядок выплаты, ограничение удержаний. Изучение порядка исчисления средней заработной платы. Гарантийные и симулирующие выплаты. Определение оплаты труда различных категорий работников, в особых условиях и при других отклонениях от нормальных условий труда. Гарантии и компенсации работникам	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	1. Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. 2. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя				
	<b>16</b>	Практическая работа № 6: Решение ситуационных задач по теме «Системы оплаты труда и стимулирующие выплаты»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Подготовить презентацию на тему: «Гарантии и компенсации работникам осуществляющим трудовую деятельность в районах Крайнего Севера».				
<b>Тема 6. Право социальной защиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.1- 3.2, ОК 1,3,4,6,9
	<b>17</b>	Социальные права граждан, закрепленные в Конституции РФ: право на социальное обеспечение, на образование, на охрану труда, здоровья и медицинскую помощь. Право на жилище.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы.				

	18	Определение особых прав детей и прав инвалидов. Изучение социального законодательства: ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ», ФЗ «О трудовых пенсиях», ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ». Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы.				
<b>Тема 7. Уголовно-процессуальное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.1- 3.2, ОК 1,3,4,6,9
	19	Место уголовного права в системе социальных норм РФ (общие аспекты). Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	1. Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. 2. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя				
	20	Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	<i>л</i>	<i>l</i>	
	21	Практическая работа № 7: Реализация уголовной ответственности. Особенности уголовного процесса. Участники уголовного судопроизводства. Доказательства и доказывание.	<i>п</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	1. Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. 2. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя				
	22	Практическая работа № 8: Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе	<i>п</i>	<i>l</i>	
	23	Практическая работа № 9: Права и обязанности участников уголовного процесса	<i>п</i>	<i>l</i>	
<b>Домашнее задание:</b>					
1. Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по					

	вопросам данной темы. 2. Подготовиться к контрольной работе № 3 по Темам 4-7.				
	<b>24</b>	Контрольная работа № 3	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 8. Административное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.1- 3.2, ОК 1,3,4,6,9
	<b>25</b>	Административное право и административные правоотношения	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	1. Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. 2. Подготовиться к контрольной работе № 2 по Теме 3.				
	<b>26</b>	Административные проступки. Виды административных правонарушений. Административная ответственность	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Румынина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — Гл. 14 (стр.211 - 214), ответить на вопросы 1- 3 на стр. 219. 2. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя				
	<b>27</b>	Порядок производства по делам об административных правонарушениях.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>28</b>	Практическое занятие № 10: Решение ситуативных задач по теме «Основы административного права»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	1. Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. 2. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя				
<b>29</b>	Практическое занятие № 11: Реализация административной ответственности	<i>n</i>	<i>l</i>		
<b>30</b>	Административные наказания: понятие, цели, виды. Основные и дополнительные административные наказания, их краткая характеристика.	<i>л</i>	<i>l</i>		
<b>Домашнее задание:</b>					

	1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Румынина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — Гл. 14 (стр.214 - 219), ответить на вопросы 4-6 на стр. 219. 2. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя			
	<b>Оценка выполнения самостоятельной работы</b>		<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>			
	1. Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. 2. Подготовиться к дифференцированному зачету по Темам 1 -8.			
<b>31-32</b>	<b>Подготовка к дифференцированному зачету</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>33-34</b>		<i>n</i>	<i>2</i>	
<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>			<i>2</i>	
<b>Итого</b>			<i>36</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;  
посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);  
учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);  
тематические папки дидактических материалов;  
комплект учебно-методической документации;  
видеопроектор, проекционный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.3.**

1. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 364 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022 — 221 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 — 239 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Працко, Г. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Г. С. Працко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 177 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс / Р. Ф. Матвеев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022 - 128 с. - (Профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также оценки выполнения контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> Работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным уголовным и трудовым законодательством; Соблюдать требования действующего законодательства</p>	<p>ПК 1.1- 3.2, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>
<p><b>Знать:</b> Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; Основные положения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности; Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; Организационно-правовые формы юридических лиц; Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; Правила оплаты труда; Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; Основы права социальной защиты граждан; Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; Виды административных правонарушений и административной ответственности; Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>		





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04. 2024 г.  
МП

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сертификат  
00BE2140BC5BA136531C0C436F40D75680  
Владелец Циленко Татьяна Владимировна  
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.12 Основы предпринимательской деятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Пимонова И.А.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	---------------	---------------	------------------



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» в профессиональной деятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информации	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

онные технологии и для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 1.3. Организовывать хранение и контроль состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки и в соответствии с требованиями технической документации</p>		

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1</b>	Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.	л	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
<b>2</b>	Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе. Основные организационные формы бизнеса. Цель предпринимательства и его организация.	п	2		
<b>Тема 2. История российского предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>3</b>	Предпринимательство на Руси до XV века. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков.	п	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	<b>4</b>	Особенность экономического развития советской России. Бизнес в период Новой экономической политики (НЭП). Особенности современного экономического развития России.	п	2	
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса</b>	<b>5</b>	Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.	л	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	<b>6</b>	Формирование концепции бизнеса.	п	2	
<b>Тема 4. Виды предпринимательской</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>7</b>	Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.	л	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК



деятельности	8	Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности. Анализ коммерческой деятельности на предприятиях.	<i>n</i>	2	1.3
Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	9	Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство.	<i>л</i>	2	
	10	Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России».	<i>n</i>	2	
Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	11	Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.	<i>л</i>	2	
	12	Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности.	<i>n</i>	2	
Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациям	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	13	Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита».	<i>л</i>	2	
	14	Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.	<i>n</i>	2	
Тема 8. Риски предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	15	Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности.	<i>n</i>	2	
Тема 9. Система налогообложения предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	16	Решение задач по расчету налогов.	<i>n</i>	2	
				<b>Итого</b>	32

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет №А319

**КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

(3 этаж, № 17)

Оборудование кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Форум : ИНФРА-М, 2022. - 256 с. - (Профессиональное образование).
2. Гукова, О. Н. Предпринимательство в сфере сервиса: учебное пособие / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. — Москва: ФОРУМ, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование).
3. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>Рассчитывать эффективность использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов;</p> <p>Находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>Оформлять бизнес-план</p>	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.3	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/ устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- практических работ.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>Основы организации производственного и технологического процесса;</p> <p>Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их использования;</p> <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;</p> <p>Основы макро и микроэкономики</p> <p>Основы предпринимательской деятельности</p> <p>Основы финансовой грамотности</p> <p>Правила разработки бизнес-планов</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p>		



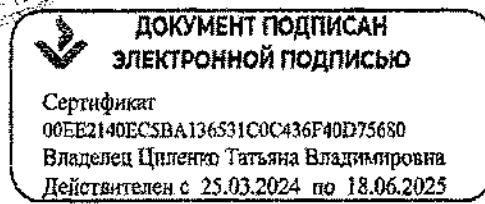
НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04. 2024 г.  
МП




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01 Осуществление технического обслуживания рабочих эталонов и поверочного оборудования**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Люткова Е.А.	 (подпись)	«25» 04.2024 г.
--------------	---------------	--------------	---	-----------------



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>41</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>42</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Осуществление технического обслуживания рабочих эталонов и поверочного оборудования

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Осуществление технического обслуживания рабочих эталонов и поверочного оборудования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы
ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p><b>Иметь практический опыт</b></p>	<p>Проведение поверки состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки для оценки их пригодности к применению Устранение неисправностей поверочного и калибровочного оборудования в пределах своей компетенции Организация хранения и контроля состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки в соответствии с требованиями технической документации</p>
<p><b>Уметь</b></p>	<p>Поверять рабочие эталоны, средства поверки и калибровки с помощью измерительного оборудования Читать конструкторскую и технологическую документацию Рассчитывать погрешности (неопределенности) результатов измерений для точности измерений Оценивать пригодность рабочих эталонов, средств поверки и калибровки на основании полученных измерений, с учетом рассчитанной погрешности (неопределенности) на предмет их соответствия метрологическим требованиям Выявлять неисправности эталонов, средств поверки и калибровки в результате измерений Оформлять результаты измерений в соответствии с установленными требованиями Снимать характеристики приборов и производить расчет их параметров; Измерять основные параметры приборов; Выбирать методы и способы устранения неисправностей выявленных в ходе поверки состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки Подбирать материалы и оборудование, необходимое для устранения выявленных неисправностей в соответствии с выбранным методом и способом устранения Безопасно пользоваться оборудованием для устранения неисправностей поверочного и калибровочного оборудования Выполнять мелкий ремонт поверочного и калибровочного оборудования в пределах своей компетенции Оформлять результаты устранения неисправностей рабочих эталонов и поверочного оборудования Эксплуатировать необходимое оборудование для устранения неисправностей рабочих эталонов и поверочного оборудования в пределах своей компетенции. Размещать на хранение рабочие эталоны, средства поверки и калибровки в соответствии с требованиями к условиям хранения Проводить консервацию эталонов, средств поверки и калибровки, находящихся на хранении Контролировать условия хранения в соответствии с требованиями к хранению рабочих эталонов, средств поверки и калибровки Оформлять учетную документацию, необходимую для хранения и контроля эталонов, средств поверки и калибровки в пределах своей компетенции</p>
<p><b>Знать</b></p>	<p>Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы поверки (калибровки) средств измерений Нормативные и методические документы, регламентирующие метрологическое обеспечение производства Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы обслуживания эталонов</p>



	<p>Основные характеристики, параметры и области применения приборов</p> <p>Основы электробезопасности в профессиональной сфере</p> <p>Схемы включения приборов, влияние температуры на параметры приборов;</p> <p>Правила чтения конструкторской и технологической документации</p> <p>Виды, назначение и особенности рабочих эталонов, средств поверки и калибровки</p> <p>Методики поверки рабочих эталонов</p> <p>Методики определения погрешностей (неопределенностей) измерений</p> <p>Требования безопасности при проведении технического обслуживания рабочих эталонов и поверочного оборудования</p> <p>Принцип работы и технические характеристики поверочного и калибровочного оборудования</p> <p>Основные характеристики электрических и магнитных полей</p> <p>Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты в пределах своей компетенции</p> <p>Методы и способы устранения неисправностей в пределах своей компетенции.</p> <p>Необходимое оборудование для устранения неисправностей в пределах своей компетенции</p> <p>Формы и средства для сбора и обработки данных</p> <p>Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения и контроля состояния эталонов, средств поверки и калибровки</p> <p>Правила и требования к условиям хранения</p> <p>Правила оформления учетной документации, необходимой для хранения и контроля состояния эталонов, средств поверки и калибровки</p> <p>Нормы обеспеченности подразделений рабочими эталонами, средствами поверки и калибровки</p> <p>Методы и средства контроля состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки</p> <p>Нормы обеспеченности подразделений рабочими эталонами, средствами поверки и калибровки</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося -706 часов, в том числе:

на освоение МДК -172 часа;

на учебную практику 354 часа; производственную - 174 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час.	Объем профессионального модуля, час.						
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК, в час.			Практики			
			всего, часов	в том числе		учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 1.1 – 1.3 ОК 01 -09	МДК.01.01 Технология ремонта и техобслуживания Раздел 1. Проведение поверки состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки для оценки их пригодности к применению	106	106	52					4
ПК 1.1 – 1.3 ОК 01 -09	МДК.01.02 Организация хранения измерительных приборов, средств поверки и калибровки Раздел 3. Организация хранения и контроля состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки в соответствии с требованиями технической документации	66	66	36					
	Экзамен	12	12						
	Учебная практика	354				354			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	174					174		
	Экзамен квалификационный	6							
	<b>Всего:</b>	<b>706</b>	<b>172</b>	108		<b>354</b>	<b>174</b>	<b>4</b>	

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля  
ПМ.01. Осуществление технического обслуживания рабочих эталонов и поверочного оборудования**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>МДК. 01.01 Технология ремонта и техобслуживания</b>					
<b>Раздел 1. Проведение поверки состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки для оценки их пригодности к применению</b>					
<b>Тема 1.1. Основные понятия в области метрологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>43/17</b>	
	1	Понятие о метрологии. Термины и определения. Метрология - наука об измерениях	л	1	ПК 1.1. ОК 1.- ОК 09
	2	Основные понятия в области метрологии. Краткая история метрологии.	л	1	
	3	Физические величины как объект измерений. Международная система единиц физических величин СИ.	л	1	
	4	Национальные стандарты: содержание, виды, категории. Указатель «Национальные стандарты» и его применение.	л	1	
	5	Основные единицы средств измерений (СИ). Производные единицы средств измерений (СИ)	л	1	
	6	Законодательная база метрологии. Обеспечение единства измерений. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений».	л	1	
	7	Метрологическая экспертиза. Цели и задачи метрологической экспертизы.	л	1	ПК 1.1. ОК 1.- ОК 09
8	Виды и методы измерений. Общероссийский классификатор ЕСКД.	л	1		

9	Присвоение обозначений изделиям и конструкторским документам. Методика выполнения измерений.	л	1	
	<b>Домашнее задание: закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций</b>			
10	Основные методы измерений: метод непосредственной оценки, метод сравнения.	л	1	ПК 1.1. ОК 1.- ОК 09
11	Точность методов и результатов измерений. Методы повышения точности измерений.	л	1	
12	Виды средств измерений и их классификация	л	1	
13	Метрологические показатели и характеристики средств измерений.	л	1	
14	Погрешности измерений и их классификация. Виды погрешностей средств измерений. Основная погрешность измерений. Дополнительная погрешность измерений. Динамическая погрешность измерений.	л	1	
15	Оценка точности измерительных приборов методом непосредственной оценки.	л	1	
16	Основные причины возникновения погрешностей при измерениях.	л	1	
17	Причины возникновения систематических погрешностей. Способы исключения систематических погрешностей.	л	1	
18	Классы точности средств измерений.	л	1	
19	Обработка результатов измерений. Правила округления результатов измерений.	л	1	
20	Классификация измерительных приборов. Метрологические характеристики приборов. Особенности выбора измерительных приборов. Основные структурные схемы электрических измерительных приборов.	л	1	
21	Мостовые схемы.	л	1	
22	Класс точности приборов. Буквенно-цифровое обозначение классов точности приборов.	л	1	
23	Эталоны. Эталоны единиц физических величин системы СИ. Эталонная база России	л	1	
24	Образцовые средства измерений.	л	1	

	25	Метрологическая надежность средств измерений.	л	1	
	26	Практическое занятие «Приведение несистемных величин измерений в соответствие с действующими стандартами и Международной системой единиц физических величин».	п	1	
		<b>Домашнее задание: закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций</b>			
	27	Практическая работа «Обработка результатов измерений. Правила округления результатов измерений».	п	1	ПК 1.1. ОК 1.- ОК 09
	28	Практическая работа «Классификация средств измерений и нормируемые метрологические характеристики».	п	1	
	29	Практическая работа «Косвенные однократные измерения».	п	1	
	30	Практическая работа «Обработка результатов прямых многократных измерений».	п	1	
	31	Практическая работа «Оценивание неопределенности результатов прямых многократных измерений».	п	1	
	32	Практическая работа «Классы точности средств измерений».	п	1	
	33	Практическая работа «Оценивание неопределенности измерений».	п	1	
		<b>Домашнее задание: закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций</b>			
	34	Контрольная работа по теме 1.1.	п	1	ПК 1.1. ОК 1.- ОК 09
<b>Тема 1.2. Средства поверки и калибровки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>22/15</b>	
	35	Российская система калибровки. Схема Российской службы калибровки.	л	1	ПК 1.1. ОК 1.- ОК 09
	36	Градуировка средств измерений. Калибровка и поверка средств измерений. Методы поверки и калибровки средств измерений. Способы поверки и калибровки средств измерений.	л	1	
	37	Государственные и локальные поверочные схемы.	л	1	
	38	Поверительные клейма. Свидетельства о поверке средств измерений.	л	1	
	39	Стандартные образцы состава и свойств веществ и материалов. Сертификация средств измерений.	л	1	

40	Поверка однофазного счетчика активной электроэнергии.	л	1	ПК 1.1. ОК 1.- ОК 09
41	Поверка и калибровка плоскопараллельных концевых мер длины.	л	1	
42	Поверка микрометра. Поверка и калибровка индикатора часового типа. Калибровка штангенциркуля.	л	1	
43	Поверка измерительных трансформаторов тока. Поверка и градуировка вольтметра и амперметра.	л	1	
44	Поверка электроизмерительных приборов при помощи компенсатора постоянного тока (на примере вольтметра и амперметра).	л	1	
45	Статистические закономерности при измерениях электрических величин. Поверка технического ваттметра.	л	1	
46	Оценка погрешностей измерений по классу точности электроизмерительного прибора.	л	1	
47	Изучение электроизмерительных приборов и измерение сопротивления методом вольтметра и амперметра.	л	1	
48	Поверка однофазного счетчика активной электроэнергии.	<i>n</i>	1	
49	Поверка и калибровка плоскопараллельных концевых мер длины.	<i>n</i>	1	
50	Поверка микрометра. Поверка и калибровка индикатора часового типа.	<i>n</i>	1	
51	Калибровка штангенциркуля.	<i>n</i>	1	
52	Поверка измерительных трансформаторов тока.	п	1	
53	Поверка и градуировка вольтметра и амперметра.	п	1	
54	Поверка электроизмерительных приборов при помощи компенсатора постоянного тока (на примере вольтметра и амперметра).	п	1	
55	Статистические закономерности при измерениях электрических величин.	п	1	
56	Поверка технического ваттметра.	п	1	
57	Оценка погрешностей измерений по классу точности электроизмерительного прибора.	п	1	
58	Изучение электроизмерительных приборов и измерение сопротивления методом вольтметра и амперметра.	п	1	
59	Выбор средств поверки и калибровки	п	1	
60	Обработка результатов измерений плоскопараллельных концевых мер длины.	п	1	

		вых мер методом математического обсчета.			
	<b>61</b>	Контрольная работа по теме 1.2.	п	1	
		<b>Домашнее задание: закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций</b>			
<b>Тема 1.3</b> Оценка состояния эталонов и средств поверки и калибровки	<b>Содержание учебного материала:</b>			<b>36/13</b>	
	<b>62</b>	Государственная метрологическая служба хранения эталонов. Ученые - хранители эталонов. Назначение, состав и место хранения эталона.	л	1	ПК 1.1. ОК 1.- ОК 09
	<b>63</b>	Требования к помещениям и условиям содержания эталона единицы величины.	л	1	
	<b>64</b>	Требования по установке, регулировке и подготовке эталона единицы величины.	л	1	
	<b>65</b>	Исследование хранимых эталонов.Правила транспортирования эталона.Техническое обслуживание эталонов. Техническое обслуживание образцовых средств измерений.	л	1	
	<b>66</b>	Первичная аттестация эталонов.	л	1	
	<b>67</b>	Ремонт эталонов	л	1	
	<b>68</b>	Первичная и периодическая поверка эталонов и средств поверки и калибровки.	л	1	
	<b>69</b>	Внеочередная проверка эталонов и средств поверки и калибровки	л	1	
	<b>70</b>	Периодичность сличений. Порядок сличений.	л	1	
	<b>71</b>	Методика обработки результатов измерений Оформление результатов измерений	л	1	
	<b>72</b>	Эксплуатационная документация средств поверки : свидетельство и паспорт.	л	1	
<b>73</b>	Эксплуатационная документация средств калибровки: свидетельство и паспорт.	л	1		

74	Документация по эксплуатации средств калибровки: руководство по эксплуатации, аттестат.	л	1	
75	Требования к помещениям для хранения средств поверки (место хранения, условия хранения, условия складирования).	л	1	
76	Сопроводительная документация на средства поверки. Сопроводительная документация на средства калибровки.	л	1	
77	Длительное хранение средств поверки и калибровки.	л	1	
78	Правила и порядок консервации средств поверки.	л	1	
79	Правила и порядок консервации средств калибровки.	л	1	
80	Техническое обслуживание средств измерений во время хранения	л	1	
	<b>Домашнее задание: закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций</b>			
81	Методы оценки состояния эталонов. Методы оценки состояния средств поверки. Методы оценки состояния средств калибровки.	л	1	ПК 1.1. ОК 1.- ОК 09
82	Практическая работа «Ознакомление с основными операциями при поведении калибровки рабочих эталонов и образцовых средств измерений.	п	1	
83	Практическая работа «Организация проведения поверки средств измерений на предприятиях».	п	1	
84	«Практическая работа Изучение эталонов, их виды и требования, предъявляемые к эталонам».	п	1	
85	Практическая работа «Составление паспорта эталона».	п	1	
86	Практическая работа «Изучение методики периодической аттестации эталона».	п	1	
87	Практическая работа «Изучение методики первичной аттестации эталона».	п	1	
88	Практическая работа «Рассмотрение требования, правила при ремонте эталона»	п	1	
89	Практическая работа «Методика сличения эталонов».	п	1	
90	Практическая работа «Работа с сопроводительной документацией средств поверки».	п	1	



	<b>91</b>	Практическая работа «Изучение правил и порядка консервации средств поверки и калибровки».	п	1	
	<b>92</b>	Практическая работа «Изучение правил и порядка выполнения технического обслуживания средств поверки и калибровки».	п	1	
		<b>ИТОГО</b>		<b>92</b>	
		<b>Домашнее задание: закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций</b>			
	<b>93</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить техническую документацию на средства измерений для проведения угловых измерений.	п	1	ПК 1.1. ОК 1.- ОК 09
	<b>94</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучить техническую документацию на средства измерений для проведения угловых измерений.	п	1	ПК 1.1. ОК 1.- ОК 09
		<b>Консультации</b>		6	
		<b>Экзамен</b>		6	
		<b>Итого МДК.01.01</b>		<b>106</b>	
<b>МДК.01.02 Организация хранения измерительных приборов, средств поверки и калибровки</b>					
<b>Раздел 2. Организация хранения и контроля состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки в соответствии с требованиями технической документации</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Организация хранения рабочих эталонов	<b>Содержание учебного материала:</b>			<b>7/3</b>	
	<b>95</b>	Классификация рабочих эталонов.	л	1	ПК 1.3. ОК 1.- ОК 09
	<b>96</b>	Нормативные и технические документы, регламентирующие вопросы хранения эталонов.	л	1	
	<b>97</b>	Нормативные и технические документы, регламентирующие вопросы хранения средств поверки.	л	1	
	<b>98</b>	Нормативные и технические документы, регламентирующие вопросы хранения средств калибровки.	л	1	
	<b>99</b>	Правила и требования к условиям хранения рабочих эталонов	л	1	
	<b>100</b>	Правила оформления учетной документации, необходимой для хранения рабочих эталонов	л	1	
	<b>101</b>	Правила оформления учетной документации, необходимой для введения в эксплуатацию рабочих эталонов.	л	1	
	<b>102</b>	Нормативные и технические документы	п	1	
	<b>103</b>	Оформления учетной документации, необходимой для хранения рабочих эталонов	п	1	

		<b>Домашнее задание: закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций</b>			
	<b>104</b>	Контрольная работа по теме 3.1.	п	1	
<b>Тема 2.2.</b> Контроль состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки	<b>Содержание учебного материала:</b>			<b>12/5</b>	
	<b>105</b>	Назначение рабочих эталонов, средств поверки и калибровки.	л	1	ПК 1.3. ОК 1.- ОК 09
	<b>106</b>	Нормативные и технические документы, регламентирующие вопросы контроля состояния рабочих эталонов.	л	1	
	<b>107</b>	Нормативные и технические документы, регламентирующие вопросы контроля состояния средств поверки.	л	1	
	<b>108</b>	Нормативные и технические документы, регламентирующие вопросы контроля состояния средств калибровки.	л	1	
	<b>109</b>	Правила оформления учетной документации, необходимой для контроля состояния рабочих эталонов.	л	1	
	<b>110</b>	Правила оформления учетной документации, необходимой для контроля состояния средств поверки.	л	1	
	<b>111</b>	Правила оформления учетной документации, необходимой для контроля состояния средств калибровки.	л	1	
	<b>112</b>	Нормы обеспеченности подразделений рабочими эталонами.	л	1	
	<b>113</b>	Первичная аттестация испытательного оборудования средств калибровки. Методики проведения.	л	1	
	<b>114</b>	Повторная аттестация испытательного оборудования для проверки средств поверки. Методики проведения.	л	1	
	<b>115</b>	Повторная аттестация испытательного оборудования для проверки эталонов. Методики проведения.	л	1	
	<b>116</b>	Повторная аттестация испытательного оборудования для проверки средств калибровки. Методики проведения.	л	1	
	<b>117</b>	Оформление учетной документации	п	1	
	<b>118</b>	Контроль состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки	п	1	
	<b>119</b>	Контроль состояния средств поверки и калибровки.	п	1	
	<b>120</b>	Составление и оформление отчета лабораторной работы.	п	1	
			<b>Домашнее задание: закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций</b>		
	<b>121</b>	Контрольная работа по теме 3.2.	п	1	ПК 1.3. ОК 1.- ОК 09

<b>Тема 2.3.</b> Организация эксплуатации измерительной техники	<b>Содержание учебного материала:</b>			<b>6/4</b>	
	<b>122</b>	Измерительная техника. Виды, классификация, характеристики.	л	1	ПК 1.3. ОК 1.- ОК 09
	<b>123</b>	Ввод в эксплуатацию измерительной техники.	л	1	
	<b>124</b>	Подготовка к применению по назначению измерительной техники.	л	1	
	<b>125</b>	Подготовка к использованию по назначению измерительной техники.	л	1	
	<b>126</b>	Техническое обслуживание измерительной техники	л	1	
	<b>127</b>	Ремонт измерительной техники.	л	1	
	<b>128</b>	Ввод в эксплуатацию измерительной техники	п	1	
	<b>129</b>	Составление и оформление отчета лабораторной работы	п	1	
	<b>130</b>	Оформление эксплуатационной документации	п	1	
		<b>Домашнее задание: закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций</b>			
<b>131</b>	Контрольная работа по теме 3.3.	п	1	ПК 1.3. ОК 1.- ОК 09	
<b>Тема 2.4.</b> Контроль состояний средств поверки и калибровки	<b>Содержание учебного материала:</b>			<b>4/19</b>	
	<b>132</b>	Нормативно-техническая документация на средства поверки.	л	1	ПК 1.3. ОК 1.- ОК 09
	<b>133</b>	Внеочередная поверка состояний средств поверки.	л	1	
	<b>134</b>	Инспекционная поверка.	л	1	
	<b>135</b>	Оформление сопроводительной документации для проведения поверки.	л	1	
	<b>136</b>	Практическая работа «Работа с нормативной документацией»	п	1	
	<b>137</b>	Составление отчета по практической работе.	п	1	
	<b>138</b>	Практическая работа «Изучение требований к нормальным условиям измерений поверки».	п	1	
	<b>139</b>	Составление отчета по практической работе.	п	1	
	<b>140</b>	Практическая работа «Проведение первичной поверки средств поверки. Оформление сопроводительной документации».	п	1	
	<b>141</b>	Составление отчета по практической работе.	п	1	
	<b>142</b>	Практическая работа «Проведение первичной поверки средств калибровки. Оформление сопроводительной документации».	п	1	
	<b>143</b>	Составление отчета по практической работе.	п	1	
<b>144</b>	Практическая работа «Проведение периодической поверки средств поверки и калибровки. Оформление сопроводительной	п	1		

		документации».			
	<b>145</b>	Составление отчета по практической работе.	п	1	
	<b>146</b>	Практическая работа «Оформление сопроводительной документации при внеочередной поверке средств поверки».	п	1	
	<b>147</b>	Составление отчета по практической работе.	п	1	
	<b>148</b>	Практическая работа «Оформление сопроводительной документации при внеочередной поверке средств калибровки».	п	1	
	<b>149</b>	Составление отчета по практической работе.	п	1	
	<b>150</b>	Практическая работа «Оформление сопроводительной документации при инспекционной поверке средств поверки ».	п	1	
	<b>151</b>	Составление отчета по практической работе.	п	1	
	<b>152</b>	Практическая работа «Оформление сопроводительной документации при инспекционной поверке средств калибровки».	п	1	
		<b>Домашнее задание: закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций</b>			
	<b>153</b>	Контрольная работа по теме 3.4.	п	1	ПК 1.3. ОК 1.- ОК 09
<b>Тема2.5.</b> Техническая документация на рабочие эталоны и калибровочные средства измерений	<b>Содержание учебного материала:</b>			<b>4/17</b>	
	<b>154</b>	Документы для признания эталона, выданные национальным органом законодательной метрологии.	л	1	ПК 1.3. ОК 1.- ОК 09
	<b>155</b>	Метрологические документы на эталоны: метрологические характеристики эталонов.	л	1	
	<b>156</b>	Метрологические документы на эталоны: сертификаты о калибровке	л	1	
	<b>157</b>	Метрологические документы на эталоны: отчеты о межлабораторных сличениях.	л	1	
	<b>158</b>	Технические документы на эталоны: технические характеристики.	п	1	
	<b>159</b>	Технические документы на эталоны: руководства и правила по применению и хранению эталонов.	п	1	
	<b>160</b>	Технические документы на эталоны: план работ по обслуживанию эталонов, инструкции.	п	1	
	<b>161</b>	Отчетная документация об установке эталонов.	п	1	
	<b>162</b>	Отчетная документация об обслуживании эталонов.	п	1	
	<b>163</b>	Отчетная документация об использовании эталонов.	п	1	

<b>164</b>	Отчетная документация о функциональной проверке, эталонов.	п	1	
<b>165</b>	Отчетная документация о промежуточных проверках эталонов.	п	1	
<b>166</b>	Практическая работа «Работа с комплексом государственных стандартов».	п	1	
<b>167</b>	Составление отчета по практической работе.	п	1	
<b>168</b>	Практическая работа «Оформление документации при первичной аттестации эталона».	п	1	
<b>169</b>	Составление отчета по практической работе.	п	1	
<b>170</b>	Практическая работа «Оформление документации при периодической аттестации эталона».	п	1	
<b>171</b>	Составление отчета по практической работе.	п	1	
<b>172</b>	Практическая работа «Оформление документов при сличении эталонов».	п	1	
	<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>		<b>2</b>	
	<b>Итого</b>		<b>272</b>	

**2.3. Тематический план и содержание учебной практики по профессиональному модулю  
ПМ.01 Осуществление технического обслуживания рабочих эталонов и поверочного оборудования**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Виды работ	Объем часов
1	2	3	4
<b>Учебная практика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Инструктаж по ТБ	6
	2	Основы измерения. Разметка заготовки	6
	3	Рубка металла	6
	4	Резка металла	6
	5	Правка и гибка металла	6
	6	Отпиливание металла	6
	7	Сверление отверстий	6
	8	Зенкерование	6
	9	Развертывание отверстий	6
	10	Нарезание резьбы	6
	11	Клепка (сборка).	6
	12	Шабрение	6
	13	Притирка	6
	14	Изучение принципа действия средств измерений технических величин. Приборы прямого действия.	6
	15	Изучение принципа действия средств измерений технических величин. Приборы сравнения.	6
	16	Изучение принципа действия средств измерений технических величин. Приборы универсальные и специализированные	6
	17	Изучение приборов для выполнения линейных измерений. Прямые измерения.	6
	18	Изучение приборов для выполнения линейных измерений. Косвенные измерения.	6
	19	Изучение приборов для выполнения угловых измерений. Методом непосредственной оценки.	6
20	Изучение приборов для выполнения угловых измерений. Измерение нониусным и электронным отсчётом	6	

21	Изучение принципа действия средств измерений электрических величин. Физический принцип измерения.	6
22	Изучение принципа действия средств измерений электрических величин. Погрешности измерений.	6
23	Изучение принципа действия электромеханических средств измерений электрических величин.	6
24	Изучение принципа действия цифровых средств измерений электрических величин.	6
25	Изучение конструкторской документации на измерительные приборы технических величин.	6
26	Изучение конструкторской документации на измерительные приборы для линейных измерений.	6
27	Изучение конструкторской документации на измерительные приборы для угловых измерений.	6
28	Изучение конструкторской документации на измерительные приборы для измерения электрических величин.	6
29	Изучение технической документации на средства измерения технических величин.	6
30	Изучение технической документации средства измерений для проведения линейных измерений.	6
31	Изучение технической документации на средства измерений для проведения угловых измерений.	6
32	Выполнение градуировки измерительных приборов электрически величин.	6
33	Выполнение градуировки измерительных приборов для измерения давления.	6
34	Результаты измерений и правила округления результатов линейных измерений.	6
35	Результаты измерений и правила округления результатов угловых измерений.	6
36	Результаты измерений и правила округления результатов измерений электрических величин.	6
37	Результаты измерений и правила округления результатов измерений давления.	6
38	Результаты измерений и правила округления результатов измерений температуры.	6
39	Калибровка измерительных приборов для линейных измерений.	6
40	Калибровка измерительных приборов для угловых измерений.	6
41	Калибровка измерительных приборов для измерения электрических величин.	6
42	Техническое обслуживание и ремонт линейных средств измерений.	6
43	Инструктаж по ТБ	6
44	Техническое обслуживание и ремонт угловых средств измерений.	6

45	Техническое обслуживание и ремонт средств измерения электрических величин.	6
46	Техническое обслуживание и ремонт средств измерения технических величин.	6
47	Различные виды эталонов электрических величин и их свойства.	6
48	Различные виды эталонов угловых средств измерений и их свойства.	6
49	Различные виды эталонов средств измерения технических величин и их свойства.	6
50	Различные виды эталонов линейных средств измерений и их свойства.	6
51	Изучение нормативно-техническая документация на образцовые приборы и эталоны для измерения технических величин.	6
52	Изучение нормативно-техническая документация на образцовые приборы и эталоны для измерения линейных средств измерений	6
53	Изучение нормативно-техническая документация на образцовые приборы и эталоны для измерения угловых средств измерений. Нормативно-техническая документация на образцовые приборы и эталоны для измерения электрических величин	6
54	Измерить рабочий эталон, средства поверки и калибровки с помощью измерительного оборудования;	6
55	Рассчитать погрешность измерений	6
56	Выявить неисправность эталонов, средств поверки и калибровки в результате измерений	6
57	Ознакомление с системой вентиляции и системой автоматического пожаротушения.	6
58	Выполнения лабораторных работ на стенде автоматического пожаротушения.	6
59	Техническое обслуживание манометров.	6
	<b>Итого:</b>	<b>354</b>

### 2.3. Тематический план и содержание производственной практике по профессиональному модулю ПМ.01 Осуществление технического обслуживания рабочих эталонов и поверочного оборудования

Наименование разделов, тем	№ занятия	Виды работ	Объем часов
1	2	3	4
			<b>144</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>1</b>	Инструктирование по технике безопасности на рабочем месте	6



<b>Производственная практика</b>		техника-метролога.	
	<b>2</b>	Инструктирование по технике безопасности на рабочем месте техника-метролога.	6
	<b>3</b>	Обработка результатов измерений. Правила округления результатов измерений.	6
	<b>4</b>	Выбор точности универсальных средств измерений.	6
	<b>5</b>	Ознакомление со средствами измерений технических величин.	6
	<b>6</b>	Ознакомление со средствами измерений технических величин.	
	<b>7</b>	Ознакомление с приборами для линейных измерений.	6
	<b>8</b>	Ознакомление с приборами для угловых измерений.	6
	<b>9</b>	Ознакомление с приборами для угловых измерений.	6
	<b>10</b>	Ознакомление со специальными средствами измерения.	6
	<b>11</b>	Ознакомление со специальными средствами измерения.	6
	<b>12</b>	Ознакомление со средствами измерения электрических измерений.	6
	<b>13</b>	Изучение конструкторской документации на измерительные приборы.	6
	<b>14</b>	Изучение конструкторской документации на измерительные приборы.	6
	<b>15</b>	Выполнение измерений физических величин приборами линейных измерений.	6
	<b>16</b>	Выполнение измерений физических величин приборами угловых измерений.	6
	<b>17</b>	Выполнение измерений физических величин приборами электрических измерений.	6
	<b>18</b>	Выполнение градуировки измерительных приборов.	6
	<b>19</b>	Выполнение калибровки измерительных приборов.	6
	<b>20</b>	Выполнение калибровки измерительных приборов.	6
	<b>21</b>	Проведение технического обслуживания средств измерений.	6
	<b>22</b>	Проведение ремонта средств измерений.	6
	<b>23</b>	Ознакомление с различными видами эталонов и их свойствами.	6
	<b>24</b>	Изучение документации на эталоны и образцовые приборы.	6
	<b>25</b>	Работа с нормативно-технической документацией.	6

	<b>26</b>	Оформление технической документации на различные средства измерений.	6
	<b>27</b>	Оформление документов при сличении эталонов.	6
	<b>28</b>	Оформление документов при сличении эталонов.	6
	<b>29</b>	Оформление отчета по практике. Дифференцированный зачет (комплексный)	6
<b>Итого:</b>			<b>174</b>
<b>Квалификационный экзамен</b>			<b>6</b>
<b>Итого:</b>			<b>706</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Реализация программы профессионального модуля требует наличия **Кабинета метрологии, стандартизации и сертификации.**

Оборудование:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя, стул преподавателя, доска настенная для мела; Комплект учебного оборудования «Измерительные приборы»; Комплект учебного оборудования «Электрические измерения»; Промышленный датчик. Исполнение настольное ручное ПД-мак; Лабораторный модуль «Датчики технологической информации»; Стол электромонтажный; Набор учебных экспериментальных модулей по теме «Мехатроника»; Набор экспериментальных сменных панелей для ПЛК; Учебный стенд «Программируемые логические контроллеры, датчики, управления в ТС»; Стенд «Электросхемотехника жилых зданий и производственных помещений»; Лабораторный стенд СЭМ-УЗ ; Мегаомметр ЭСО202/2г в сумке с комп.шнуров; Учебный стенд «Монтаж и наладка электроустановок до 1000В»; Учебный стенд «Электромонтаж и наладка охранно-пожарной сигнализации»; Учебный стенд «Электрические машины».

**Мастерской «Метрология и КИП»**

Оборудование:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя, стул преподавателя, доска настенная для мела; Комплект учебного оборудования «Измерительные приборы»; Комплект учебного оборудования «Электрические измерения»; Промышленный датчик. Исполнение настольное ручное ПД-мак; Лабораторный модуль «Датчики технологической информации»; Стол электромонтажный ; Набор учебных экспериментальных модулей по теме «Мехатроника»; Набор экспериментальных сменных панелей для ПЛК; Учебный стенд «Программируемые логические контроллеры, датчики, управления в ТС»; Стенд «Электросхемотехника жилых зданий и производственных помещений»; Лабораторный стенд СЭМ-УЗ ; Мегаомметр ЭСО202/2г в сумке с комп.шнуров; Учебный стенд «Монтаж и наладка электроустановок до 1000В в системах электрос-я»; Учебный стенд «Электромонтаж и наладка охранно-пожарной сигнализации»; Учебный стенд «Электрические машины»

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [А.Н.Феофанов, А.Г.Схиртладзе, Т.Г.Гришина и др.]. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 240 с.
2. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [А.Н.Феофанов, А.Г.Схиртладзе, Т.Г.Гришина и др.]. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 256 с.
3. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Ф. Синельников. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 352 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.	<b>Иметь практический опыт</b> Проведение поверки состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки для оценки их пригодности к применению	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.	Устранение неисправностей поверочного и калибровочного оборудования в пределах своей компетенции Организация хранения и контроля состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки в соответствии с требованиями технической документации	
ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.	<b>Уметь</b> Поверять рабочие эталоны, средства поверки и калибровки с помощью измерительного оборудования	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Читать конструкторскую и технологическую документацию Рассчитывать погрешности (неопределенности) результатов измерений для точности измерений Оценивать пригодность рабочих эталонов, средств поверки и калибровки на основании полученных измерений, с учетом рассчитанной погрешности (неопределенности) на предмет их соответствия метрологическим требованиям	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, Экспертное наблюдение на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Выявлять неисправности эталонов, средств поверки и калибровки в результате измерений Оформлять результаты измерений в соответствии с установленными требованиями	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жиз-	Снимать характеристики приборов и производить расчет их параметров; Измерять основные параметры приборов; Выбирать методы и способы устранения неисправностей выявленных в ходе поверки состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки Подбирать материалы и оборудование, необходимое для устранения выявленных неисправностей в соответствии с выбранным методом и	

<p>ненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>способом устранения</p> <p>Безопасно пользоваться оборудованием для устранения неисправностей поверочного и калибровочного оборудования</p> <p>Выполнять мелкий ремонт поверочного и калибровочного оборудования в пределах своей компетенции</p> <p>Оформлять результаты устранения неисправностей рабочих эталонов и поверочного оборудования</p> <p>Эксплуатировать необходимое оборудование для устранения неисправностей рабочих эталонов и поверочного оборудования в пределах своей компетенции.</p> <p>Размещать на хранение рабочие эталоны, средства поверки и калибровки в соответствии с требованиями к условиям хранения</p> <p>Проводить консервацию эталонов, средств поверки и калибровки, находящихся на хранении</p> <p>Контролировать условия хранения в соответствии с требованиями к хранению рабочих эталонов, средств поверки и калибровки</p> <p>Оформлять учетную документацию, необходимую для хранения и контроля эталонов, средств поверки и калибровки в пределах своей компетенции</p> <p><b>Знать</b></p> <p>Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы поверки (калибровки) средств измерений</p> <p>Нормативные и методические документы, регламентирующие метрологическое обеспечение производства</p> <p>Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы обслуживания эталонов</p> <p>Основные характеристики, параметры и области применения приборов</p> <p>Основы электробезопасности в профессиональной сфере</p> <p>Схемы включения приборов, влияние температуры на параметры приборов;</p> <p>Правила чтения конструкторской и технологической документации</p> <p>Виды, назначение и особенности рабочих эталонов, средств поверки и калибровки</p> <p>Методики поверки рабочих эталонов</p> <p>Методики определения погрешностей (неопределенностей) измерений</p> <p>Требования безопасности при проведении технического обслуживания рабочих эталонов и поверочного оборудования</p>	
---	--	--

	<p>Принцип работы и технические характеристики поверочного и калибровочного оборудования</p> <p>Основные характеристики электрических и магнитных полей</p> <p>Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты в пределах своей компетенции</p> <p>Методы и способы устранения неисправностей в пределах своей компетенции.</p> <p>Необходимое оборудование для устранения неисправностей в пределах своей компетенции</p> <p>Формы и средства для сбора и обработки данных</p> <p>Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения и контроля состояния эталонов, средств поверки и калибровки</p> <p>Правила и требования к условиям хранения</p> <p>Правила оформления учетной документации, необходимой для хранения и контроля состояния эталонов, средств поверки и калибровки</p> <p>Нормы обеспеченности подразделений рабочими эталонами, средствами поверки и калибровки</p> <p>Методы и средства контроля состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки</p> <p>Нормы обеспеченности подразделений рабочими эталонами, средствами поверки и калибровки</p>	
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

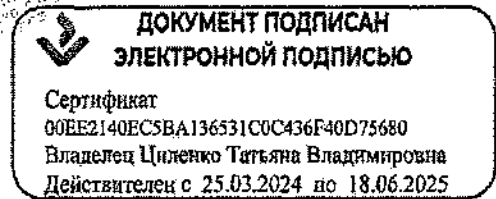
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № \_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
\_\_\_\_\_  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 02 Метрологическое обеспечение разработки, производства и испытательной продукции**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Лютова Е.А.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	-------------	---------------	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.


Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений (Приказ Минобрнауки России от 18.09.2023 № 699).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Лютова Елена Алексеевна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ Козырева В.В. /  
(ФИО)



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>23</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Метрологическое обеспечение разработки, производства и испытаний продукции

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Метрологическое обеспечение разработки, производства и испытаний продукции» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 2	Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования
ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Практический опыт</b>	<p>проведении поверки (регулировки) средств измерений;</p> <p>проведении технического обслуживания и текущего ремонта средств измерений;</p> <p>выполнении точных и особо точных измерений для определения действительных значений контролируемых параметров.</p>
<b>Уметь</b>	<p>выбирать методы и средства поверки (регулировки) средств измерений;</p> <p>выполнять поверку (регулировку) средств измерений с применением рабочих эталонов, средств поверки и калибровки в соответствии с методами поверки;</p> <p>фиксировать результаты поверки (регулировки) средств измерений с учетом погрешности (неопределенности) результатов поверки (регулировки) для обеспечения единства измерений;</p> <p>оценивать пригодность средств измерений на основании полученных результатов поверки (регулировки), с учетом рассчитанной погрешности (неопределенности) на предмет их соответствия рабочим эталонам;</p> <p>оформлять результаты поверки (регулировки) средств измерений в соответствии с требованиями нормативной документации;</p> <p>планировать различными методами и средствами проведение технического обслуживания и текущего ремонта средств измерений в соответствии с техническими требованиями;</p> <p>выбирать необходимое оборудование и материалы для проведения технического обслуживания и текущего ремонта средств измерений в соответствии с техническими требованиями;</p> <p>оформлять результаты технического обслуживания и диагностики средств измерений;</p> <p>диагностировать техническое состояние средств измерений;</p> <p>выявлять неисправности;</p> <p>определять методы, способы, средства для устранения выявленных неисправностей средств измерений;</p> <p>выбирать последовательность устранения и проводить ремонт выявленных неисправностей средств измерения в соответствии с определенными методами, способами устранения неисправностей средств измерений;</p>

	<p>проверять качество выполненного ремонта выявленных неисправностей средств измерений;</p> <p>подготавливать оборудование к проведению измерений для определения действительных значений контролируемых параметров;</p> <p>обрабатывать результаты измерений в соответствии с выбранной методикой;</p> <p>рассчитывать погрешности (неопределенности) результатов измерений;</p> <p>фиксировать результаты измерений в документации.</p>	
<b>Знать</b>	<p>нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы поверки (калибровки) средств измерений;</p> <p>способы метрологического обеспечения производства;</p> <p>методы и средства измерений;</p> <p>технические характеристики, конструктивные особенности, назначение и принципы применения средств измерений, используемых в области деятельности организации;</p> <p>физические принципы работы, область применения и принципиальные ограничения методов и средств измерений;</p> <p>принцип работы и технические характеристики обслуживаемых средств измерений и автоматизированных систем метрологического обеспечения;</p> <p>методики и средства поверки (калибровки) средств измерений;</p> <p>методику технического обслуживания и ремонта средств измерений;</p> <p>методы расчета погрешностей (неопределенностей);</p> <p>порядок составления и правила оформления технической документации на производстве, в том числе результатов измерений;</p> <p>показатели качества продукции и параметров технологического процесса.</p>	
<p>Определение инвестиционно привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Составлять бизнес план</p> <p>Презентовать бизнес-идею</p> <p>Определение источников финансирования</p> <p>Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>Оформлять бизнес-план</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>	<p>Основы предпринимательской деятельности</p> <p>Основы финансовой грамотности</p> <p>Правила разработки бизнес-планов</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p> <p>Кредитные банковские продукты</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 564 часа, в том числе на освоение:

МДК 02 - 258 часов.

На учебную практику 114 часов; производственную 186 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час.	Объем образовательной программы, час.					
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа <sup>1</sup>
			Обучение по МДК, в час.			Практики		
			Всего часов	в том числе		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1 – 2.3 ОК 01 -11	МДК.02.01 Технология метрологического обеспечения измерений Раздел 1. Проведение поверки (регулировки) средств измерений для обеспечения единства измерений в соответствии с требованиями нормативной и методической документации	<b>124</b>	<b>124</b>	54		-		<b>2</b>
ПК 2.1 – 2.3 ОК 01 -11	МДК.02.02 Технология метрологического надзора Раздел 2. Проведение технического обслуживания и текущего ремонта средств измерений в соответствии с техническими требованиями	<b>86</b>	<b>86</b>	40				-
ПК 2.1 – 2.3 ОК 01 -11	МДК.02.03 Метрологическая экспертиза технической документации Раздел 3. Выполнение точных и особо точные измерений для определения действительных значений контролируемых параметров	<b>48</b>	<b>48</b>	24				-
Учебная практика		<b>114</b>				<b>114</b>		<b>2</b>
Производственная практика (по профилю специально-		<b>186</b>					<b>186</b>	

	сти), часов						
Экзамен квалификационный Промежуточная аттестация	6						
	12						
<b>Всего:</b>	<b>564</b>	<b>258</b>	118		<b>114</b>	<b>186</b>	2

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля  
ПМ.02. Метрологическое обеспечение разработки, производства и испытаний продукции**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
				<b>236</b>	
<b>6 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Проведение поверки (регулировки) средств измерений для обеспечения единства измерений в соответствии с требованиями нормативной и методической документации</b>					
<b>Тема 1.1. Организация проведения поверки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1</b>	Правила и нормы охраны труда и техники безопасности	л	1	ПК 2.1 – 2.3 ОК01 -09
	<b>2</b>	Правила и нормы промышленной санитарии и противопожарной защиты в сфере профессиональной деятельности	л	1	
	<b>3</b>	Порядок представления средств измерений на поверку в органы Государственной метрологической службы	л	1	
	<b>4</b>	Общие свойства и классификация измерительных преобразователей	л	1	
	<b>5</b>	Виды документации, подлежащей метрологической экспертизе.	л	1	
	<b>6</b>	Подразделения и лица, проводящие метрологическую экспертизу.	л	1	
	<b>7</b>	Планирование работ по метрологической экспертизе.	л	1	
	<b>8-10</b>	Порядок предъявления и рассмотрения документации.	п	3	
	<b>11-13</b>	Порядок предъявления и рассмотрения документации.	п	3	
<b>14-16</b>	Порядок предъявления и рассмотрения документации.	п	3		



<b>17-19</b>	Оформление результатов метрологической экспертизы.	<b>п</b>	<i>3</i>
<b>20-22</b>	Оформление результатов метрологической экспертизы.	<b>п</b>	<i>3</i>
<b>23-25</b>	Оформление результатов метрологической экспертизы.	<b>п</b>	<i>3</i>
<b>26</b>	Реализация замечаний и предложений метрологической экспертизы.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>27</b>	Содержание метрологической экспертизы технического задания и конструкторской документации.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>28</b>	Задачи и содержание метрологической экспертизы технологической документации.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>29</b>	Задачи и содержание метрологической экспертизы изделия.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>30</b>	Основные обязанности и права метролога по проведению метрологической экспертизы	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>31</b>	Отображение результатов медленно меняющихся величин	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>32</b>	Способы реализации задач метрологической экспертизы.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>33-35</b>	Оценка эффективности контроля параметров изделия	<b>п</b>	<i>3</i>
<b>36-38</b>	Оценка эффективности контроля параметров изделия	<b>п</b>	<i>3</i>
<b>39-41</b>	Оценка достоверности контроля	<b>п</b>	<i>3</i>
<b>42-44</b>	Оценка достоверности контроля	<b>п</b>	<i>3</i>
<b>45-47</b>	Нормативно-техническая документация, используемая при метрологической экспертизе.	<b>п</b>	<i>3</i>
<b>48-50</b>	Проведение метрологической экспертизы.	<b>п</b>	<i>3</i>
<b>51-53</b>	Проведение метрологической экспертизы.	<b>п</b>	<i>3</i>
<b>54-56</b>	Планирование проведения поверки.	<b>п</b>	<i>3</i>
<b>57-59</b>	Составление графика поверки.	<b>п</b>	<i>3</i>
<b>60-62</b>	Составление графика поверки.	<b>п</b>	<i>3</i>
<b>63-65</b>	Составление графика поверки.	<b>п</b>	<i>3</i>
<b>66</b>	Порядок проведения поверки	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>67</b>	Правила предоставления средств измерений на поверку вне графика	<i>л</i>	<i>1</i>

<b>68</b>	Периодичность поверки (калибровки) средств измерений	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>69</b>	Учет предъявляемых претензий к качеству проведенных поверок (калибровок)	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>70</b>	Перечень средств измерений, подлежащих поверке.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>71</b>	Перечень средств измерений, подлежащих калибровке.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>72</b>	Перечень стандартных образцов, подлежащих поверке.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>73</b>	Требования к методикам поверки.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>74</b>	Порядок разработки методики поверки средств измерений.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>75</b>	Поверочные схемы	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>76</b>	Составление поверочных схем.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>77</b>	Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы составления поверочных схем средств измерения	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>78</b>	Принципы поверки технических средств измерений	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>79</b>	Работа с поверочной аппаратурой	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>80</b>	Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы поверки средств измерений	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>81</b>	Оценка точности измерительных приборов, работающих по методам непосредственной оценки	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>82</b>	Оценка точности измерительных приборов, работающих по методу сравнения	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>83</b>	Виды поверок	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>84</b>	Первичная и периодическая поверки: сущность, функции, назначение.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>85</b>	Внеочередная, инспекционная и экспертная поверки: сущность, функции, назначение.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>86</b>	Разработка методики измерений	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>87</b>	Испытания для утверждения типа средства измерения	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>88</b>	Методы поверки средств измерений	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>89</b>	Метрологическая надежность средств измерений	<i>л</i>	<i>1</i>

	<b>90</b>	Оптимизация меж поверочных интервалов средств обучения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>91</b>	Условия поверки. Подготовка к проведению поверки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание: закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций</b>			
					<i>1</i>
	<b>92</b>	Аккредитация метрологических служб юридических лиц на право поверки средств измерений	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.1 – 2.3 ОК01 -09
	<b>93</b>	Требования к аккредитуемым метрологическим службам	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>94</b>	Контроль за деятельностью метрологических служб	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>95</b>	Нормативная база проведения поверки средств измерений	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>96</b>	Программы и методики по аттестации средств измерения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>97</b>	Порядок проведения аттестации средств измерения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>98</b>	Аттестация средств измерения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>99</b>	Порядок проведения измерения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>100</b>	Государственный метрологический надзор за выпуском, состоянием и применением средств измерений, аттестованными методиками выполнения измерений, эталонами единиц величин, соблюдением метрологических норм и правил	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>101</b>	Требования к средствам измерений и вспомогательным устройствам	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>102</b>	Техника безопасности при проведении измерений	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>103</b>	Показатели точности аттестуемых методик измерений	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>104</b>	Параметры продукции и технологических процессов, подлежащие измерениям	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>105</b>	Принципы нормирования точности измерений	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>106</b>	Передача информации о размере единицы от эталона рабочим средствам измерений	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>107</b>	Физические величины и единицы Системы единиц физических величин	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>108</b>	Методы передачи размера единицы физической величины Обеспечение единства измерений Определение содержания единиц физических величин	<i>л</i>	<i>1</i>	

	<b>109</b>	Технико-экономическое обоснование аккредитации на право поверки средств измерений	л	1	
	<b>110</b>	Аккредитация метрологических служб	л	1	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Государственный метрологический надзор за выпуском, состоянием и применением средств измерений, аттестованными методиками выполнения измерений, эталонами единиц величин, соблюдением метрологических норм и правил		2	
			<b>Итого</b>	<b>110</b>	
		<b>Домашнее задание: закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций</b>			
<b>Раздел 2. Проведение технического обслуживания и текущего ремонта средств измерений в соответствии с техническими требованиями</b>					ПК 2.1 – 2.3 ОК01 -09
Тема 2.1. Организация технического обслуживания средств измерений	1	Типовая система технического обслуживания	л	2	
	2	Система эксплуатации измерительной техники	л	2	
	3	Техническое обслуживание средств измерений и контроля	л	2	
	4	Слесарные работы со средствами измерения	л	2	
	5	Электромонтажные работы со средствами измерения	п	2	
	6	Наладочные работы со средствами измерения	л	2	
	7	Взаимозаменяемость сборочных единиц	л	2	
	8	Взаимозаменяемость механизмов	л	2	
	9	Прием и сдача средств измерения в эксплуатацию	п	2	
	10	Периодичность технического обслуживания	л	2	
	11	Составление графиков технического обслуживания.	п	2	
	12	Подготовка приборов к работе	л	2	
	13	Техническое обслуживание стрелочных приборов для измерения электрических величин.	л	2	
	14	Техническое обслуживание электронных и цифровых приборов для измерения электрических величин	л	2	
	15	Техническое обслуживание весовых устройств	л	2	
	16	Техническое обслуживание манометрических приборов	п	2	

	17	Техническое обслуживание термометров сопротивления и термоэлектрических термометров	<i>л</i>	2	
	18	Техническое обслуживание приборов для измерения уровня	<i>л</i>	2	
	19	Техническое обслуживание автоматических регуляторов	<b>п</b>	2	
	20	Техническое обслуживание автоматических выключателей	<b>п</b>	2	
	21	Техническое обслуживание магнитных пускателей	<b>п</b>	2	
	22	Техническое обслуживание электромеханических исполнительных механизмов	<b>п</b>	2	
	23	Техническое обслуживание электрических машин	<b>п</b>	2	
	24	Порядок учета средств измерений	<i>л</i>	2	
	25	Оценивание возможности эффективного метрологического обслуживания средств измерений	<i>л</i>	2	
	26	Оценка контролепригодности конструкции изделия	<i>п</i>	2	
	27	Основные документы, подтверждающие техническое обслуживание	<i>л</i>	2	
	28	Порядок эксплуатации средств измерений	<i>л</i>	2	
	29	Материально-техническое обеспечение технического обслуживания	<i>л</i>	2	
	30	Системы диагностики средств измерений	<i>л</i>	2	
	31	Материально-техническое обеспечение технического обслуживания	<i>л</i>	2	
	32	Техническое обслуживание средств измерений технических и электрических величин	<b>п</b>	2	
	33	Диагностика средств обслуживания	<b>п</b>	2	
		<b>Домашнее задание: закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций</b>			
	34	Организация технического обслуживания средств измерений	<b>п</b>	2	
<b>Тема 2.2. Ремонт средств измерений</b>	<b>Содержание</b>				ПК 2.1 – 2.3 ОК01 -09
	35	Техника безопасности при проведении ремонта средств измерений	<i>л</i>	2	
	36	Виды ремонтов	<i>л</i>	2	
	37	Планирование ремонтов	<i>п</i>	2	

	38	Нормативы времени работы оборудования между ремонтами, простоя в ремонте и трудоемкости ремонта	<i>n</i>	2	
	39	Формы и методы проведения ремонта	<i>n</i>	2	
	40	Показатели средств измерений	<i>n</i>	2	
	41	Диагностирование средств измерений Ремонтопригодность	<i>n</i>	2	
	42	Текущий ремонт средств измерений. Виды выполняемых операций при текущем ремонте	<i>n</i>	2	
	43	Обслуживание вспомогательного оборудования измерительных систем	<b>п</b>	2	
		<b>Домашнее задание: закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций</b>			
<b>Раздел 3. Выполнение точных и особо точные измерения для определения действительных значений контролируемых параметров</b>					
<b>Тема 3.1. Измерения и контроль параметров изделий</b>	<b>Содержание</b>				ПК 2.1 – 2.3 ОК01 -09
	44	Выполнение измерений и контроля Метрологические характеристики средств измерений	л	1	
	45	Классификация средств измерений по параметрам Выбор средств измерений и контроля	п	1	
	46	Выбор средств измерения по коэффициенту уточнения	Л	1	
	47	Выбор средств измерения по принципу безошибочности контроля	П	1	
	48	Выбор средств измерения по технико-экономическим показателям	Л	1	
	49	Выбор средств измерения по метрологическим характеристикам	П	1	
	50	Внесение поправок в результаты измерений	Л	1	
	51	Качество измерений. Критерии качества измерений. Повышение качества измерений	П	1	
	52	Неравноточные и однократные измерения	л	1	
	53	Косвенные измерения Динамические и статические измерения	Л	1	
54	Технические и контрольно-поверочные измерения	Л	1		

	55	Снятие основных характеристик средств измерения	Л	1	
	56	Точность и неопределенность измерений	Л	1	
	57	Методы повышения точности измерений	П	1	
	58	Расчет надежности средств измерений	п	1	
	59	Примеры обработки результатов измерений	п	1	
	60	Выбор средств измерений и контроля	п	1	
	61	Обработка результатов измерений	п	1	
		<b>Домашнее задание: закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций</b>			
<b>Тема 3.2.</b> Оценка погрешностей результатов измерений	<b>Содержание</b>				ПК 2.1 – 2.3 ОК01 -09
	62	Погрешность результата измерений Классификация погрешностей средств измерений	<i>л</i>	<i>1</i>	
	63	Систематические погрешности	<i>л</i>	<i>1</i>	
	64	Виды систематических погрешностей	<i>П</i>	<i>1</i>	
	65	Нормируемые метрологические характеристики средств измерений	<i>П</i>	<i>1</i>	
	66	Основная и дополнительная погрешности	<i>л</i>	<i>1</i>	
	67	Основная и дополнительная погрешности	<i>п</i>	<i>1</i>	
	68	Динамическая погрешность	<i>л</i>	<i>1</i>	
	69	Случайные погрешности измерений	<i>л</i>	<i>1</i>	
	70	Случайные погрешности измерений	<i>п</i>	<i>1</i>	
	71	Абсолютные, относительные и приведенные погрешности	<i>л</i>	<i>1</i>	
	72	Абсолютные, относительные и приведенные погрешности	<i>п</i>	<i>1</i>	
	73	Субъективные, инструментальные погрешности и погрешности метода измерений	<i>л</i>	<i>1</i>	
	74	Суммирование погрешностей	<i>л</i>	<i>1</i>	
	75	Суммирование погрешностей	<i>п</i>	<i>1</i>	
	76	Причины возникновения систематических погрешностей	<i>л</i>	<i>1</i>	
	77	Причины возникновения систематических погрешностей	<i>п</i>	<i>1</i>	
78	Нормирование погрешностей и формы представления результатов измерений	<i>л</i>	<i>1</i>		
79	Нормирование погрешностей и формы представления результатов измерений	<i>п</i>	<i>1</i>		

	80	Погрешность средства измерений	<i>л</i>	<i>1</i>	
	81	Классификация погрешностей средств измерений	<i>П</i>	<i>1</i>	
	82	Систематические погрешности	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	83	Виды систематических погрешностей	<i>П</i>	<i>1</i>	
	84	Нормируемые метрологические характеристики средств измерений	<i>л</i>	<i>1</i>	
	85	Основная и дополнительная погрешности	<i>л</i>	<i>1</i>	
	86	Динамическая погрешность	<i>л</i>	<i>1</i>	
	87	Оценка порога чувствительности	<i>П</i>	<i>1</i>	
	88	Классы точности средств измерений	<i>П</i>	<i>1</i>	
	89	Расчёт погрешности измерительной системы	<b>п</b>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание: закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций</b>			
<b>Тема 3.3.Измерительная техника</b>	<b>Содержание</b>				ПК 2.1 – 2.3 ОК01 -09
	90	Введение в измерительную технику. Измерения механических величин. Линейные измерения	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	91	Измерения геометрических величин. Измерения температуры. Термометры расширения. Манометрические термометры.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	92	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Итого</b>				244	

<b>Учебная практика</b> ПК 2.1 – 2.3	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте		6
	2	Виды методов и средств измерений		6
	3	Выбор вариантов использования средств измерений и условия проведения измерений		6
	4	Определение действительных значений контролируемых параметров		6
	5	Проведение измерительных экспериментов под руководством более квалифицированного специалиста		6
	6	Обработка результатов измерений. Оформление результатов измерений в документации		6



	7	Поверка контрольно-измерительных приборов	6
	8	Юстировка средств измерений	6
	9	Изучение принципа действия средств измерений технических и электрических величин	6
	10	Изучение конструкторской и технической документации на различные средства измерений	6
	11	Диагностирование средств измерений	6
	12	Оценка пригодности средств измерений на основании полученных результатов поверки с учетом рассчитанной погрешности на предмет их соответствия рабочим эталонам	6
	13	Выбор необходимого оборудования и материалов для проведения технического обслуживания и текущего ремонта средств измерений в соответствии с техническими требованиями	6
	14	Оформлять результаты технического обслуживания и диагностики средств измерений	6
	15	Техническое обслуживание средств измерений	6
	16	Выбор последовательности устранения и ремонт средств измерений	6
	17	Проверка качества выполненного ремонта выявленных неисправностей средств измерений	6
	18	Обслуживание вспомогательного оборудования измерительных систем	6
	19	Выполнение точных и особо точных измерений для определения действительных значений контролируемых параметров. Документирование процедуры ремонта средств измерений	6
Итого:			192
<b>Производственная практика</b> ПК 2.1 – 2.3	<b>1</b>	Инструктирование по технике безопасности на рабочем месте техника-метролога	6
	<b>2</b>	Выполнение измерений и контроля	6
	<b>3</b>	Обработка результатов измерений.	6
	<b>4</b>	Правила округления результатов измерений	6
	<b>5</b>	Ознакомление со средствами измерений технических величин	6
	<b>6</b>	Ознакомление с приборами для линейных измерений	6

<b>7</b>	Ознакомление с приборами для угловых измерений	6
<b>8</b>	Ознакомление со специальными средствами измерений	6
<b>9</b>	Изучение конструкторской документации на измерительные приборы	6
<b>10</b>	Выполнение измерений физических величин приборами линейных измерений	6
<b>11</b>	Выполнение измерений физических величин приборами угловых измерений	6
<b>12</b>	Выполнение измерений физических величин приборами электрических измерений	6
<b>13</b>	Выполнение градуировки измерительных приборов	6
<b>14</b>	Ознакомление с различными видами эталонов и их свойствами	6
<b>15</b>	Изучение документации на эталоны и образцовые приборы	6
<b>16</b>	Осуществление обслуживания средств измерений и вспомогательного оборудования	6
<b>17</b>	Осуществление профилактического ремонта средств измерений и вспомогательного оборудования измерительных систем	6
<b>18</b>	Применение рабочих эталонов, средств поверки и калибровки для проверки средств измерений	6
<b>19</b>	Выполнение расчетов погрешности результатов поверки приборов контроля давления для обеспечения единства измерений	6
<b>20</b>	Выполнение расчетов погрешности результатов поверки приборов контроля давления для обеспечения единства измерений	6
<b>21</b>	Выполнение расчетов погрешности результатов поверки приборов контроля температуры для обеспечения единства измерений	6
<b>22</b>	Выполнение расчетов погрешности результатов поверки приборов контроля температуры для обеспечения единства измерений	6
<b>23</b>	Выполнение расчетов погрешности результатов поверки приборов измерительных приборов для обеспечения единства измерений	6
<b>24</b>	Выполнение технического обслуживания	6
<b>25</b>	Выполнение технического обслуживания	6
<b>26</b>	Выполнение ремонта средств измерений	6

	<b>27</b>	Выполнение ремонта средств измерений	6
	<b>28</b>	Выполнение точных и особо точных измерений для определения действительных значений контролируемых параметров	6
	<b>29</b>	Составление схем	6
	<b>30</b>	Составление схем	6
	<b>31</b>	Комплексный дифференцированный зачет	6
<b>Итого:</b>			<b>186</b>
Квалификационный экзамен			6
<b>Итого:</b>			<b>564</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия :

#### **Учебный кабинет А220 Кабинет средств измерений и контрольно-измерительных приборов:**

Рабочее место преподавателя

Комплект мебели ученической аудиторной

Компьютер;

Видеопроектор;

Типовой комплект учебного оборудования «Электрические измерения и основы метрологии ЭИОМ-НР»;

Лабораторный модуль «Датчики технологической информации»; Лабораторный стенд «Промышленные датчики технологической информации»;

Лабораторный стенд «Промышленные датчики механических величин»;

Стенд учебный ИПДРТ-01;

Стенды настенные «Контрольно-измерительные приборы и автоматика»;

Проекционный экран

#### **Учебный кабинет В103 Лаборатория контрольно-измерительных приборов:**

Системный блок

Монитор

Принтер

Телефон

Проектор

Экран

Стул ученический

Стол ученический

Доска настенная (со светильником)

Стол рабочий

Стол компьютерный.

Стол электромонтажный

Стеллаж металлический 1800x600x1800

Шкаф инструментальный групповой

Стенд

## **Учебный кабинет В 103 Мастерская по монтажу, наладке и регулировке технических средств измерений.**

Рабочее место преподавателя

Комплект мебели ученической аудиторной

Компьютер;

Типовой комплект учебного оборудования «Электрические измерения и основы метрологии ЭИОМ-НР»;

Лабораторный модуль «Датчики технологической информации»; Лабораторный стенд «Промышленные датчики технологической информации»;

Лабораторный стенд «Промышленные датчики механических величин»;

Стенд учебный ИПДРТ-01;

Стенды настенные «Контрольно-измерительные приборы и автоматика»;

Проекционный экран

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документоведение: учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2024. — 312 с. — (СПО).
2. Афанасьев, А. А. Физические основы измерений и эталоны: учебное пособие / А.А. Афанасьев, А.А. Погонин. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 246 с. — (СПО).
3. Николаева, М. А. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник.- Москва : ИНФРА-М, 2022 — 297 с. — (СПО).
4. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 — 224 с. — (СПО).
5. Метрология, стандартизация, сертификация : учебное пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 256 с.— (СПО).
6. Канке, А. А. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / А.А. Канке, И.П. Кошечкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 363 с. — (СПО).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.	<b>Иметь практический опыт:</b> Проведения поверки (регулировки) средств измерений. Обслуживания и профилактического ремонта средств измерений и вспомогательного оборудования измерительных систем	<b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий;
ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.	Выполнения точных и особо точных измерений для определения действительных значений контролируемых параметров	- заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы
ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.	<b>Уметь:</b> Читать конструкторскую и технологическую документацию Выбирать методы и средства поверки (регулировки) средств измерений; Выполнять поверку (регулировку) средств измерений с применением рабочих эталонов, средств поверки и калибровки; Применять рабочие эталоны, средства поверки и калибровки для поверки (регулировки) средств измерений в соответствии с методами поверки; Фиксировать результаты поверки (регулировки) средств измерений Рассчитывать погрешности (неопределенности) результатов поверки (регулировки) для обеспечения единства измерений;	<b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Оценивать пригодность средств измерений на основании полученных результатов поверки (регулировки), с учетом рассчитанной погрешности (не-	<b>Итоговый контроль:</b> квалификационный экзамен Наблюдение и оценка при устном и письменном опросах, при защите лабораторных и практических

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>определенности) на предмет их соответствия рабочим эталонам; Оформлять результаты поверки (регулировки) средств измерений в соответствии с требованиями нормативной документации Планировать проведение технического обслуживания средств измерений в соответствии с техническими требованиями</p>	<p>работ, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Выбирать методы и средства проведения планового технического обслуживания средств измерений Снимать характеристики приборов и производить расчет их параметров; Измерять основные параметры приборов; Проводить текущий ремонт средств измерений в соответствии с техническими требованиями</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Выбирать необходимое оборудование и материалы для проведения технического обслуживания и текущего ремонта средств измерений в соответствии с техническими требованиями</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Выполнять регламентные работы в рамках технического обслуживания Оформлять результаты технического обслуживания и диагностики средств измерений Диагностировать техническое состояние средств измерений, выявлять неисправности</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Определять методы, способы, средства для устранения выявленных неисправностей средств измерений Выбирать последовательность устранения выявленных неисправностей средств измерения в соответствии с определенными методами, способами и средствами устранения неисправностей средств измерений Проводить ремонт выявленных неисправностей в соответствии с выбранной последовательностью устранения выявленных неисправностей средств измерения</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бе-</p>	<p>Проверять качество выполненного ремонта выявленных неисправностей средств измерения Выбирать оптимальные методы и сред-</p>	

режливое производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ства измерений для определения действительных значений контролируемых параметров	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Подготавливать оборудование к проведению измерений для определения действительных значений контролируемых параметров Проводить точные и особо точные измерения для определения действительных значений контролируемых параметров	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Обрабатывать результаты измерений в соответствии с выбранной методикой Рассчитывать погрешности (неопределенности) результатов измерений Фиксировать результаты измерений в документации Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	
	Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования <b>Знать:</b> Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы поверки (калибровки) средств измерений Нормативные и методические документы, регламентирующие метрологическое обеспечение производства Основы электробезопасности в профессиональной сфере Физические принципы работы, область применения и принципиальные ограничения методов и средств измерений Законы, методы и приемы проекционного черчения; правила чтения конструкторской и технологической документации Принцип работы и технические характеристики обслуживаемых средств измерений Принципы работы автоматизированных систем метрологического обеспечения Методики и средства поверки (калибровки) средств измерений Методы расчета погрешностей (неопределенностей) Правила оформления документации результатов измерений	



	<p>Нормативные и методические документы, регламентирующие метрологическое обеспечение производства</p> <p>Основы электробезопасности в профессиональной сфере</p> <p>Законы, методы и приемы проекционного черчения;</p> <p>Физические принципы работы, область применения и принципиальные ограничения методов и средств измерений</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение и принципы применения средств измерений, используемых в области деятельности организации</p> <p>Методики и средства технического обслуживания и ремонта средств измерений</p> <p>Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы выбора методов и средств измерений</p> <p>Нормативные и методические документы, регламентирующие метрологическое обеспечение производства</p> <p>Физические принципы работы, область применения и принципиальные ограничения методов и средств измерений</p> <p>Основы электробезопасности в профессиональной сфере</p> <p>Законы, методы и приемы проекционного черчения;</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение и принципы применения средств измерений</p> <p>Порядок составления и правила оформления технической документации на производстве</p> <p>Показатели качества продукции и параметров технологического процесса</p> <p>Правила оформления документации</p> <p>Основы предпринимательской деятельности</p> <p>Основы финансовой грамотности</p> <p>Правила разработки бизнес-планов</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p> <p>Кредитные банковские продукты</p>	
--	---	--



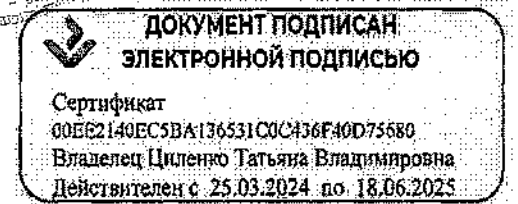
НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.



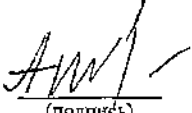
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Щеблов А.В.	 (подпись)	«27» 04. 2024 г.
--------------	---------------	-------------	---	------------------


Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений (Приказ Минобрнауки России от 18.09.2023 № 699).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Щеблов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/ Козырева В.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>24</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1	Проводить поверку измерительных приборов, средств поверки и калибровки для оценки их пригодности к применению.
ПК 1.2	Устранять неисправности поверочного и калибровочного оборудования в рамках своей компетенции.
ПК 1.3	Проводить техническое обслуживание и текущий ремонт средств измерений в соответствии с техническими требованиями.
ПК 2.1	Проводить поверку, калибровку средств измерений для обеспечения единства измерений в соответствии с требованиями нормативной и методической документации.
ПК 2.2	Выполнять точные и особо точные измерения для определения действительных значений контролируемых параметров,
ПК 2.3	Выполнять обработку результатов измерений и расчет погрешностей.
ПК 2.4	Осуществлять метрологический надзор за соблюдением правил и норм обеспечения единства измерений, состояния и применения средств измерений.
ПК 2.5	Разрабатывать методики измерений и испытаний, внедрять специальные средства измерений.
ПК 2.6	Осуществлять метрологическую экспертизу технической документации.

<b>Иметь практический опыт</b>	<p>Подготовка рабочего места к выполнению контроля качества простых мер и измерительных приборов</p> <p>Выбор и подготовка к работе шаблонов и универсальных средств измерений для контроля технических требований к простым мерам и измерительным приборам</p> <p>Внешний осмотр простых мер и измерительных приборов</p> <p>Опробование простых мер и измерительных приборов</p> <p>Контроль точности геометрических параметров простых мер и измерительных приборов</p> <p>Контроль качества рабочих поверхностей простых мер и измерительных приборов</p> <p>Определение погрешностей простых мер и измерительных приборов</p> <p>Установление видов дефектов простых мер и измерительных приборов</p> <p>Установление вида брака простых мер и измерительных приборов</p> <p>Оформление паспортов, формуляров, актов, извещений, отчетов, протоколов и свидетельств по результатам контроля простых мер и измерительных приборов</p> <p>ремонта, сборки, регулировки, юстировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p> <p>выполнения электромонтажных работ</p>
--------------------------------	---

<p><b>Уметь</b></p>	<p> Читать техническую документацию на простые меры и измерительные приборы  Выбирать в соответствии с технологической документацией и подготавливать к работе шаблоны и универсальные средства измерений  Проверять наличие дефектов и повреждений при внешнем осмотре простых мер и измерительных приборов  Проверять взаимодействие подвижных частей при опробовании простых мер и измерительных приборов  Использовать шаблоны и универсальные средства измерений для контроля точности геометрических параметров простых мер и измерительных приборов  Использовать универсальные и специальные средства измерений для контроля качества рабочих поверхностей простых мер и измерительных приборов  Применять эталоны и стандартные образцы для контроля погрешностей простых мер и измерительных приборов  Определять точность настройки простых измерительных приборов  Выполнять контрольные измерения простыми измерительными приборами для сравнения с опорными значениями  Обрабатывать результаты измерений для определения погрешностей простых измерительных приборов  Выявлять дефекты простых мер и измерительных приборов  Определять вид брака простых мер и измерительных приборов  Оформлять паспорта, формуляры, акты, извещения, отчеты, протоколы и свидетельства по результатам контроля простых мер и измерительных приборов  Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности.  читать и составлять схемы соединений средней сложности  осуществлять их монтаж  выполнять защитную смазку деталей и окраску приборов;  определять твердость металла тарированными напильниками; выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой;  определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности;  проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и автоматики (КИПиА)  осуществлять сдачу после ремонта и испытаний КИПиА  выявлять неисправности приборов  использовать необходимые инструменты и приспособления при выполнении ремонтных работ  устанавливать сужающие устройства, уравнильные и разделительные сосуды  применять техническую документацию при испытаниях и сдаче отдельных приборов, механизмов и аппаратов </p>
---------------------	--

<p><b>Знать</b></p>	<p>Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы</p> <p>Правила чтения технической документации в объеме, необходимом для выполнения работы</p> <p>Система допусков и посадок, качества точности, параметры шероховатости</p> <p>Обозначение на чертежах допусков размеров, формы, ориентации и месторасположения поверхностей, шероховатости поверхностей</p> <p>Технические требования, предъявляемые к простым мерам и измерительным приборам</p> <p>Требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля простых мер и измерительных приборов</p> <p>Порядок выполнения внешнего осмотра простых мер и измерительных приборов</p> <p>Порядок выполнения опробования простых мер и измерительных приборов</p> <p>Методы контроля точности геометрических параметров</p> <p>Виды, конструкции, назначение, возможности и правила применения шаблонов и универсальных средств измерений для контроля точности геометрических параметров простых мер и измерительных приборов</p> <p>Методы контроля качества поверхностей</p> <p>Виды, конструкции, назначение, возможности и правила применения универсальных средств измерений для контроля качества рабочих поверхностей простых мер и измерительных приборов</p> <p>Методики определения точности настройки простых измерительных приборов</p> <p>Методики определения погрешностей простых мер и измерительных приборов</p> <p>Методики обработки результатов измерений для определения погрешностей измерительных приборов</p> <p>Нормативно-техническая документация на проведение контроля простых мер и измерительных приборов</p> <p>Основы материаловедения</p> <p>Типы дефектов и виды брака продукции</p> <p>Виды дефектов простых мер и измерительных приборов</p> <p>Правила оформления паспортов, формуляров, актов, извещений, протоколов и свидетельств по результатам контроля простых мер и измерительных приборов</p> <p>Положения Трудового кодекса Российской Федерации в части, касающейся оплаты труда, режима труда и отдыха</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности.</p> <p>виды, основные методы, технологию измерений</p> <p>средства измерений</p> <p>классификацию, принцип действия измерительных преобразователей</p> <p>классификацию и назначение чувствительных элементов</p> <p>структуру средств измерений</p> <p>государственную систему приборов</p> <p>назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и аппаратов средней сложности</p> <p>оптико-механические средства измерений</p> <p>пишущие, регистрирующие машины</p> <p>основные понятия систем автоматического управления и регулирования;</p> <p>основные этапы ремонтных работ</p> <p>способы и средства выполнения ремонтных работ</p> <p>правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента</p>
---------------------	--



	<p>основные свойства материалов, применяемых при ремонте  методы и средства контроля качества ремонта и монтажа  виды и свойства антикоррозионных масел, смазок, красок  правила и приемы определения твердости металла тарированными  напильниками  способы термообработки деталей  методы и средства испытаний  технические документы на испытание и сдачу приборов, механизмов и  аппаратов.</p>
--	---

## **1.2.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 348 часов, в том числе:  
на освоение

МДК 03.01 Контролер измерительных приборов и специального инструмента -  
60 часов;

МДК 03.02 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике - 60  
часов;

учебная практика - 78 часов;

производственная практика - 144 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час.	Объем образовательной программы, час.						Самостоятельная работа
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.						
			Обучение по МДК, в час.			Практики			
			всего, часов	в том числе		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОК 1-11 ПК 1.1- 1.3 ПК 2.1- 2.3	<b>МДК 03.01 Контролер измерительных приборов и специального инструмента</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	28					2
ОК 1-11 ПК 3.1- 3.2	<b>МДК.03.02 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	24					-
Учебная практика		<b>78</b>				<b>78</b>			
Производственная практика (по профилю специальности), часов		<b>144</b>					<b>144</b>		
Экзамен квалификационный		<b>6</b>							
<b>Всего:</b>		<b>348</b>	<b>120</b>	52		<b>78</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>МДК 03.01 Контролер измерительных приборов и специального инструмента</b>					
<b>Организация государственной поверки мер и измерительных приборов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-9 ПК 1.1- 1.3 ПК 2.1- 2.3
	1.	Государственная система обеспечения единства измерений	л	1	
	2.	Международные метрологические организации	л	1	
	3.	Международная система единиц	л	1	
	4.	Техническая документация поверки	л	1	
	5.	Охрана труда и противопожарная безопасность	л	1	
	6.	Изучение закона от 26.06.2008 № 102-3 «Об обеспечении единства измерений».	п	1	
	7.	Изучение закона от 26.06.2008 № 102-3 «Об обеспечении единства измерений».	п	1	
<b>Основы технических измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-9 ПК 1.1- 1.3 ПК 2.1- 2.3

	<b>8.</b>	Производные единицы физических величин ГОСТ 8.117-81. ГСИ. Единицы физических величин.	<b>п</b>	1	
<b>Поверочные измерительные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-9 ПК 1.1- 1.3 ПК 2.1- 2.3
	<b>9.</b>	Основные понятия, относящиеся к метрологической службе и метрологическим процессам	л	1	
	<b>10.</b>	Классификация методов поверки	л	1	
	<b>11.</b>	Средства поверки измерительных средств	л	1	
	<b>12.</b>	Поверка средств измерений	<b>п</b>	1	
	<b>13.</b>	Универсальные инструменты и приборы	л	1	
	<b>14.</b>	Образцовые средства измерений	л	1	
	<b>15.</b>	Изучение порядка поверки средств измерений	<b>п</b>	1	
	<b>16.</b>	Изучение порядка поверки средств измерений	<b>п</b>	1	
<b>Организация поверки средств измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-9 ПК 1.1- 1.3 ПК 2.1- 2.3
	<b>17.</b>	Общие вопросы качества измерительных средств	л	1	
	<b>18.</b>	Сведения о поверочных схемах	л	1	
	<b>19.</b>	Порядок составления поверочных схем	<b>п</b>	1	
	<b>20.</b>	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление и оформление отчета по практическому занятию	<b>с</b>	1	
	<b>21.</b>	Поверочные схемы промышленных предприятий	П	1	
	<b>22.</b>	Влияние погрешности поверки на оценку годности средств измерения	П	1	
	<b>23.</b>	Меж поверочные интервалы в системе обеспечения единства измерений	п	1	
<b>Характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-9

<b>общих методов поверки измерительных средств</b>	<b>24.</b>	Методы поверки основной погрешности и вариации показателей средств измерений	п	1	ПК 1.1- 1.3 ПК 2.1- 2.3
	<b>25.</b>	Оформление графиков поверки	п	1	
	<b>26.</b>	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление и оформление отчета по практическому занятию	с	1	
	<b>27.</b>	Оформление графиков поверки	п	1	
<b>Юстировка измерительных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-9 ПК 1.1- 1.3 ПК 2.1- 2.3
	<b>28.</b>	Назначение юстировочных устройств	л	1	
	<b>29.</b>	Основные принципы юстировки	л	1	
	<b>30.</b>	Классификация и краткая характеристика конструкций юстировочных устройств измерительных средств	п	1	
	<b>31.</b>	Устройства для установки и настройки измерительных средств в позицию измерения	П	1	
	<b>32.</b>	Юстировочные устройства для воздействия на точность измерительных средств	п	1	
<b>Особенности сборки, поверки, юстировки механических и оптико-механических средств измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-9 ПК 1.1- 1.3 ПК 2.1- 2.3
	<b>33.</b>	Рычажно-чувствительные измерительные средства	л	1	
	<b>34.</b>	Общие вопросы сборки и юстировки универсальных узлов оптико-механических приборов	п	1	
	<b>35.</b>	Дифференцированный метод юстировки	л	1	
	<b>36.</b>	Укрупненный метод юстировки	л	1	
	<b>37.</b>	Особенности поверки и юстировки оптиметра	л	1	
<b>Обработка результатов измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-9 ПК 1.1- 1.3 ПК 2.1- 2.3
	<b>38.</b>	Измерение. Основное уравнение измерений. Погрешности	л	1	

	<b>39.</b>	Порядок обработки результатов измерений	<b>п</b>	1	
	<b>40.</b>	Порядок обработки результатов измерений	<b>п</b>	1	
<b>Изучение основных методов электрорадиоизмерений с помощью стандартного набора контрольно-измерительных приборов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-9 ПК 1.1- 1.3 ПК 2.1- 2.3
	<b>41.</b>	Цифровой мультиметр.	л	1	
	<b>42.</b>	Проверка целостности электрических соединений	<b>п</b>	1	
	<b>43.</b>	Осциллограф.	<b>п</b>	1	
<b>Автоматизация и программирование измерительного процесса, сбор и анализ полученных данных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-9 ПК 1.1- 1.3 ПК 2.1- 2.3
	<b>44.</b>	Место системы административного мониторинга в АСУП. Основные понятия и положения организации мониторинга	л	1	
	<b>45.</b>	Принципы работы автоматизированных систем метрологического обеспечения	л	1	
	<b>46.</b>	Нормативные и методические документы, регламентирующие метрологическое обеспечение производства	<b>п</b>	1	
	<b>47.</b>	Автоматизированные системы метрологического обеспечения	л	1	
	<b>48.</b>	Инструментальные средства организации ручного сбора данных в современных АСУ	<b>п</b>	1	
	<b>49.</b>	Осциллограф. Разработка алгоритма измерения амплитуды и периода сигнала.	<b>п</b>	1	
	<b>50.</b>	Разработка алгоритма измерения разности фаз двух сигналов.	<b>п</b>	1	
	<b>51.</b>	Генератор. Моделирование сигналов и формирование массива данных.	л	1	
	<b>52.</b>	Сравнение реального и смоделированного сигнала как источника сетевых ресурсов.	<b>п</b>	1	

	<b>53.</b>	Моделирование процесса измерения RLC-параметров цепи	п	1	
	<b>54.</b>	Оценка погрешности измерений. Применение программы измерения в настройке линий связи.	п	1	
		<i>Экзамен</i>		6	
<b>Итого:</b>				<b>60</b>	

**МДК 03.02 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике**

**Раздел 1. Обще слесарные работы**

<b>Организация общеслесарных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-9 ПК 3.1-3.2
	<b>1.</b>	Охрана труда, пожарная безопасность и электробезопасность	л	1	
	<b>2.</b>	Разметка плоскостных поверхностей	л	1	
	<b>3.</b>	Инструкционно-технологическая карта. Разметочный инструмент и приспособления. Последовательность и приемы выполнения разметки.	п	1	
	<b>4.</b>	Составление и оформление отчета по практическому занятию	п	1	
	<b>5.</b>	Инструкционно-технологическая карта. Последовательность и приемы выполнения рубки.	п	1	
	<b>6.</b>	Составление и оформление отчета по практическому занятию	п	1	
	<b>7.</b>	Сверление, зенкование и развертывание	л	1	
	<b>8.</b>	Нарезание резьбы	л	1	
	<b>9.</b>	Измерительный и поверочный инструмент	л	1	
	<b>10.</b>	Шабрение	л	1	
	<b>11.</b>	Изучение устройства шаберов, приемы их заточки и заправки	л	1	
	<b>12.</b>	Притирка и доводка	л	1	

	<b>13.</b>	Слесарно-сборочные работы	л	1	
	<b>14.</b>	Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия.	п	1	
<b>Раздел 2 Слесарно-сборочные работы</b>					
<b>Организация и порядок выполнения слесарно-сборочных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-9 ПК 3.1-3.2
	<b>15.</b>	Общая технология сборки	л	1	
	<b>16.</b>	Составление технологических карт сборки	п	1	
	<b>17.</b>	Составление и оформление отчета по практическому занятию	п	1	
	<b>18.</b>	Неразъемные соединения	л	1	
	<b>19.</b>	Инструкционно-технологическая карта. Последовательность и приемы сборки неразъемных соединений.	п	1	
	<b>20.</b>	Составление и оформление отчета по практическому занятию	п	1	
	<b>21.</b>	Типы заклепок и виды заклепочных соединений	л	1	
	<b>22.</b>	Сварка. Ознакомление с сущностью и назначением сварки металла электрическим и газовым способами	л	1	
	<b>23.</b>	Сборка резьбовых, шпоночных и шлицевых соединений. Резьбовые соединения и их разновидности	л	1	
	<b>24.</b>	Шпоночные соединения и их разновидности	л	1	
	<b>25.</b>	Шлицевые соединения и их разновидности	л	1	
	<b>26.</b>	Виды трубных соединений	л	1	
	<b>27.</b>	Методы трубных соединений	л	1	



**Раздел 3 Электромонтажные работы**

<b>Организация и порядок выполнения электромонтажных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-9 ПК 3.1-3.2
	<b>28.</b>	Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность	л	1	
	<b>29.</b>	Оформление документов обеспечивающих безопасность труда.	п	1	
	<b>30.</b>	Оформление документов обеспечивающих безопасность труда.	п	1	
	<b>31.</b>	Коллективные средства защиты. Индивидуальные средства защиты от поражений электрическим током	л	1	
	<b>32.</b>	Условные обозначения приборов и средств автоматизации	л	1	
	<b>33.</b>	Условные обозначения приборов и средств автоматизации	п	1	
	<b>34.</b>	Защитное заземление	п	1	
	<b>35.</b>	Инструкционно-технологическая карта. Последовательность и приемы выполнения соединений стальных заземляющих проводников и пластмассовых оболочек кабелей	п	1	
	<b>36.</b>	Составление и оформление отчета по практическому занятию	п	1	
	<b>37.</b>	Инструкционно-технологическая карта. Последовательность и приемы выполнения соединений стальных заземляющих проводников и пластмассовых оболочек кабелей	п	1	
	<b>38.</b>	Составление и оформление отчета по практическому занятию	п	1	
	<b>39.</b>	Зануление. Основные требования	п	1	
<b>40.</b>	Организация, планирование проведения электромонтажных работ. Пусконаладочные работы. Электрические свойства токопроводящих и изоляционных материалов	п	1		
<b>41.</b>	Технология оконцевания и соединения проводов.	л	1		

	42.	Марки проводов, шнуров и кабелей. Технология опрессовки проводов и кабелей. Техника безопасности при соединении и ответвлении жил проводов и кабелей при разделке кабелей	л	1	
	43.	Электропроводка и ее монтаж	л	1	
	44.	Приближенный расчет освещения	п	1	
	45.	Изучение схем включения светильников и схем питания осветительных электроустановок	л	1	
	46.	Распределительные устройства, автоматы, предохранители, приближенный расчет и их монтаж	л	1	
	47.	Паяние алюминиевых и медных жил.	л	1	
	48.	Выполнение вспомогательных электромонтажных работ. Подготовка инструмента к работе. Разметка трасс электропроводок различных видов.	л	1	
	49.	Соединение кабелей и проводов	п	1	
	50.	Составление и оформление отчета по практическому занятию	п	1	
	51.	Прозвонка электрических цепей управления и контроля. Работа с резисторами и конденсаторами	л	1	
	52.	Разработка принципиальных и монтажных схем автоматизации	п	1	
	53.	Составление и оформление отчета по практическому занятию	п	1	
	54.	КИП и элементы автоматики. Типы резисторов и конденсаторов. Технология измерения параметров радиоэлементов с помощью приборов	л	1	
		<i>Экзамен</i>		6	
Итого:				<b>60</b>	
<b>УП.04 Учебная практика</b>					
1.Техника безопасности. Электро- и противопожарная безопасность				<b>6</b>	ОК 1-9

2.Оконцевание однопроволочных и многопроволочных проводов.	6	ПК 1.1- 1.3 ПК 2.1- 2.3 ПК 3.1-3.2
3.Ознакомление с различными типами реле, их конструкциями, схемой коммутации и маркировкой	6	
4.Монтаж схем управления с использованием тепловых контактных реле	6	
5.Монтаж схем управления с использованием контактных реле тока	6	
6.Монтаж схем управления с использованием промежуточных контактных реле	6	
7.Монтаж схем управления с использованием электромагнитных контактных реле	6	
8.Монтаж схем управления освещением с использованием реле времени	6	
9.Монтаж схем управления асинхронным электродвигателем с использованием реле времени	6	
10.Прямой пуск электродвигателя.	6	
11.Прямой пуск электродвигателя.	6	
12.Реверсивный пуск электродвигателя	6	
13.Реверсивный пуск электродвигателя	6	
<b>Итого</b>	<b>120</b>	
<b>III. 04 Производственная практика</b>		
1.Инструктирование по технике безопасности на рабочем месте.	6	ОК 1-9 ПК 1.1- 1.3 ПК 2.1- 2.3 ПК 3.1-3.2
2.Монтаж схем управления с использованием тепловых контактных реле	6	
3. Монтаж схем управления с использованием тепловых контактных реле	6	
4.Ознакомление с различными типами реле, их конструкциями, схемой коммутации и маркировкой	6	
5.Ознакомление с различными типами реле, их конструкциями, схемой коммутации и маркировкой		
6.Монтаж схем управления с использованием контактных реле тока	6	
7.Монтаж схем управления с использованием контактных реле тока	6	
8.Монтаж схем управления с использованием промежуточных контактных реле	6	

9.Монтаж схем управления с использованием промежуточных контактных реле	6	
10.Монтаж схем управления с использованием электромагнитных контактных реле	6	
11.Монтаж схем управления с использованием электромагнитных контактных реле	6	
12.Монтаж схем управления освещением с использованием реле времени	6	
13.Монтаж схем управления освещением с использованием реле времени	6	
14.Монтаж схем управления асинхронным электродвигателем с использованием реле времени	6	
15.Монтаж схем управления асинхронным электродвигателем с использованием реле времени	6	
16.Прямой пуск электродвигателя.	6	
17.Прямой пуск электродвигателя.	6	
18.Реверсивный пуск электродвигателя	6	
19.Реверсивный пуск электродвигателя	6	
20.Ремонт магнитного пускателя.	6	
21.Выполнение операций монтажа коммутационной аппаратуры: автоматов, ключей и кнопок управления.	6	
22.Выполнение операций фазировки, испытания и прозвонки смонтированных схем.	6	
23.Поверка, ревизия средств измерений.	6	
24.Способы регулировки и градуировки приборов и устройств автоматики	6	
<b>Итого</b>	<b>144</b>	
Квалификационный экзамен	6	
<b>Итого</b>	<b>348</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия:

**Лаборатории «Технических и метрологических измерений»**

Оборудование:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя, стул преподавателя, доска настенная для мела; Комплект учебного оборудования «Измерительные приборы»; Комплект учебного оборудования «Электрические измерения»; Промышленный датчик. Исполнение настольное ручное ПД-мак; Лабораторный модуль «Датчики технологической информации»; Стол электромонтажный; Набор учебных экспериментальных модулей по теме «Мехатроника»; Набор экспериментальных сменных панелей для ПЛК; Учебный стенд «Программируемые логические контроллеры, датчики, управления в ТС»; Стенд «Электросхемотехника жилых зданий и производственных помещений»; Лабораторный стенд СЭМ-УЗ ; Мегаомметр ЭСО202/2г в сумке с комп.шнуров; Учебный стенд «Монтаж и наладка электроустановок до 1000В в системах электрос-я»; Учебный стенд «Электромонтаж и наладка охранно-пожарной сигнализации»; Учебный стенд «Электрические машины».

**Мастерской «Монтажа, наладки и регулировки технических средств измерений»**

Оборудование:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя, стул преподавателя, доска настенная для мела; Комплект учебного оборудования «Измерительные приборы»; Комплект учебного оборудования «Электрические измерения»; Промышленный датчик. Исполнение настольное ручное ПД-мак; Лабораторный модуль «Датчики технологической информации»; Стол электромонтажный ; Набор учебных экспериментальных модулей по теме «Мехатроника»; Набор экспериментальных сменных панелей для ПЛК; Учебный стенд «Программируемые логические контроллеры, датчики, управления в ТС»; Стенд «Электросхемотехника жилых зданий и производственных помещений»; Лабораторный стенд СЭМ-УЗ ; Мегаомметр ЭСО202/2г в сумке с комп.шнуров; Учебный стенд «Монтаж и наладка электроустановок до 1000В в системах электрос-я»; Учебный стенд «Электромонтаж и наладка охранно-пожарной сигнализации»; Учебный стенд «Электрические машины»

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Калиниченко, А. В. Справочник инженера по контрольно-измерительным приборам и автоматике : учебное пособие / А. В. Калиниченко, Н. В. Уваров, В. В. Дойников. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 580 с. - ISBN 978-5-9729-0494-5. - Текст : электронный.
2. Зайцев С.А. Технические измерения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Зайцев, А.Н. Толстов. —4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия»,2020. — 368 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p>ПК 1.1 Проводить поверку измерительных приборов, средств поверки и калибровки для оценки их пригодности к применению.</p> <p>ПК 1.2 Устранять неисправности поверочного и калибровочного оборудования в рамках своей компетенции.</p> <p>ПК 1.3 Проводить техническое обслуживание и текущий ремонт средств измерений в соответствии с техническими требованиями.</p> <p>ПК 2.1 Проводить поверку, калибровку средств измерений для обеспечения единства измерений в соответствии с требованиями нормативной и методической документации.</p> <p>ПК 2.2 Выполнять точные и особо точные измерения для определения действительных значений контролируемых параметров,</p> <p>ПК 2.3 Выполнять обработку результатов измерений и расчет погрешностей.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять метрологический надзор за соблюдением правил и норм обеспечения единства измерений, состояния и применения средств измерений.</p> <p>ПК 2.5 Разрабатывать методики измерений и испытаний, внедрять специальные средства</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> Подготовка рабочего места к выполнению контроля качества простых мер и измерительных приборов Выбор и подготовка к работе шаблонов и универсальных средств измерений для контроля технических требований к простым мерам и измерительным приборам Внешний осмотр простых мер и измерительных приборов Опробование простых мер и измерительных приборов Контроль точности геометрических параметров простых мер и измерительных приборов Контроль качества рабочих поверхностей простых мер и измерительных приборов Определение погрешностей простых мер и измерительных приборов Установление видов дефектов простых мер и измерительных приборов Установление вида брака простых мер и измерительных приборов Оформление паспортов, формуляров, актов, извещений, отчетов, протоколов и свидетельств по результатам контроля простых мер и измерительных приборов ремонта, сборки, регулировки, юстировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики выполнения электромонтажных работ.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> квалификационный экзамен</p>

измерений. ПК 2.6 Осуществлять метрологическую экспертизу технической документации.	<b>Уметь:</b> Читать техническую документацию на простые меры и измерительные приборы	
ПК 1.2. Устранять неисправности поверочного и калибровочного оборудования в рамках своей компетенции.	Выбирать в соответствии с технологической документацией и подготавливать к работе шаблоны и универсальные средства измерений	
ПК 1.3. Организовывать хранение и контроль состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки в соответствии с требованиями технической документации.	Проверять наличие дефектов и повреждений при внешнем осмотре простых мер и измерительных приборов Проверять взаимодействие подвижных частей при опробовании простых мер и измерительных приборов	
ПК 2.1. Проводить поверку (регулировку) средств измерений для обеспечения единства измерений в соответствии с требованиями нормативной и методической документации.	Использовать шаблоны и универсальные средства измерений для контроля точности геометрических параметров простых мер и измерительных приборов	
ПК 2.2. Проводить техническое обслуживание и текущий ремонт средств измерений в соответствии с техническими требованиями.	Использовать универсальные и специальные средства измерений для контроля качества рабочих поверхностей простых мер и измерительных приборов	
ПК 2.3. Выполнять точные и особо точные измерения для определения действительных значений контролируемых параметров.	Применять эталоны и стандартные образцы для контроля погрешностей простых мер и измерительных приборов Определять точность настройки простых измерительных приборов	
ПК 3.1. Проводить метрологическую экспертизу технической документации предприятия в пределах установленных полномочий.	Выполнять контрольные измерения простыми измерительными приборами для сравнения с опорными значениями Обрабатывать результаты измерений для определения погрешностей простых измерительных приборов	
ПК 3.2. Вести метрологический учет средств измерений, испытаний и контроля.	Выявлять дефекты простых мер и измерительных приборов Определять вид брака простых мер и измерительных приборов	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Оформлять паспорта, формуляры, акты, извещения, отчеты, протоколы и свидетельства по результатам контроля простых мер и измерительных приборов	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности. читать и составлять схемы соединений	

деятельности;	средней сложности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	осуществлять их монтаж выполнять защитную смазку деталей и окраску приборов; определять твердость металла тарированными напильниками; выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой; определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и автоматики (КИПиА)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	осуществлять сдачу после ремонта и испытаний КИПиА выявлять неисправности приборов использовать необходимые инструменты и приспособления при выполнении ремонтных работ устанавливать сужающие устройства, уравнивательные и разделительные сосуды	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	применять техническую документацию при испытаниях и сдаче отдельных приборов, механизмов и аппаратов <b>Знать</b> Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технической документации в объеме, необходимом для выполнения работы Система допусков и посадок, качества точности, параметры шероховатости	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Обозначение на чертежах допусков размеров, формы, ориентации и месторасположения поверхностей, шероховатости поверхностей Технические требования, предъявляемые к простым мерам и измерительным приборам	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля простых мер и измерительных приборов Порядок выполнения внешнего	



<p>физической подготовленности;</p>	<p>осмотра простых мер и измерительных приборов</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Порядок выполнения опробования простых мер и измерительных приборов</p> <p>Методы контроля точности геометрических параметров</p> <p>Виды, конструкции, назначение, возможности и правила применения шаблонов и универсальных средств измерений для контроля точности геометрических параметров простых мер и измерительных приборов</p> <p>Методы контроля качества поверхностей</p> <p>Виды, конструкции, назначение, возможности и правила применения универсальных средств измерений для контроля качества рабочих поверхностей простых мер и измерительных приборов</p> <p>Методики определения точности настройки простых измерительных приборов</p> <p>Методики определения погрешностей простых мер и измерительных приборов</p> <p>Методики обработки результатов измерений для определения погрешностей измерительных приборов</p> <p>Нормативно-техническая документация на проведение контроля простых мер и измерительных приборов</p> <p>Основы материаловедения</p> <p>Типы дефектов и виды брака продукции</p> <p>Виды дефектов простых мер и измерительных приборов</p> <p>Правила оформления паспортов, формуляров, актов, извещений, протоколов и свидетельств по результатам контроля простых мер и измерительных приборов</p> <p>Положения Трудового кодекса Российской Федерации в части, касающейся оплаты труда, режима труда и отдыха</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности.</p>	

	<p>         виды, основные методы, технологию измерений          средства измерений          классификацию, принцип действия измерительных преобразователей          классификацию и назначение чувствительных элементов          структуру средств измерений          государственную систему приборов          назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и аппаратов средней сложности          оптико-механические средства измерений          пишущие, регистрирующие машины          основные понятия систем автоматического управления и регулирования;          основные этапы ремонтных работ          способы и средства выполнения ремонтных работ          правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента          основные свойства материалов, применяемых при ремонте          методы и средства контроля качества ремонта и монтажа          виды и свойства антикоррозионных масел, смазок, красок          правила и приемы определения твердости металла тарированными напильниками          способы термообработки деталей          методы и средства испытаний          технические документы на испытание и сдачу приборов, механизмов и аппаратов.       </p>	
--	--	--